

Психологическая компетентность педагога как составляющая Профстандарта учителя

Цель: актуализация развития
психологической компетентности учителя

План

работы:

Вступительное слово

«Психологическая компетентность педагога как составляющая Профстандарта учителя»

Экспресс-анкетирование

«Определение уровня психологической компетентности учителя»

Практическая работа в группах

Рефлексия

**«...Профессиональный
стандарт педагога, призван,
прежде всего, раскрепостить педагога,
дать новый импульс его
развитию...»**

Расширяя границы свободы педагога,
профессиональный стандарт
одновременно **повышает его**
ответственность за результаты своего
труда, **предъявляя требования** к его
квалификации, предлагая критерии ее
оценки

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

Работа с одаренными учащимися.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.

Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт педагога

***рамочный документ, в котором
определяются основные требования
к его квалификации.***

Цель применения:

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Приложение 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя

Настоящее Приложение относится к требованиям, которые установлены в пунктах 4.3–4.5 профессионального стандарта педагога

1. Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю **необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий** из **психологии личности, возрастной и педагогической психологии**, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития...

Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

...5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Содержание профессионального стандарта

педагога

4.2. Часть вторая: воспитательная

работа должен:

...4. Эффективно регулировать поведение учащихся для **обеспечения безопасной образовательной среды.**

...8. Уметь **общаться с детьми**, признавая их достоинство, **понимая и принимая их**

...12. Уметь **строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**

Содержание профессионального стандарта

педагога

4.2. Часть вторая: воспитательная

работа педагога должен:

...15. **Уметь сотрудничать** (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач...

...17. **Уметь защищать** достоинство и интересы учащихся, **помогать** детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Содержание профессионального стандарта

педагога

4.3. **Часть третья: развитие** (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. **Готовность принять *разных* детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **Профессиональная установка на оказание помощи *любому* ребенку**

...5. Умение **читать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

...6. Умение **составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка**

Содержание профессионального стандарта

педагога

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

...10. Знание общих закономерностей развития

личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы **психологические подходы**: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную **образовательную среду**, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Содержание профессионального стандарта

педагога

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

...14. **Владение элементарными приемами психодиагностики** личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся...

...18. **Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными),** необходимыми для работы с ***различными***

учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с

ОВЗ, дети с девиантным поведением, дети с зависимостью.
...20. **Знание основных закономерностей семейных отношений,** позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Практическая работа в группах

Группа экспертов в области инклюзивного образования

Ситуация: с 1 сентября в 9 общеобразовательный класс поступает ребенок, который 1-6 классы обучался в коррекционной школе, 7-8 классы – находился на надомном обучении. Задержка психического развития проявляется не только в задержке когнитивных процессов, но и в нарушении поведения, социальной незрелости. Ребенок с трудом идет на контакт с незнакомыми людьми.

Задачи: дать определение «Инклюзивное образование», предложить алгоритм действий для образовательной организации по обучению и воспитанию ребенка с ЗПР (план работы на учебный год).

Группа экспертов в области конфликтологии и медиации

Ситуация: *классному руководителю 7-го класса поступают обращения от родителей класса о том, что ребята обижают одноклассницу, которая прибыла в класс в начале учебного года. На момент обращения родителей классный руководитель выяснил, что конфликт скрытый и имеет затяжной характер (противостояние длится более 3-х месяцев). Девочка пыталась занять лидирующие позиции в классе. Родители девочки не знали о сложившейся ситуации.*

Задачи: предложить алгоритм действий по разрешению конфликта (определить буллинг это или моббинг), предложить план работы по профилактике травли в классе.

Эксперты в области профилактики девиантного поведения

Ситуация: *учитель-предметник обратил внимание на учащегося, характеристика которого говорит о его склонности к суициду/употреблению синтетических наркотических веществ/правонарушениям. Ребенок воспитывается в полной благополучной семье.*

Задачи: предложить алгоритм действий по профилактике девиаций (на выбор: суицид, употребление синтетических наркотиков, правонарушения)

Рефлекс

ия

определить **сильную, слабую стороны** психологической компетенции, ее **возможности** в работе учителя, а также показать **угрозы**, которые могут возникнуть при низком уровне развития психологической компетентности учителя.

