

*КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО СНИЖЕНИЮ  
ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.*

*СОСТАВИЛА: ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ СОШ №30 Г. ПАВЛОДАРА  
ГАУРИЕВА Б.М.*

**Актуальность коррекционно-развивающей программы** заключается в развитии социально-психологических навыков взаимодействия и сотрудничества ребёнка.

**Целью нашей программы** является разработать комплекс занятий, направленных на снижение и преодоление тревожности детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

- Психодиагностика учащихся младшей школы с целью определения критерий тревожности;
- Формирование группы школьников с повышенной тревожностью для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- Снятие психоэмоциональных зажимов тревожных школьников с целью улучшения адаптации к школьной жизни.

## Программа состоит из четырех блоков.

- ▶ 1 блок: Диагностический - Определение уровня тревожности школьников посредством диагностических методик.
- ▶ 2 блок: Просветительский - Выявление выборки детей с повышенной школьной тревогой. Разъяснение учителям и родителям причин проявления тревожности и ознакомление с методами ее коррекции.
- ▶ 3 блок: Коррекционно-развивающий - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися для преодоления ситуативной и личностной тревожности.
- ▶ 4 блок: Определение эффективности коррекционной работы

## *Предполагаемые результаты реализации программы.*

- Получить социально значимые знания необходимые в преодолении тревожности.*
- Развить социально значимые отношения к себе и другим, повысить самооценку.*
- Приобрести опыт социально значимого действия. Открыть в себе новые внутренние силы и жизненные ресурсы, обрести внутреннюю гармонию, научиться владеть собой, контролировать и распознавать свои и чужие чувства, эмоции, настроения, овладеть механизмом самопомощи.*

# Диагностика 4-х классов посредством «Методики Филиппса»

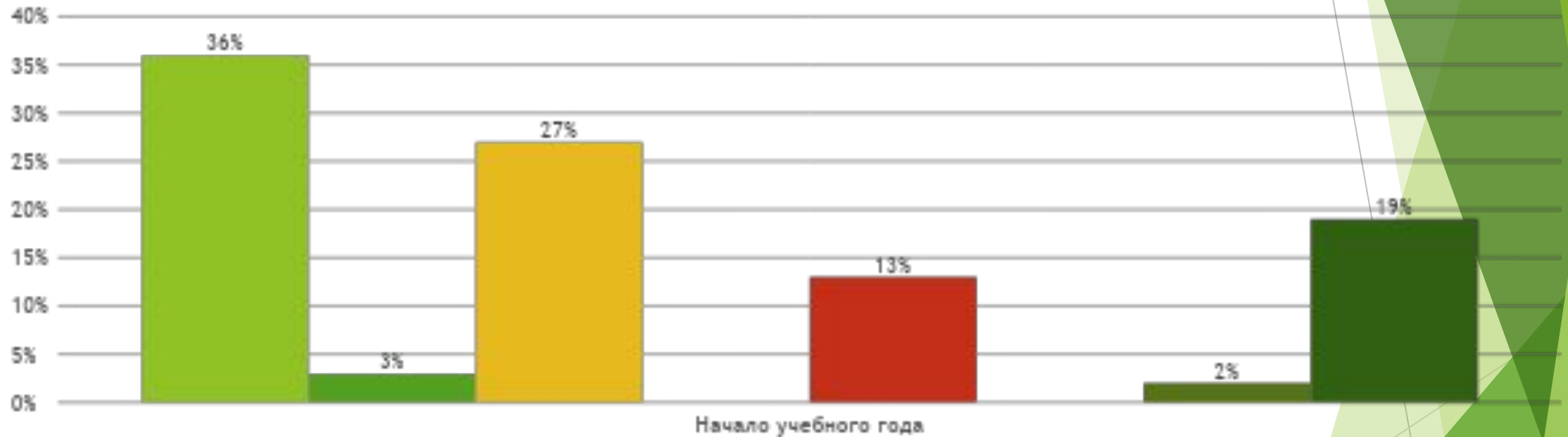
4 «а» класс



- Общая тревожность в школе
- Переживание социального стресса
- Фрустрация потребности в достижение успеха
- Страх самовыражения
- Страх ситуации проверки знаний
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями

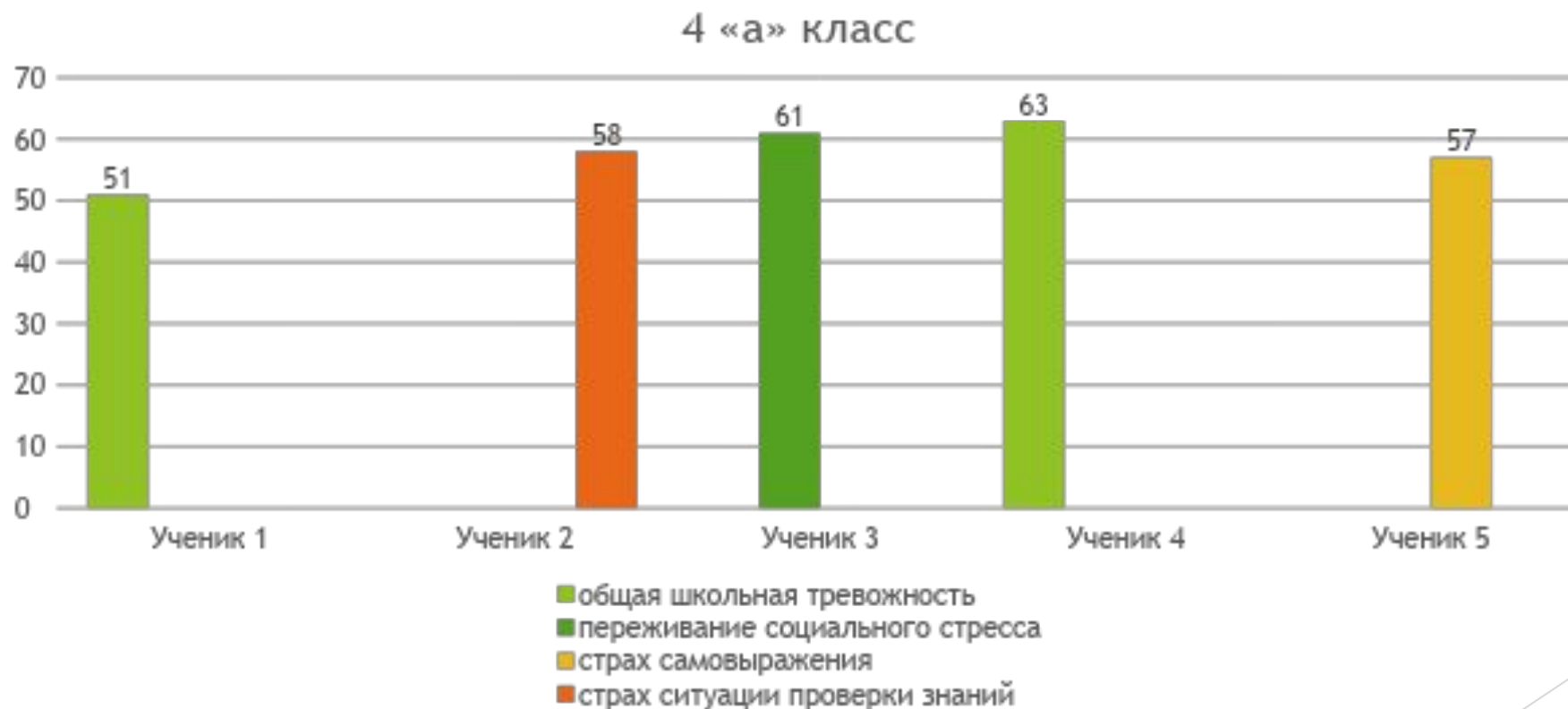
# Диагностика 4-х классов посредством «Методики Филиппса»

4 «б» класс



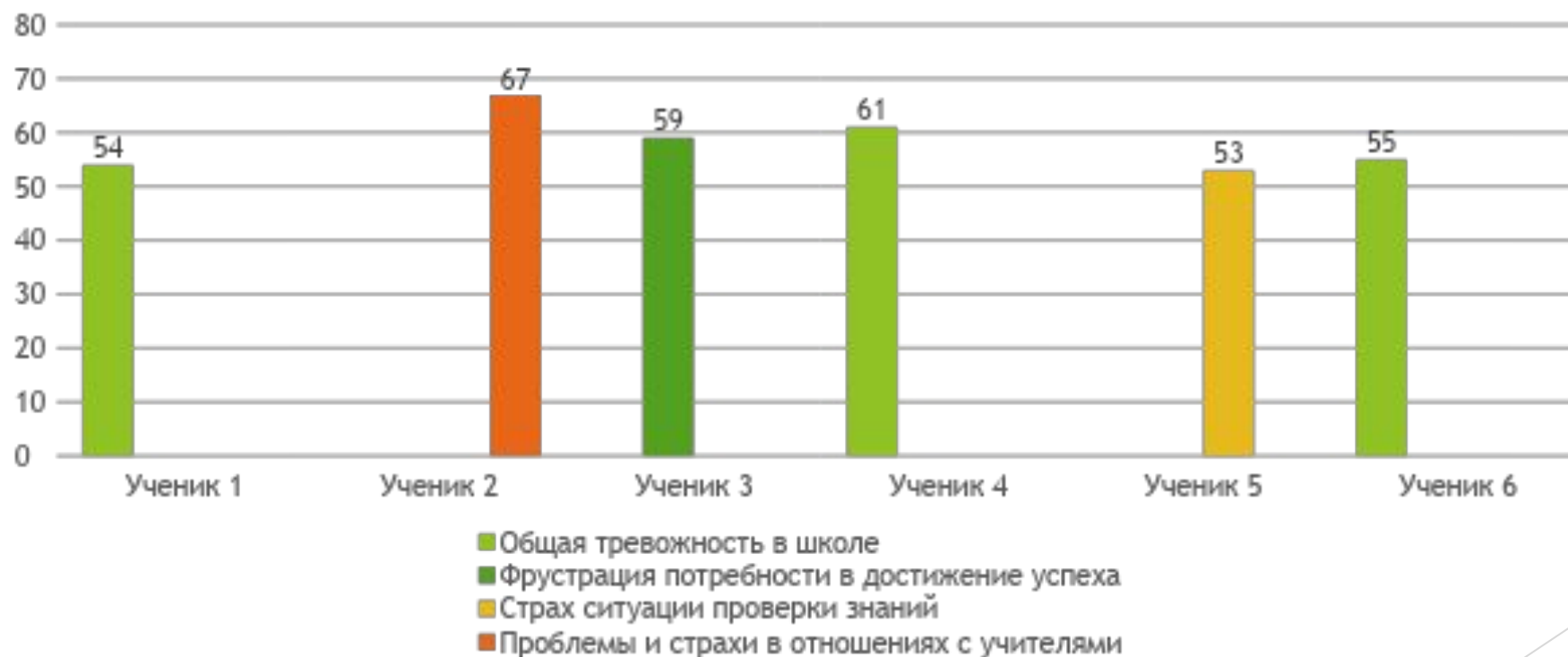
- Общая тревожность в школе
- Переживание социального стресса
- Фрустрация потребности в достижение успеха
- Страх самовыражения
- Страх ситуации проверки знаний
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями

# Выборка учащихся, испытывающих школьную тревожность, по результатам диагностического исследования.



# Выборка учащихся, испытывающих школьную тревожность, по результатам диагностического исследования.

4 «б» класс





# Коррекционно-развивающая работа

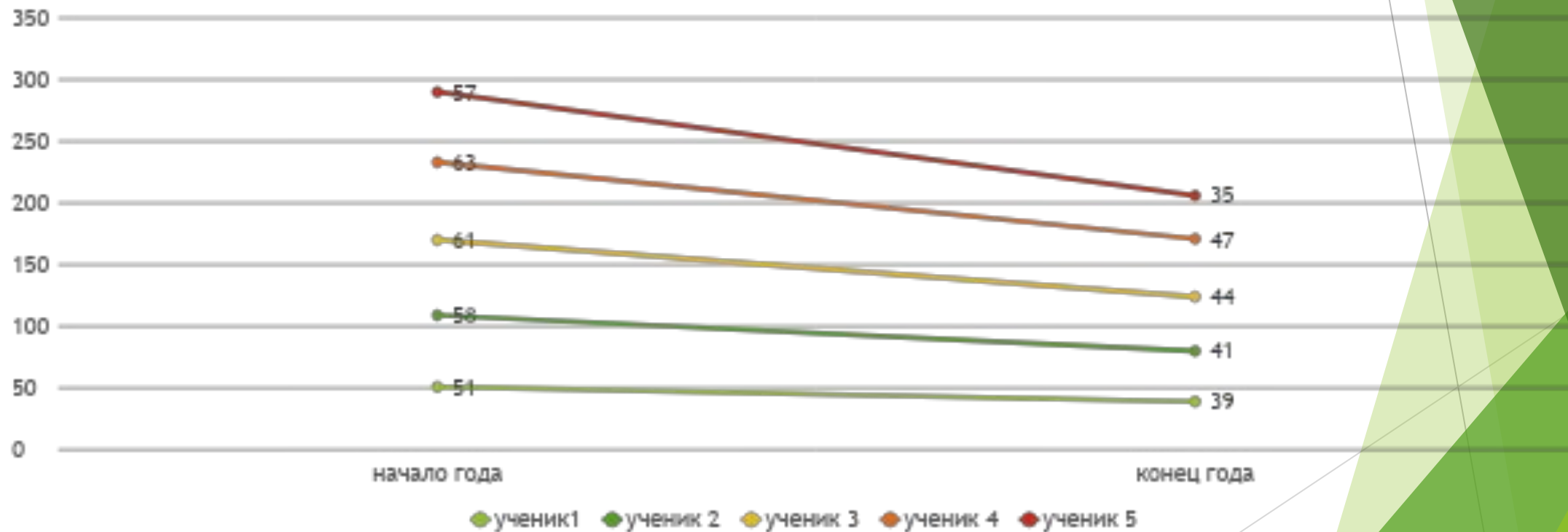






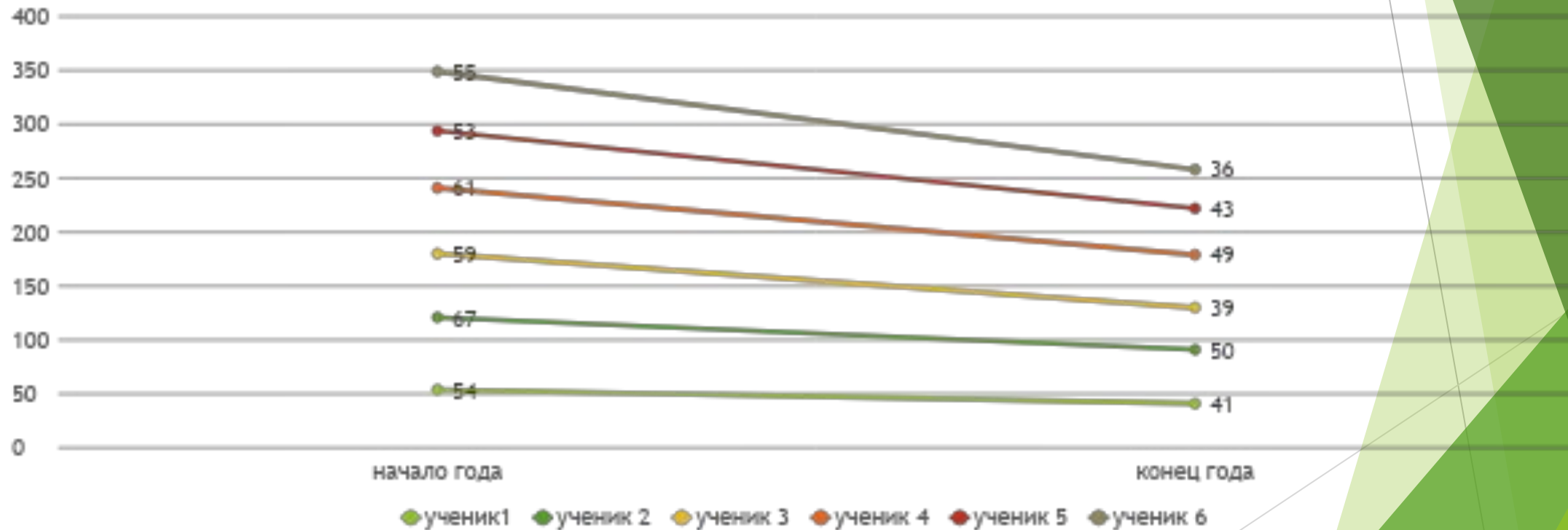
# Мониторинг уровня тревожности учащихся 4-х классах

4 «а» класс



# Мониторинг уровня тревожности учащихся 4-х классах

4 «б» класс



# Эффективность коррекционно-развивающей программы

Учащиеся 4 «а» класса	Начало года	Конец года	%	Тенденция
Ученик 1	51	39	23,5	К снижению
Ученик 2	68	41	39,7	К снижению
Ученик 3	61	44	27,9	К снижению
Ученик 4	63	47	25,4	К снижению
Ученик 5	57	35	38,6	К снижению

# Эффективность коррекционно-развивающей программы

Учащиеся 4 «б» класса	Начало года	Конец года	%	Тенденция
Ученик 1	54	41	24	К снижению
Ученик 2	67	50	25,4	К снижению
Ученик 3	59	39	33,9	К снижению
Ученик 4	61	49	19,7	К снижению
Ученик 5	53	43	18,9	К снижению
Ученик 6	55	36	34,5	К снижению



**Спасибо за  
внимание!**