



## Назначение психологической службы образовательного учреждения

Выступление педагога- психолога Рыжковой Елены  
Сергеевны

# Цели и задачи психологической службы

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса .
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

# Функции психологической службы

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.



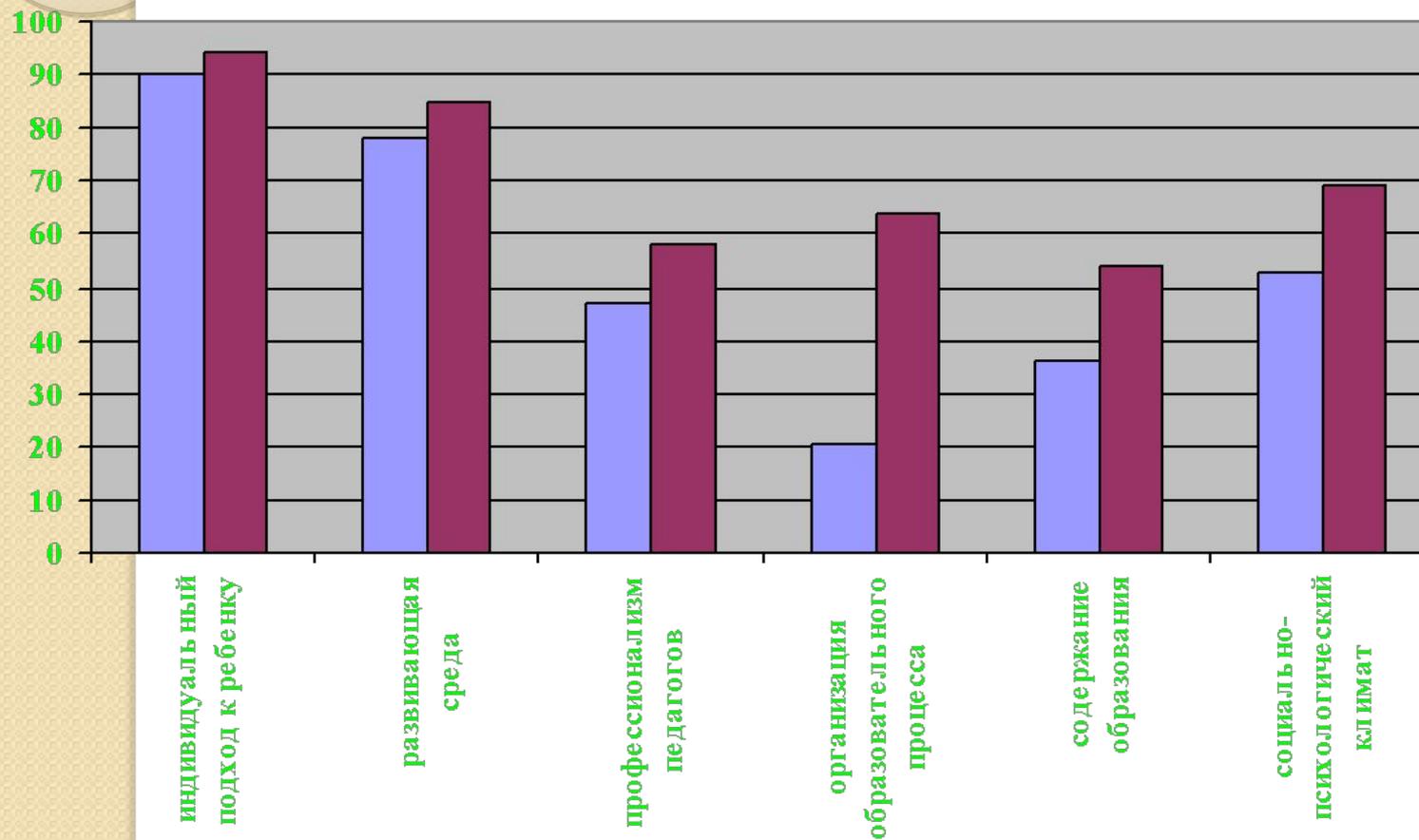
# Функции психологической службы

- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ОУ.
- Профилактическая и диагностическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

# Из опыта работы прогимназии

- Ведение карты адаптации на каждого ребенка.
- Отслеживание динамики адаптации .
- Цикл занятий по программ «Куклотерапия», «Введение в школьную жизнь».
- Психологическая помощь педагогам в овладении навыками эффективного взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.  
Постоянно действующий семинар «Психологическая безопасность образовательной среды»
- Диагностическая и просветительская работа с молодыми специалистами.
- Система психологических консультаций родителей индивидуально и в рамках родительского клуба.

# Результаты анкетирования родителей



## Основные направления деятельности психолога

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

# ***Психодиагностика***

***Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.***



# Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
  - Диагностика воспитанников всех возрастных групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
  - Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОУ, согласно положению о ПМПк.
  - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

## Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

# ***Психопрофилактика***

*Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

# Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

## Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
  - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
  - Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

# ***Коррекционная и развивающая работа.***

***Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.***

# ***Коррекционная и развивающая работа.***

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

## Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно–важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

## Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

# ***Психологическое консультирование***

***Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития***

## Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

## Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

# **Психологическое просвещение и обучение**

- Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:**
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;**
  - повышение уровня психологических знаний;**
  - включение имеющихся знаний в структуру деятельности**

# Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

## Дополнительно:

Информационное сопровождение сайта прогимназии (проведение онлайн консультаций, семинаров для родителей)

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

- 
- *Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.*

