



Марина Александровна Долгачева,

учитель – логопед МБОУ СОШ № *190*

г. Новосибирск



1995 год



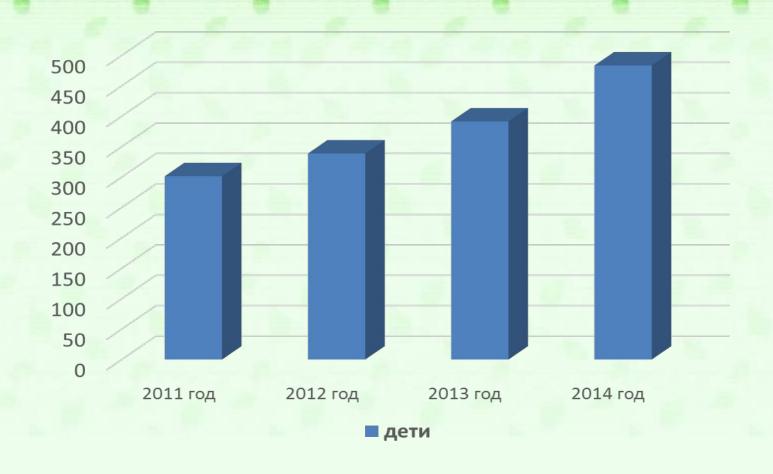
В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (ст.2; ст.51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, первостепенной роли общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Динамика заболеваемости подростков и детей Новосибирской области (2011–2014 гг.)



(из Государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия детей в Новосибирской области за период 2011-2014 г.г.»)

Динамика роста количества детей с речевой патологией в Новосибирской области (2011–2014 гг.)



(из Государственного доклада «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия детей в Новосибирской области за период 2011-2014 г.г.»)

Динамика роста количества детей с общим недоразвитием речи и дизартрией в МБОУ СОШ №190 (2013–2015 гг.)



(Диагностика речи по методике Фотековой Т.А.)

Традиционные логопедические технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- -развитие общей моторики (логоритмика, физкультминутки);
- развитие мелкой моторики;
- массаж;
 - самомассаж.

Методика

автоматизации и дифференциации

звуков с использованием

тактильно-кинестетической

стимуляции





участинка пебинара
«Формирование изыкова на изител в центел вукос-когового состава слова у детей с ОНР с использованием НКТ»

Марина Александровна
Долгачева
Колгесть часле - 3 часл

Колгесть часле - 3 часл

Румова итель приекта «Мерейби»

Бар иллен В. В.

МЕРСИБО

1 этап – артикуляционная гимнастика Био-

Биоэнергопластика

пласгика

Био -

человек как биологический объект

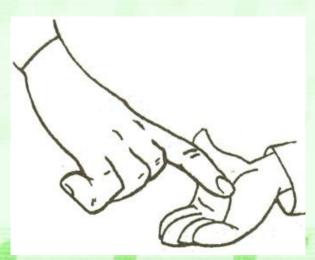
Энергия –

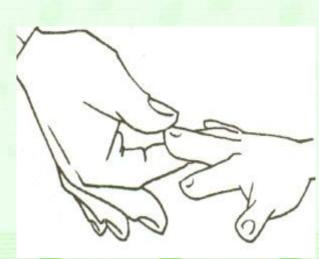
сила, необходимая для выполнения действий

Пластика –

связанное пластичностью, непрерывное, эмоционально выраженное движение «Ладушки», «Сорока», «Этот пальчик» - первые игры, с которыми знакомится ребёнок. Они передаются из поколение в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции. В том числе и РЕЧИ, а в дальнейшем формированию письма.





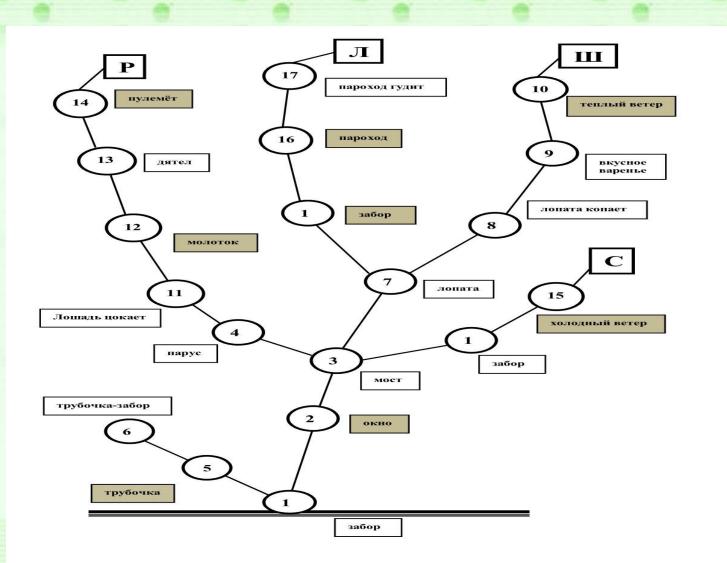








2 этап – постановка звука



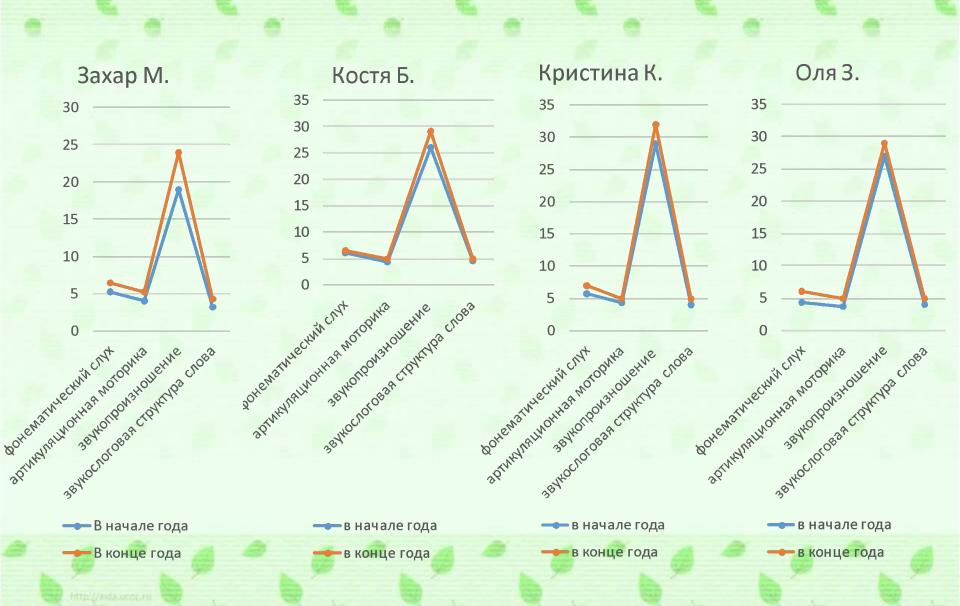




Условия успешной реализации методики



Диагностика устной речи обучающихся 1 класса по Т.А. Фотековой.



«Ум ребёнка на кончиках пальцев В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!