

Формирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ. Методы и приёмы.

Подготовила Кораблёва Л.В. воспитатель Детского дома – интерната ,
ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания
населения»

Актуальность проблемы

Наша повседневная жизнь, не говоря уж об экстремальных ситуациях, таит множество опасностей. И важно научить ребёнка правильно вести себя в этих ситуациях. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире.

И всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда

Выделяют 3 *компонента безопасного поведения*. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность. *Уклонение от опасности* предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

Методы обучения

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в окружающий мир, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и действий.

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование

3. Игровые методы

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний ;
- в) игры – драматизации, игровые тренинги

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога;
- б) беседа;
- в) чтение художественной литературы

- **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение



Наблюдение – обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами. Важна специальная организация наблюдений за поведением носителей нормы.



Мухоморы



Лекарства



Электрический утюжок



Пилы, ножовка, топор



Самолет, самолетик



ОНАЧНО



Пешеходы гуляют
в специально отведенных местах



Гулять в зимнюю



Играют на специально отведенных местах



Купаются в специально отведенных местах



Кататься можно только





карандаши



НЕБЕДОБНО



пирожки, булочки



БЕДОБНО



есть яблоки



БЕЗОПАСНО



есть сосиски



ОПАСНО



играть на детской площадке



БЕЗОПАСНО



играть на проезжей части



ОПАСНО

Наглядность обеспечивают мультимедийные презентации, которые способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Для систематизации знаний о правилах безопасности детям демонстрируют обучающие мультфильмы. Мультфильмы в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро научат ребенка основам безопасности жизни, и помогут избежать многих опасных ситуаций. Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Обучающие мультфильмы для детей по теме «Формирование основ безопасного поведения»:

- * обучающие мультфильмы "Уроки тетушки Совы" ;
- * научно-познавательный мультсериал "Фиксики";
- * цикл познавательных мультфильмов «Азбука безопасности со Смешариками» ;
- * учебные мультфильмы:- «Пешеходный переход», «Что такое светофор»
«Правила дорожного движения для детей»
- * мультфильмы "Азбука безопасности" студии "Лукоморье Пикчерз"

Игровые методы и приемы обучения

Метод моделирования ситуаций



Детям можно предложить обыграть такие ситуации как: «дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать», «подай ножницы правильно», «нашел таблетку в группе, твои действия, ты на перекрёстке ». Моделирование ситуаций дает ребенку применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Для детей дошкольных групп можно предложить элементарные проблемные ситуации, для старших детей усложнить задачу. Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным.

*Повышению активности детей помогают **игры-***

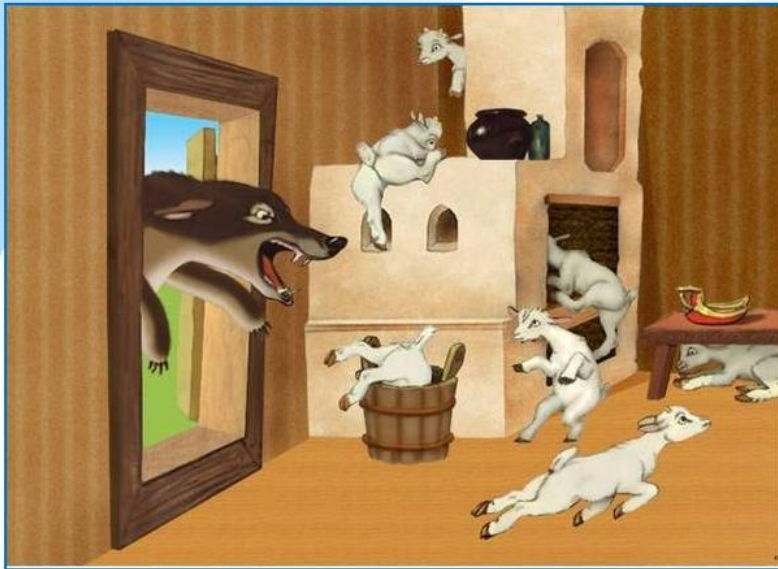
драматизации по русским народным и авторским сказкам

Сказки многослойны, и один из слоев - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и "обсуждая" народные сказки, играя в них, ребята легко усвоят, что в "другом", большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить всем, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные "сказочные" истины, мы научим детей и бдительности, и осторожности. И уже точно не откроешь дверь своего дома, как это сделали семеро козлят. А если будешь пить воду из открытых водоемов, то в лучшем случае "козленочком станешь", а то и в больницу угодишь с кишечной инфекцией. Почти в любой сказке, народной или авторской, есть достойные обсуждения моменты. Это и "Три поросенка" и "Волк и семеро козлят", и "Красная Шапочка", и даже "Колобок". У А. Усачева в книге "Маленькая собачка Соня" есть поучительная история о Сониных экспериментах с электричеством. А чудесная сказка А. Линдгрена "Малыш и Карлсон" – это просто учебник по ОБЖ.

В игровой викторине можно проанализировать какие правила нарушили герои сказок:



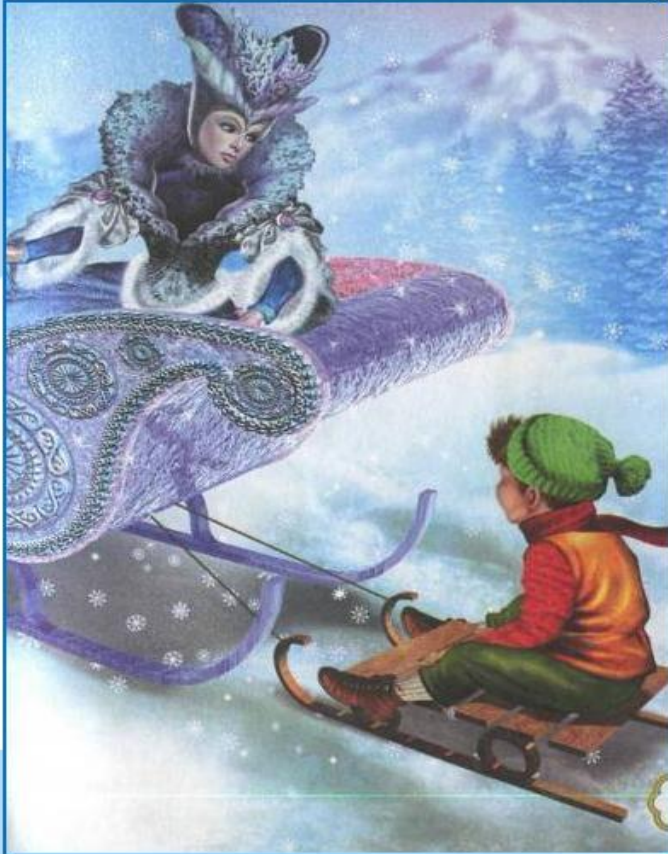
Ошибки сказочных героев



**Какое правило
нарушили
козлята?**



Ошибки сказочных героев



**Какое правило
нарушил Кай из
сказки
«Снежная
королева»?**



Ошибки сказочных героев



**Какое правило
нарушил братец
Иванушка?**

Отличительная особенность дидактических игр возможность обучать детей посредством активной деятельности.

. Например, игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой адрес, имя и фамилию. Д/и «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Дидактическая игра
«Что пригодится при
пожаре?»







По сравнению с традиционными формами игр **компьютерные** обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране **компьютера** в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим **компьютером** являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации **обучения**;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых **обучающих задач**



Департамент общественных
отношений и социальной
политики Администрации
города Омска

компьютерная тестовая программа

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ



Омская региональная
общественная организация
"Центр развития творческих
и интеллектуальных
инициатив"



ПРАВИЛА

НАЧАТЬ >>>

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ПО ОБЖ

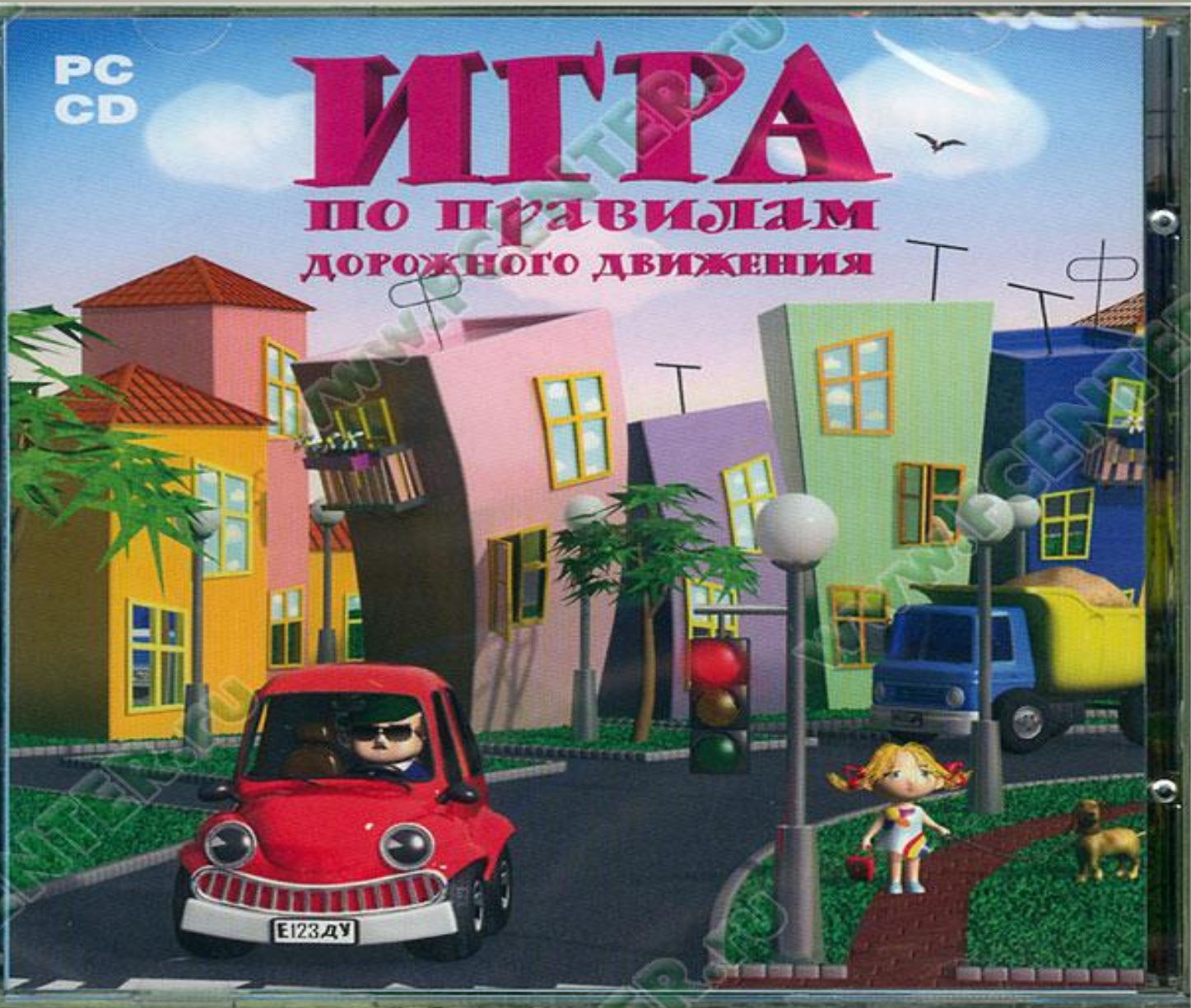


PC
CD

ИГРА

ПО ПРАВИЛАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ДИГИТАЛЬНАЯ КОПИЯ ПРОГРАММЫ



Практические методы обучения

Сравнение - метод обучения, заключается в выявлении сходства и различий между предметами или явлениями.

Метод сравнения предусматривает следующие действия: определение объектов сравнения; выявление основных признаков; сопоставления; нахождения сходства или различия. Сравнение используют, когда необходимо научить анализу и синтезу, которые требуют формирования умений раскладывать объекты на составляющие, выделять определенные стороны объекта. Этот метод часто используется для выделения в сравниваемых объектах существенных и одновременно соответствующих друг другу свойств.

При использовании этого метода дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Важно определить с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Например: детям предлагают изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

Огонь - друг



ОГОНЬ - ВРАГ



Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение рассказывать о том, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

«Минутки безопасности» - одна из эффективных форм работы по формированию навыков безопасного поведения у детей. «Минутка» — это кратковременное занятие в виде беседы, викторины, развлечения.

Спасибо за внимание!

