

# Формирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ. Методы и приёмы.

Подготовила Кораблёва Л.В. воспитатель Детского дома – интерната ,  
ОБСУСО «Шуйский комплексный центр социального обслуживания  
населения»

# Актуальность проблемы

*Наша повседневная жизнь, не говоря уж об экстремальных ситуациях, таит множество опасностей. И важно научить ребёнка правильно вести себя в этих ситуациях. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире.*

*И всё, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда*

Выделяют 3 *компонента безопасного поведения*. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

*Предвидение опасности* предполагает знание человеком многообразия ее источников. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность. *Уклонение от опасности* предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

*Преодоление опасности* предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

# Методы обучения

## 1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в окружающий мир, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов и действий.

## 2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование

## 3. Игровые методы

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний ;
- в) игры – драматизации, игровые тренинги

## 4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога;
- б) беседа;
- в) чтение художественной литературы

- **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

## *Наблюдение*



**Наблюдение** – обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами. Важна специальная организация наблюдений за поведением носителей нормы.



Мухоморы



Лекарства



Электрический утюжок



Пилы, ножовка, топор



Самолет, самолет-полюс



# ОНАЧНО



Пешеходы гуляют  
в деловом центре города



Город зимой



Играют на спортивной площадке



Купаются в озере



Катается на поезде



**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА  
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!**

# 01



**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАНИЕ НА ЧЕРНИКОВ!**  
ИЗДАВАТЬ, КАК ПОЖИВ  
СДЕЛАТЬ, ЧТО РАБОЧАЯ СИСТЕМА  
НОВАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СОБИРАТЬ

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**СВОИМИ РУКАМИ НЕ ПРИКАСАТЬСЯ  
К ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПРОВОДАМ И  
К ВОДОСНАБЖЕНИЮ!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**НЕ ПОДХОДИТЬ К НЕИЗВЕСТНОМУ  
ОБЪЕКТУ!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНЕШНИЙ НАДПИСЬ ОБЩЕГО  
ТЕЛЕФОНА НЕ ПОДХОДИТЬ К НЕЙ  
ИЗДАВАТЬ ДРУГОЙ ВАШ РАБОЧИЙ  
ТЕЛЕФОН ИЛИ ДРУГОЙ**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**КОГДА ЧЕЛОВЕК НЕ СМОЖЕТ  
ПОЖАРИТЕ СТОИТЬ  
НЕ ЧЕЗ ВНЕШНИЙ СЛУШАЮЩИЙ  
КАБЕЛЬ СОБИРАТЬСЯ**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВООРУЖИТЕСЬ С ОЧКАМИ  
ИЛИ ОЧКИ НЕЛЬЗЯ  
НОСИТЬ НЕПРАВИЛЬНО  
ИЛИ ВНЕШНИЙ И ДРУГОЙ**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**КОГДА ЧЕЛОВЕК НЕ СМОЖЕТ  
ПОЖАРИТЕ СТОИТЬ  
НЕ ЧЕЗ ВНЕШНИЙ СЛУШАЮЩИЙ  
КАБЕЛЬ СОБИРАТЬСЯ**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ЕСЛИ ВЫ ПРИШЛИ РАБОТНИК  
ТЫ ИЛИ РАБОТНИК РАБОТНИК  
ТЫ ПОЖАР ПРИШЕЛ СТОИТЬ  
В ЭТОЙ КОМНАТЕ ЗАПИСАТЬ**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**НИКОГДА НЕ ПОДХОДИТЬ К  
НЕИЗВЕСТНОМУ ОБЪЕКТУ ИЛИ  
В ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА**  
Пожарной безопасности

**ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И НЕ ПЫТАЙТЕСЬ  
ЗАБРАТЬСЯ ДАЛЕКО ОТ ПОЖАРНОЙ  
АВТОМОБИЛИ НА ЧЕЛОВЕКА!**

**ПУСТЬ ЗНАЕТ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН  
ПОЖАРНЫЙ НОМЕР - 01**





карандаши



НЕБЕДОБНО



пирожки, булочки



БЕДОБНО



есть яблоки



БЕЗОПАСНО



есть сосиски



ОПАСНО



играть на детской площадке



БЕЗОПАСНО



играть на проезжей части



ОПАСНО

Наглядность обеспечивают мультимедийные презентации, которые способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Для систематизации знаний о правилах безопасности детям демонстрируют обучающие мультфильмы. Мультфильмы в простой и доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро научат ребенка основам безопасности жизни, и помогут избежать многих опасных ситуаций. Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Обучающие мультфильмы для детей по теме «Формирование основ безопасного поведения»:

- \* обучающие мультфильмы "Уроки тетушки Совы" ;
- \* научно-познавательный мультсериал "Фиксики";
- \* цикл познавательных мультфильмов «Азбука безопасности со Смешариками» ;
- \* учебные мультфильмы:- «Пешеходный переход», «Что такое светофор»  
«Правила дорожного движения для детей»
- \* мультфильмы "Азбука безопасности" студии "Лукоморье Пикчерз"

# Игровые методы и приемы обучения

## Метод моделирования ситуаций



Детям можно предложить обыграть такие ситуации как: «дым в группе, дым из соседнего дома, что ты будешь делать», «подай ножницы правильно», «нашел таблетку в группе, твои действия, ты на перекрёстке ». Моделирование ситуаций дает ребенку применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Для детей дошкольных групп можно предложить элементарные проблемные ситуации, для старших детей усложнить задачу. Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным.

*Повышению активности детей помогают **игры-***

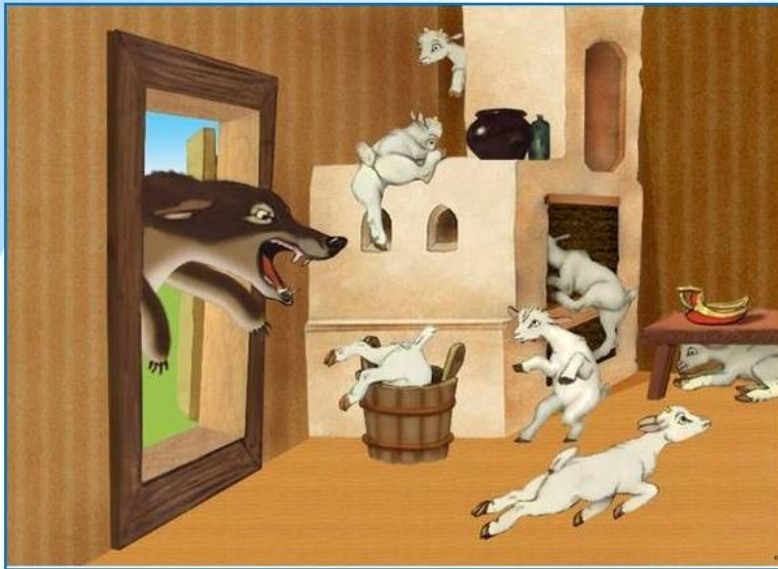
***драматизации по русским народным и авторским сказкам***

Сказки многослойны, и один из слоев - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и "обсуждая" народные сказки, играя в них, ребята легко усвоят, что в "другом", большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить всем, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные "сказочные" истины, мы научим детей и бдительности, и осторожности. И уже точно не откроешь дверь своего дома, как это сделали семеро козлят. А если будешь пить воду из открытых водоемов, то в лучшем случае "козленочком станешь", а то и в больницу угодишь с кишечной инфекцией. Почти в любой сказке, народной или авторской, есть достойные обсуждения моменты. Это и "Три поросенка" и "Волк и семеро козлят", и "Красная Шапочка", и даже "Колобок". У А. Усачева в книге "Маленькая собачка Соня" есть поучительная история о Сониных экспериментах с электричеством. А чудесная сказка А. Линдгрена "Малыш и Карлсон" – это просто учебник по ОБЖ.

В игровой викторине можно проанализировать какие правила нарушили герои сказок:



## Ошибки сказочных героев

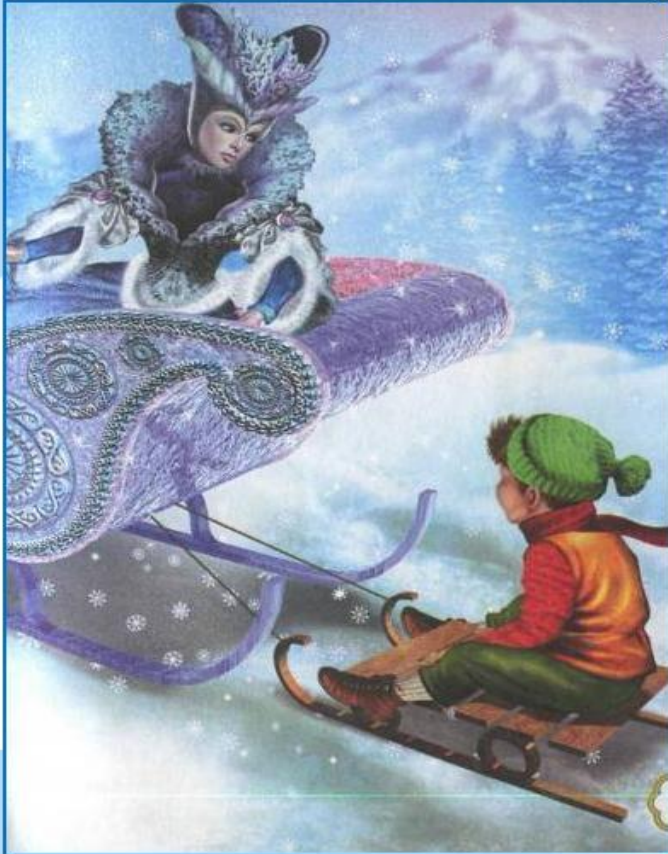


Какое правило нарушили козлята?





# Ошибки сказочных героев



**Какое правило  
нарушил Кай из  
сказки  
«Снежная  
королева»?**



# Ошибки сказочных героев



**Какое правило  
нарушил братец  
Иванушка?**

Отличительная особенность дидактических игр возможность обучать детей посредством активной деятельности.

. Например, игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой адрес, имя и фамилию. Д/и «Не всякому грибу место в лукошке» закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

А дидактические игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Дидактическая игра  
«Что пригодится при  
пожаре?»







По сравнению с традиционными формами игр **компьютерные** обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране **компьютера** в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим **компьютером** являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации **обучения**;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых **обучающих задач**



Департамент общественных  
отношений и социальной  
политики Администрации  
города Омска

компьютерная тестовая программа

# БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ



Омская региональная  
общественная организация  
"Центр развития творческих  
и интеллектуальных  
инициатив"



ПРАВИЛА

НАЧАТЬ >>>



# ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ПО ОБЖ

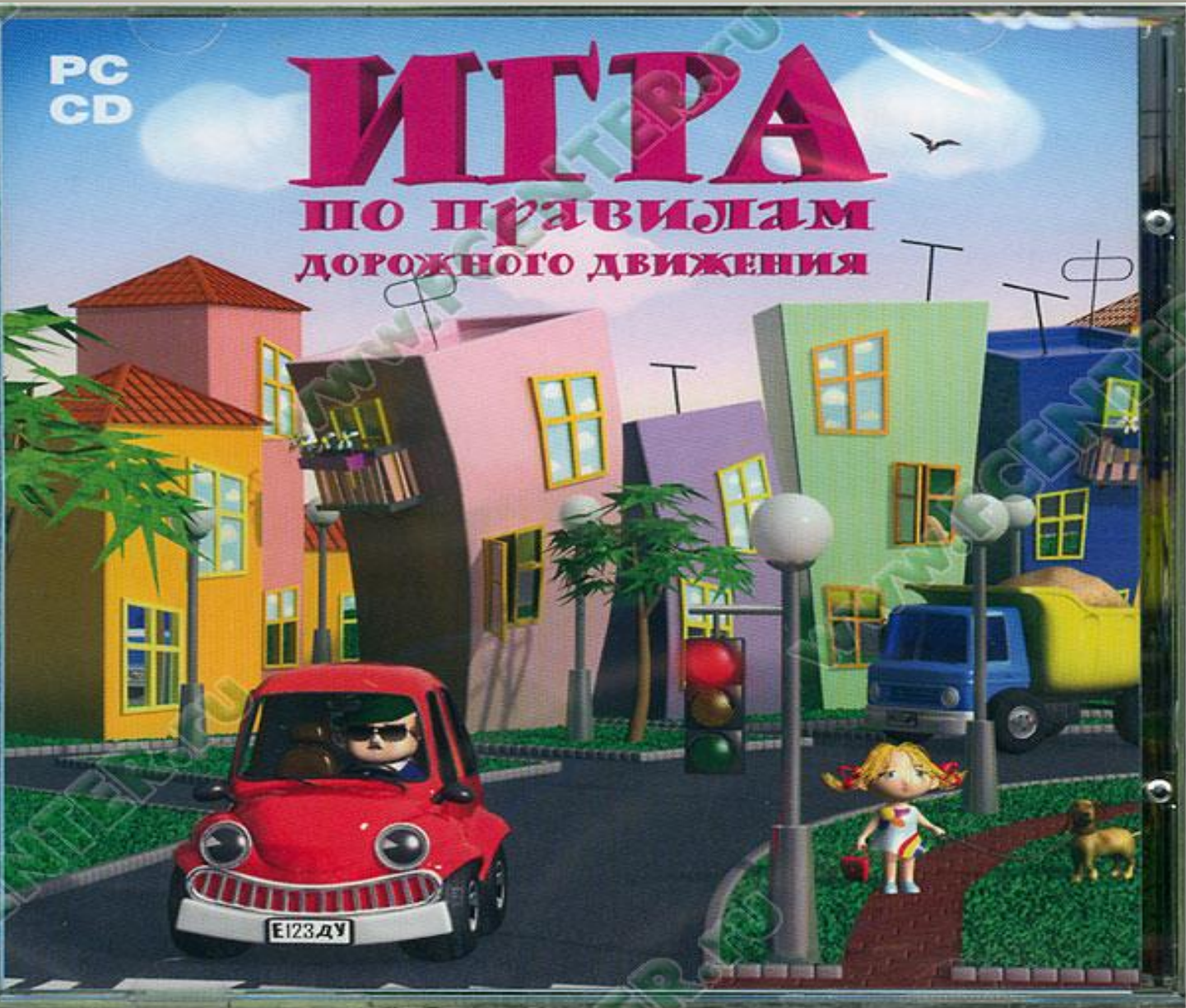


PC  
CD

# ИГРА

ПО ПРАВИЛАМ  
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ДИГИТАЛЬНАЯ КОПИЯ ПРОГРАММЫ



# Практические методы обучения

*Сравнение* - метод обучения, заключается в выявлении сходства и различий между предметами или явлениями.

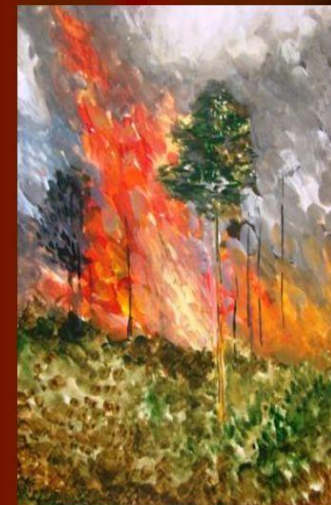
Метод сравнения предусматривает следующие действия: определение объектов сравнения; выявление основных признаков; сопоставления; нахождения сходства или различия. Сравнение используют, когда необходимо научить анализу и синтезу, которые требуют формирования умений раскладывать объекты на составляющие, выделять определенные стороны объекта. Этот метод часто используется для выделения в сравниваемых объектах существенных и одновременно соответствующих друг другу свойств.

При использовании этого метода дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. Важно определить с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Например: детям предлагают изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят.

# Огонь - друг



# ОГОНЬ - ВРАГ



**Повторение** - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение рассказывать о том, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**«Минутки безопасности» - одна из эффективных форм работы по формированию навыков безопасного поведения у детей. «Минутка» — это кратковременное занятие в виде беседы, викторины, развлечения.**

*Спасибо за внимание!*

