

**Второй период
эволюции отношения западного
мира к людям
с физическими и умственными
недостатками**

Выполнила Опара Юлия

Урбанизация: ростки терпимости к инаковым выглядящим и инакомыслящим

В XIII столетии инвалид оказывается в сфере внимания Церкви, короны и города. Совпадение интересов столь влиятельных политических сил и объясняет переход европейцев в другой период отношения к людям с недостатками физического и умственного развития.

К XIII в. госпиталь получает в Европе широкое распространение, повсеместно укореняется особый тип светского учреждения — городской приют.

Набирала силу урбанизация, развивались и крепились города, расширялись контакты между Западом и Востоком — контакты с иноземцами и иноверцами.

Расширение контактов с иноземцами и иноверцами порождает ростки терпимого отношения к людской инакости.



**ХАРТИЯ вольностей: борьба дворянства
за личные свободы и привилегии
приводит к развитию гражданского права**



Активная борьба дворянства за личные свободы и привилегии стала еще одним фактором, оказавшим влияние на обретение в будущем частью инвалидов гражданских (прежде всего имущественных) прав. Приоритет в этой сфере принадлежит Англии, где начало XIII в. ознаменовалось противостоянием Иоанна Безземельного папе и местным баронам.



Принятие Хартии оказалось шагом на пути создания в 1265 г. английского парламента — института, ограничивающего власть монарха и защищающего права привилегированных сословий



Благодаря принятию Хартии, повлекшему за собой необходимость законодательно оформить правовой статус крупных феодалов (баронов), английский суд много раньше континентальных соседей задумался о юридическом разграничении понятий «сумасшествие» и «идиотия».



Образование дает привилегии, бюргерство начинает осознавать его ценность

Города, как проницательно замечает Ле Гофф, становятся местами «вращения людей, нагруженных идеями, словно товарами, местами обмена, рынков и перекрестков интеллектуальной торговли». Европейцы все лучше начинают понимать, что «невежество — изгнание человека, его отечество — наука»



Благодаря стараниям «интернациональной компании» из знаменитой школы переводчиков Толедо (XII—XIII вв.) христианский мир знакомится и с забытым наследием Античности, и с последними достижениями арабской науки, знания европейцев становятся все более обширными. Интерес к научному наследию Античности и арабских авторов все более обостряется, философские и медицинские трактаты классиков переводятся на латынь. Стремительно растет число университетов. Ведущими интеллектуальными центрами Европы становятся Толедо (Испания), Болонья (Северная Италия), Шартр и Париж (Франция).

Влияние эпидемий и голода на отношение к инаким

Демографический подъем, начавшийся в XII в., привел к тому, что к XIV столетию Европа испытала некоторое перепроизводство населения, вследствие чего обострилась проблема продовольственных запасов. Нехватка еды в XIII—XIV вв. нередко принимала катастрофические формы.



В неурожайные 1328—1329 гг. из городов большей части Италии «были изгнаны все, живущие подаянием, ибо стали чрезмерно обременительными»

В XII—XIII столетиях континент накрыла волна проказы, численность больных достигла столь огромных размеров, что понадобилось создать несколько тысяч лепрозориев. Англия и Шотландия, население которых не превышало полутора миллионов, в XII в. располагали 220 лепрозориями, Франция (XIII в.) - более чем 2000.

Продолжительность жизни европейца колебалась от 22 до 35 лет. Для Средневековья характерна исключительно высокая смертность в младенческом и детском (до 14 лет) возрасте, составлявшая, по мнению демографов, 35—40%

XIV столетие - мрачный период
Великого мора. «Черная смерть», начав
свой путь из Центральной Азии,
примерно к **1348** г. достигла
Центральной Европы. Это была не
первая, но самая смертоносная
эпидемия чумы. По данным хроник, за
четыре года (**1347—1351**) население
Европы сократилось почти на треть.

Отношение инквизиции к носителям психических и телесных недостатков

Церковь начинает поиск еретиков и ведьм, а верующие по мере сил помогают ей делить окружающих по заданному принципу на «своих» и «чужих», способствуя физическому уничтожению «чужих» как политических врагов. Многочисленные проповедники и моралисты XIII в. в своих проповедях и поучениях выделяли три ипостаси нехристей: еретики, иудеи, язычники.

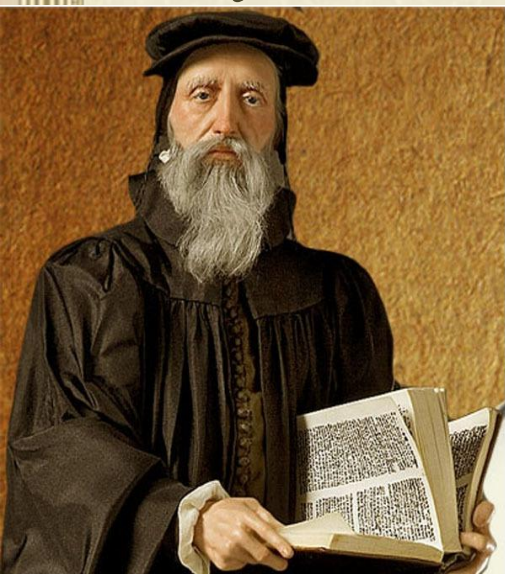


С момента благословения папой **Иннокентием VIII** «охоты на ведьм» (**1484**) началось тотальное истребление еретиков, нередко жертвами оговоров и судебных ошибок становились «ненормальные». Настольное руководство для инквизитора — «*Malleus Maleficarum*» («**Молот ведьм**», **1487**) — инструкции по разоблачению ведьм, а также перечень примет, по которым те легко узнавались: это, в частности, бессвязная или невнятная речь, странное поведение, **неадекватные поступки.**

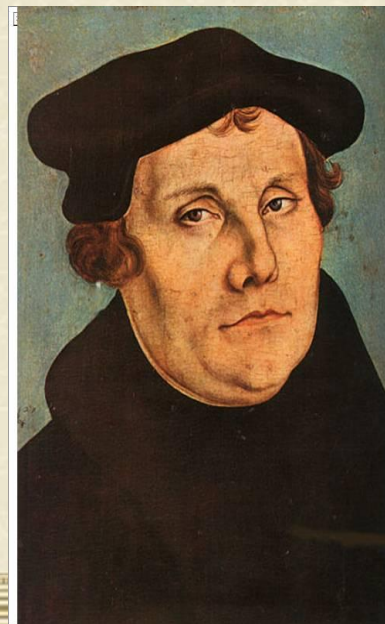
Реформация и переход к Новому времени

« Великое реформационное движение, которым открывается новая эра в истории Западной Европы - выразился протест против средневекового порядка вещей и средневекового мирозерцания. К началу XVI в. идеи Реформации назрели почти везде. Возрождение классического мира, замечательные открытия в области географии и астрономии будили мысль, усыпленную и подавленную церковным авторитетом, указывали ей новые пути. Книгопечатание давало возможность широкого распространения новых знаний, новых идей »

Великие идеологи Реформации **Мартин Лютер (1483—1546)** и **Жан Кальвин (1509—1564)** отрицали необходимость Католической церкви с ее иерархией, считая носителем истины Священное Писание, и выступали за упразднение института духовенства.



Жан Кальвин
(1509-1564 г.)



Мартин Лютер
(1483 - 1546)

Реформация быстро распространялась по Европе. Северяне — Пруссия, Дания, Швеция и подвластные им Норвегия и Финляндия — не замедлили высвободиться из-под папского ярма, правители этих стран приняли Реформацию, провозгласив новое вероучение государственной религией. Германские земли, Франция, Англия и Нидерланды погрузились в религиозную усобицу. Пережившая Возрождение Италия, равно как и вышедшие из Реконкисты Испания и Португалия, призывы реформаторов оставила без внимания, в этих государствах авторитет Рима остался незыблемым.



В эпоху Реформации милостыня (подавание) утрачивает на Западе раннехристианскую дихотомию: унижение — спасение, бедность — милосердие. Теперь и законодатель трактует нищенство, а значит, и поведение побирающихся калек и убогих в категориях виновности. «Бедняк, изгой, человек, неспособный сам отвечать за свое существование, — отмечает М. Фуко, — приобрел на протяжении XVI в. такой облик, какой был неведом Средневековью»

Начиная с XVI в. государственная и общественная филантропия формируется в контексте борьбы с нищенством. *Акты 1598 и 1601 гг. позволяют частным лицам открывать любые богоугодные заведения, не испрашивая на то официального разрешения.*



Законодатель оформляет расширение прав бюргеров и уточняет права наследников-инвалидов на собственность

К XV в. в государствах Западной Европы уже выражено *сословное структурирование общества*. Каждое сословие — духовенство, дворянство, бюргерство, крестьянство — имеет особый набор личных прав и свобод.



По понятным причинам лидером движения становится родина Хартии вольностей — Англия, в XVI столетии тамошние юристы пересматривают раздел о введении в права наследования тех, кто признавался идиотом или безумцем. Акт XVI в. заметно отличается от законов XIII и XIV столетий.



*I feel from your
I have turned your days.*

К концу XVII столетия успешное индивидуальное обучение глухих становится рядовым явлением городской жизни во многих странах Европы.



Первые попытки индивидуального обучения глухонемых

- Педро Понсе де Леон и Хуан Пабло Боннет — во взглядах на возможности глухого столь далеко опередили соотечественников, что те не признали гениев и вскоре забыли о них.
- Пионером британской системы обучения глухих речи и стал уже упоминавшийся оксфордский профессор Дж. Уоллис, а первым его учеником — двадцатипятилетний Даниэль Уолли, утративший слух в раннем детстве.

- Первенство в деле индивидуального обучения глухих принадлежит Испании, благодаря ее сынам сурдопедагогический опыт впоследствии распространится на подвластных Испании территориях — во Фландрии, в Нидерландах, Италии. Чуть позже обучение глухих станет возможным в немецких землях, а затем в Англии.
- К концу XVII в. еще не сложились социокультурные предпосылки для открытия специальных учебных заведений, хотя попытки индивидуального обучения глухонемых готовили и приближали это событие.



- В Вероне, находившейся в ту пору под властью испанского короля, практиковал ученик Рамиреса де Карриона врач Пиет ро де Кастро. Свою книгу о системе работы с глухими де Кастро опубликовал в 1642 г.
- Франк ван Гельмонт долгое время проживавший в Баварии, публикует трактат «Естественный алфавит устной речи» (1667)



- **Амман** предлагает оригинальные принципы обучения человека, лишенного слуха, произношению и излагает их в трактате «Говорящий глухой, или Метода, через которую рожденный глухим может научиться говорить» (1692)
- **Во второй половине XVII в.** пастор из Цюриха И. Лафатер попытается наладить индивидуальное обучение глухих в родном городе, но его порыв никого не заинтересует. (Швейцария)

• В середине XV столетия аббатиса Схоластика организует занятия с глухими девушками, предпринимая, возможно, одну из первых попыток педагогической помощи людям, лишенным слуха. К тому же времени относится упоминание Агриколы об обучении глухонемого юноши чтению. В середине XVI в. Кардано пробует обучать собственного глухого ребенка, для чего разрабатывает оригинальную методику, одновременно предлагая собственную классификацию глухоты.

К концу XVII столетия успешное индивидуальное обучение глухих становится рядовым явлением городской жизни во многих странах Европы.

Ни в одной из европейских стран конца XVII в. успешное индивидуальное обучение не привело к созданию специальных учебных заведений для

глухих.

Попытки индивидуального обучения слепых

В 1662 г. несколько незрячих сицилийцев попытались создать в Палермо некое подобие музыкальной школы, где их товарищи по несчастью могли бы совершенствоваться в исполнительском мастерстве. «Организаторы этой школы (сами слепые) выработали устав, согласно которому нищенство для слепого является позором и слепые могут и обязаны трудиться»

В 1736 г. Н. Саундерсон становится членом Королевского научного общества. «Тот, кто никогда не видел света, был способен понять любую науку, даже такую, как оптика; он был способен совершать открытия в любой области философии; мог понять так же много, как любой другой человек, включая природу света, законы рефлексии и рефракции; он был способен понять и то, как эти законы природы обуславливают физические феномены.



В Англии в конце XVII столетия существовала разветвленная сеть государственных, городских и частных учебных заведений, где при условии оплаты мог учиться любой желающий. В Европе этого времени перестают быть редкостью слепые музыканты, тогда же ослепшему в раннем возрасте человеку удастся стать профессором математики, заслуги которого признаны обществом и королем.



Первые мысли об обучении умственно отсталых людей

Лица с физическими и умственными недостатками способны обрести независимость только в государстве, где правит закон, только в либеральном обществе, признающем гражданский статус вчерашних «чужих».

В XVII же столетии европейское государство оставалось неготовым к организации обучения умственно отсталых детей, впрочем, до введения всеобуча никто и не подозревал об их существовании. Дети же со слабоумием, идиотией, грубыми нарушениями психики в силу их очевидной интеллектуальной несостоятельности объектом обучения никогда не мыслились.

Движущие силы второго периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам

- ◆ урбанизация
- ◆ развитие гражданского и сословного права
- ◆ реформация и переход к культуре Нового времени
- ◆ развитие науки, университетского и школьного образования, книгопечатания
- ◆ расцвет светского вольнодумства
- ◆ развитие науки, университетского и школьного образования

Спасибо за внимание!

