

**Третий период эволюции  
отношения государства и общества  
к людям с умственными и  
физическими недостатками  
(1770-1915 гг.)**

**Выполнила: Гашина Людмила**

# Франция



# **Пионеры становятся аутсайдерами.**

*Частная школа для слепых Гаюи (1786),  
частная школа для глухих Эне в 1789 г. –  
получили политическую и финансовую поддержку и  
обрели статус Королевского института.*

*Париж обогатился двумя государственными учебными  
заведениями и Франция оказалась пионером специального  
обучения.*

# Великая французская революция 1789-1794

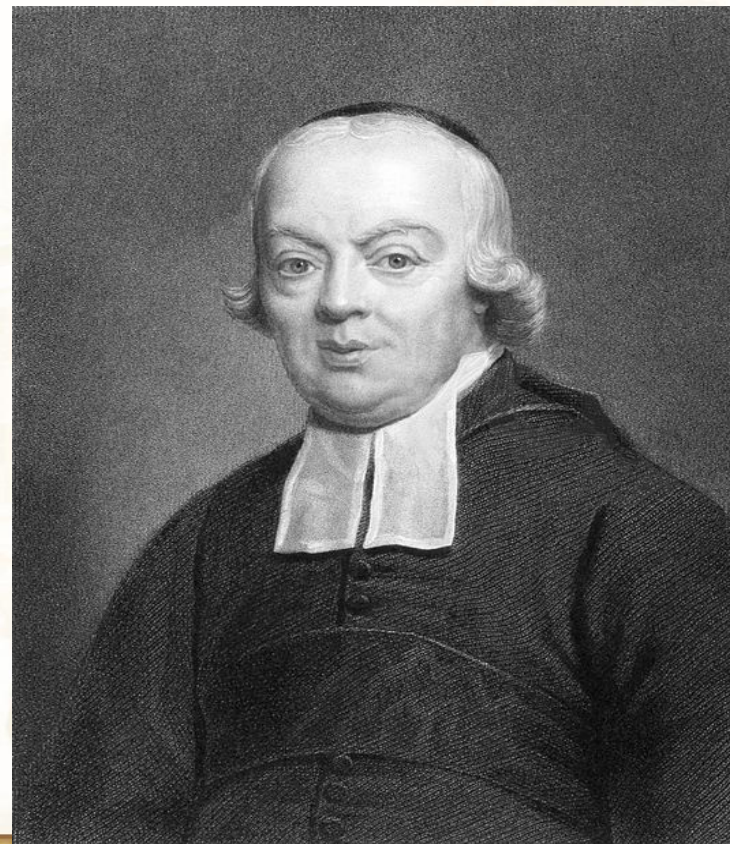


## **Декларация Конвента о правах человека.**

***Реформы Национального собрания:  
провозглашение равенства всех перед законом,  
свободы совести, свободы слова;  
отмена сословных привилегий;  
упразднение монастырей;  
ограничение королевской власти.***

***Конституция Франции 1793 г. впервые в истории  
человечества включила в систему прав гражданина  
право на образование.***

**Великий сурдопедагог Эпе и сменивший его на посту директора Национального института аббат Сикар создали оригинальную систему обучения «мимический, или французский, метод».**



# **Пионер интеграции в образовании**

*Рьяный оппонент специальной школы и интернатных форм организации обучения врач столичного учебного заведения Александр Бланше, не находил оснований учить детей с сенсорными нарушениями отдельно от нормально развивающихся сверстников.*



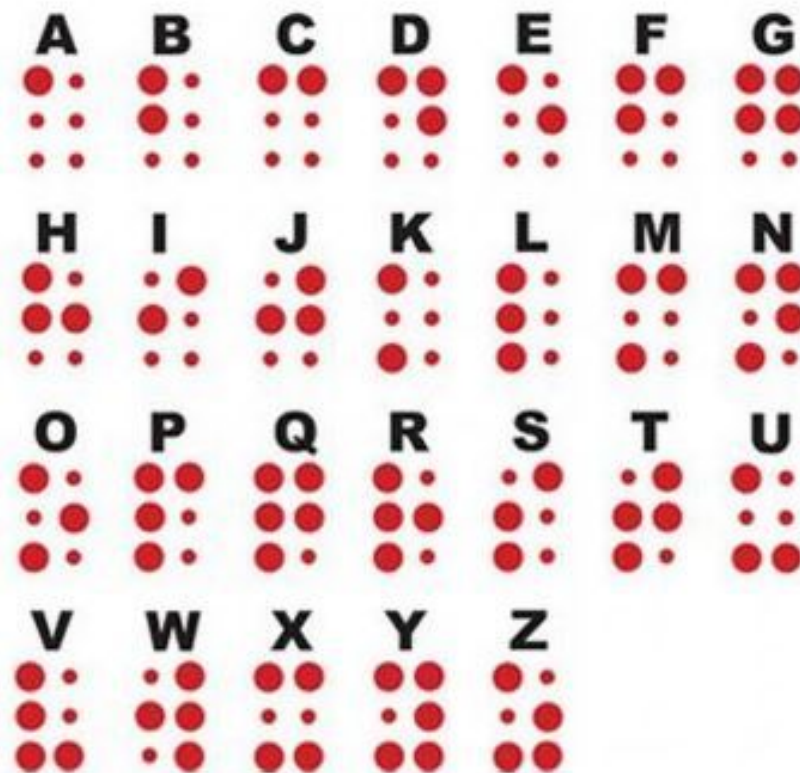
**В результате длительной парламентской борьбы между сторонниками реформ и монархистами были приняты законы, которые предусматривали:**

- *бесплатное обучение в начальных школах (1881);*
- *обязательное обучение детей обоего пола с 6 до 13 лет (1882);*
- *устранение религии из учебных планов государственных школ (1882);*
- *введение единых государственных учебных планов и программ для каждого типа учебных заведений.*



## Обучение слепых

*Луи Брайль предложил оригинальный точечный алфавит, а также способ книгопечатания и систему нотной записи для слепых (1829 г.).*



*В 1883 г. Морис де ля Сизеран,  
чтобы примирить и объединить  
частные учебные заведения  
приступил к изданию двух  
специализированных журналов:  
«Валентин Гаюи» и «Луи Брайль».*



*В 1889г. создал общественную благотворительную  
организацию помощи незрячим — «Ассоциацию имени  
Валентина Гаюи».*

## **Французский опыт помощи умственно отсталым детям.**

*1781 г. - Декрет министра финансов Ж. Неккера о необходимости широких больничных реформ (Франция).*

*1793г. - Психиатр Филипп Пинель сумеет добиться у Конвента разрешения на проведение реформы в деле содержания душевнобольных и первым отделил слабоумных от всех остальных пациентов и создал для них специальное отделение в психиатрической лечебнице.*

## **В первой половине XIX века в Париже и его пригородах открываются:**

- *отделения для идиотов при психиатрических больницах (Бисетр, 1828; Сальпетриер, 1831);*
- *1833г.- ортофренический институт, частное заведение для детей-идиотов Ж. Вуазена;*
- *1841г. - частная школа для идиотов, организованная Э. Сегеном.*

# Германия



# **Опыт Германии: единое государство, единый народ, единое специальное образование**

*В 1872 г. сейм поручает Министерству образования подготовить проект закона, распространяющего обязательность школьного образования на слепых и глухонемых детей, с мая 1874 г. на территории герцогства Саксен-Веймар-Эйзенах действует указ об обязательном обучении слепых и глухонемых.*

*На рубеже XIX—XX вв. Германия как ни одно другое европейское государство имела финансово обеспеченную, законодательно закреплённую, научно обоснованную национальную политику в области специального образования.*

**Необычная модель образовательного учреждения  
филантропин — школа интернатного типа, открыта  
И. Базедовым в городе Дессау (1774).**

*Наряду с детьми богатых  
родителей, вносивших высокую  
плату за обучение, в  
филантропин принимались и  
дети из бедных семей.*



# Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушением слуха

*1777 г.- Публикуются «Практические указания, как научить глухонемого говорить и писать» (Германия, И. Арнольди).*

*1778 г.- Открыта первая в Германии частная школа для глухих (Саксония, Лейпциг, С. Гейнике).*

*1803 г.- Первая попытка обучения малоспособных учеников, открытие «добавочных» классов (Германия).*



## Эрнст Эшке (Eschke, 1766—1811)

*открывает учебное заведение для глухих в Берлине (Пруссия). Спустя десятилетие, обретя известность и добрую славу, оно получает статус Берлинского королевского училища для глухонемых (1788).*

### Противостояние Парижской и Лейпцигской школ



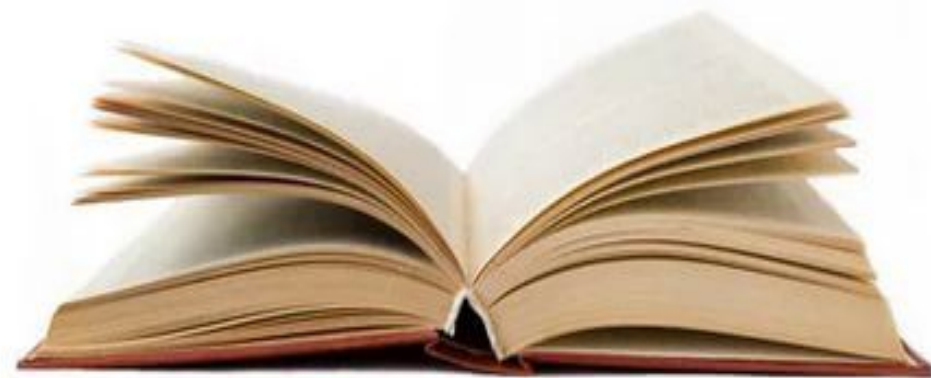
**«мимический метод»**



**«чистый устный метод»**

**В первой трети XIX в. ряд немецких земель принимает закон об обязательном начальном обучении, в группе лидеров:**

***Бавария (1802), Саксония (1805), Пруссия (1819), Гессен (1827), Баден (1834), тогда же в Германии получает развитие женское образование.***



**Проводником прогрессивных педагогических идей в немецкой сурдопедагогике выступил Ф. М. Гилль, сыгравший роль ее реформатора.**



*Немецкий учитель глухих стремился придать воспитанию и обучению своих подопечных характер, сообразный природе ребенка, обеспечить развитие заложенных в нем способностей.*

# Немецкий опыт школьного обучения слепых детей

Историческое свидание выдающегося французского тифлопедагога Валентин Гаюи с Фридрихом-Вильгельмом III.

*13 октября 1806 г.-открытие  
Института слепых.*

*В Пруссии число учебно-воспитательных  
заведений для слепых к концу XIX в.  
достигло пятнадцати.*

*В Берлине открылся детский сад для  
слепых детей.*



# **В 1873 г. принимается закон об обязательном обучении слепых, глухих и умственно отсталых детей.**

- *В Германии начинают сосуществовать государственное специальное образование «для всех» и частное — «для избранных».*
- *Различие целей, содержания, организационных форм обучения объяснялось несовпадением интересов заказчиков.*
- *К началу XX в. немецкое государство и большая часть общества признали необходимость обучения глухих и слепых детей, их право на труд, медицинскую, социальную помощь.*

# Немецкий опыт помощи слабоумным

*До XIX в. психиатрических заведений лечебного типа Германия не имела. Существовавшие «дома для умалишенных», являющиеся, по сути, отделениями при исправительных заведениях, выполняли скорее карательные функции.*



***В 1892 г. выходит нормативный акт, предписывающий открывать классы для ненормальных детей, которые не настолько беспомощны, чтобы направляться в приюты, но не могут учиться в обычных школах.***

*Узаконили официальное наименование классов-«вспомогательные классы для умственно отсталых детей», где учат главным предметам по той же программе, как нормальные, и считают, кроме того, обязательным предметом для мальчиков и девочек ручной труд. Для детей, страдающих недостатками речи, введен специальный курс членораздельного произношения.*

**В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин впервые предложил объединить все формы слабоумия в единую группу под общим названием «задержка психического развития» и ввел термин «олигофрения».**





# АНГЛИЯ



# Английский опыт обучения детей с нарушением слуха



*Т. Брейдвуд (1715—1806) в Лондоне открывает частное учебное заведение (1783), со временем получившее известность как Академия Брейдвуда.*

*Из-за высокой стоимости занятий семейный бизнес оказался весьма доходным.*

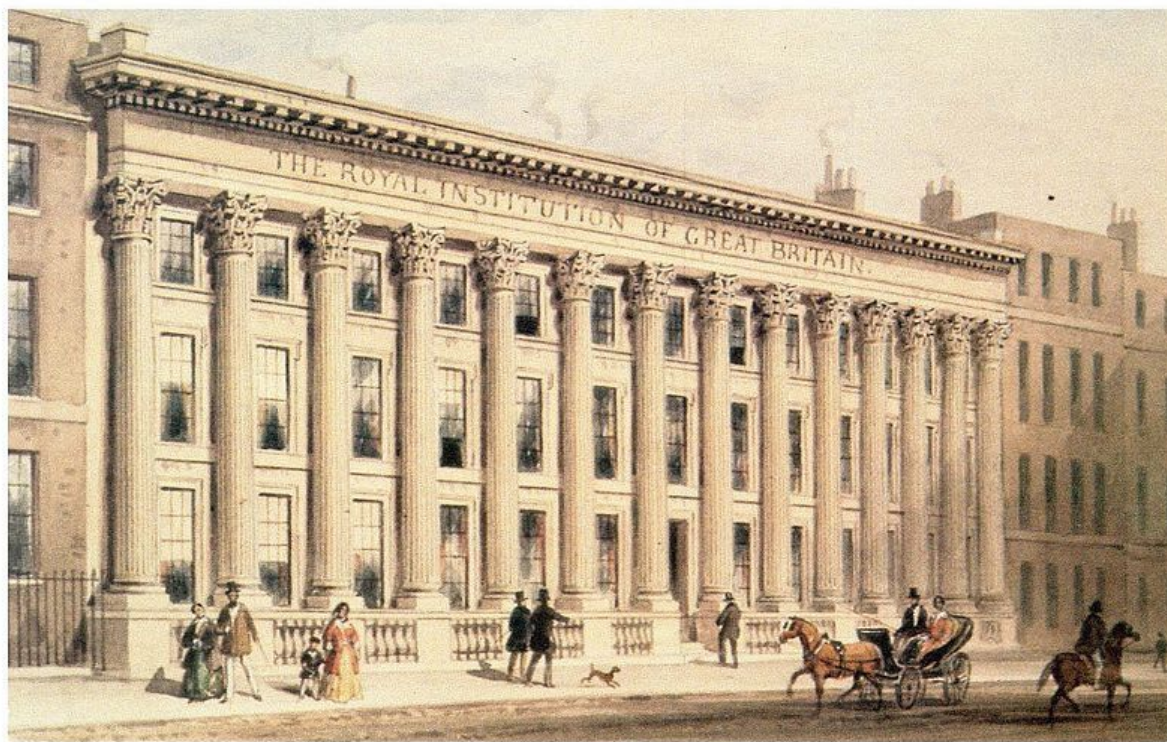
**Дж.Тауншенд при поддержке  
влиятельных членов секты Clapham  
(Г. Торитона, Г. К. Мосона, У. Вильберфорса и  
американца Ф. Грина) организовал школу для  
глухих детей из бедных семей (1792).**

*Школу устроили в арендованном доме, первоначально  
приняв в нее шестерых учеников.*

*Станет широко известным в Англии, обретет статус  
национального благотворительного учреждения.*

**1893 г. - Англия принимает закон об обязательном обучении глухих.**

**1911 г. - Англия получает Королевский национальный институт для глухих.**



*Англия опередила Францию  
в деле строительства  
национальной системы  
специального обучения  
глухих, но уступила  
Германии.*

# *Английский опыт обучения слепых детей*

*Долгое время англичане понимали опеку слепых исключительно как призрение, а потому продолжали открывать для них приюты.*

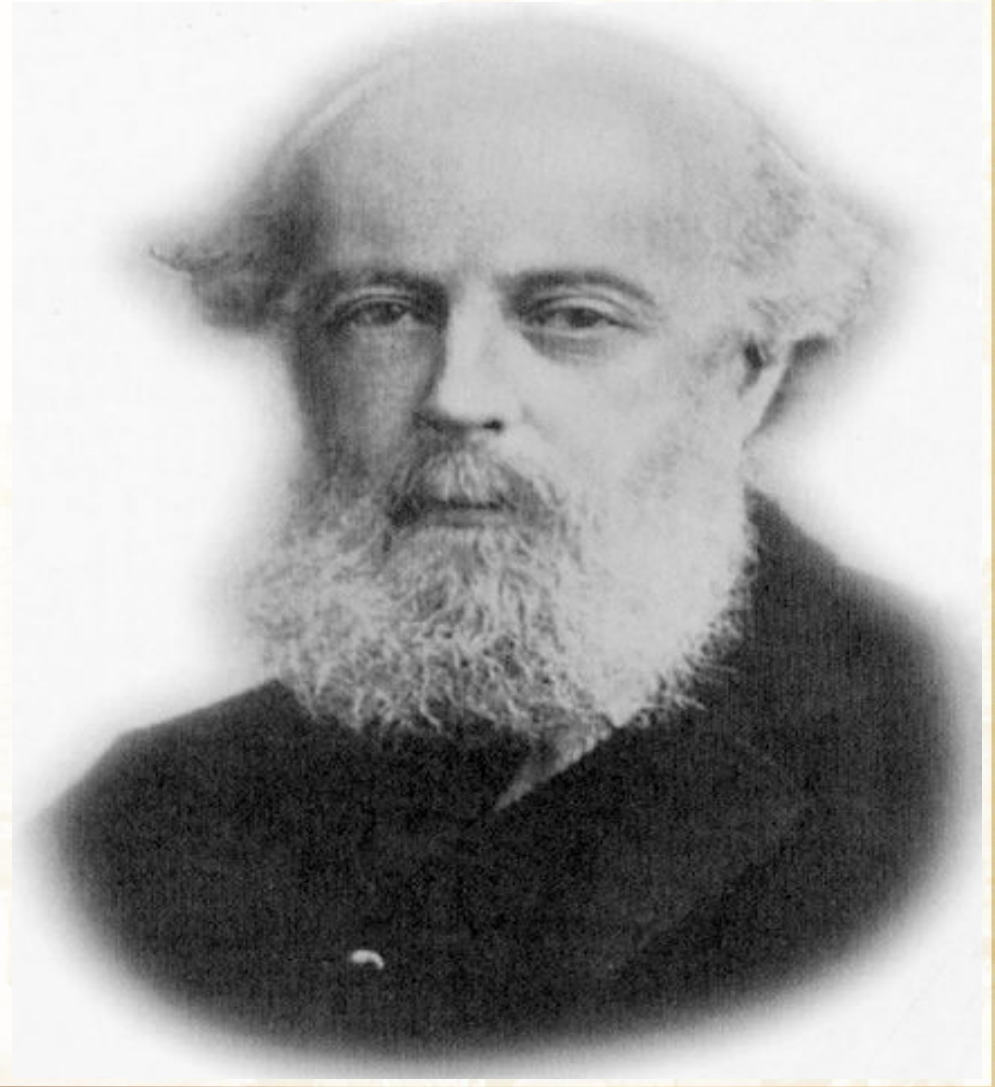
*С конца XVIII в. в дополнение к убежищам появляются школы-мастерские, где незрячих обучали ремеслам, не уделяя большого внимания общему образованию.*

*В первой половине XIX в. Великобритания 28 различных благотворительных заведений для незрячих, из которых учебными с большой можно считать не более пяти.*

**Выдающуюся роль в модернизации опеки слепых сыграл Томас Армитедж (1824—1890).**

*Наладил производство книг напечатанных рельефным шрифтом Брайля для летучих библиотек взрослых слепых.*

*Стал активным членом общества «Посещения слепых на дому».*



*При активном участии Эрмитеджа в Лондоне учреждается Королевский нормальный колледж (1868).*

*Открытие в предместье Лондона (Уорчестере) учебного заведения для слепых детей «благородных родителей» исключительно для мальчиков дворянского происхождения.*

*В начале XX в. в Чарльсвуде было открыто заведение для незрячих девочек из аристократических семей для «слепых леди».*

*Рождение первой общедоступной библиотеки для незрячих датируется 1882 г.*

*Библиотека Общества распространения грамотности (Глазго) насчитывала около 6500 томов.*

*Передвижная библиотека Лондонского общества обучения слепых на дому — более 7000 томов, Лондонская национальная библиотека — 14 000 томов книг и 2000 нотных записей.*

*Библиотека Королевского колледжа и Академии музыки для слепых.*

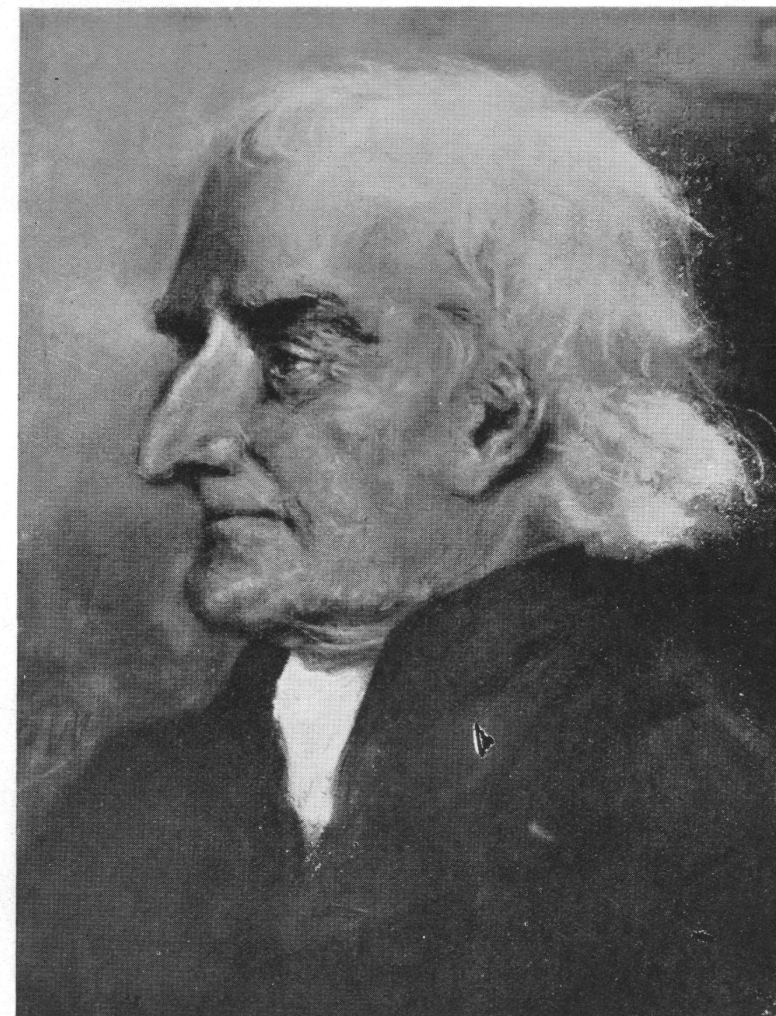


# АНГЛИЙСКИЙ ОПЫТ ЗАБОТЫ О СЛАБОУМНЫХ

*1537 г. -заведения для душевнобольных в помещениях Вифлеемского аббатства — Бедлам, мало чем отличался от тюрьмы или зверинца.*



*Купец-филантроп  
Вильям Тьюк задался целью  
изменить условия  
содержания душевнобольных  
и создал собственную модель  
благотворительного  
заведения «Убежища для  
душевнобольных»  
(1796г).*



WILLIAM TUKE  
Founder of The Retreat (1732–1822)

*В Лондоне и старинном городке Лестер в 1892 году впервые было организовано обучение детей с легкими формами умственной отсталости.*

*В 1899 г. английский парламент принимает билль «Permissive act». Согласно акту, графствам разрешалось организовывать школы для слабоумных и обязательно школьное обучение до 16-летнего возраста .*

*К 1904/1905 учебному году — школы для умственно отсталых детей имелись уже в 31 городе Великобритании.*

***Великобритания*** первенствовала— по обеспечению комфортных условий обучения. Школы размещались в специально построенных или приспособленных, хорошо оборудованных зданиях, обязательно имели территории для спортивных игр и прогулок.

*Согласно английской традиции, учащиеся проживали дома, интернатная форма организации обучения умственно отсталых не поощрялась.*



## **В Англии сложились все необходимые условия для организации системы специального образования:**

- **принят Закон об обязательном всеобщем образовании граждан обоего пола;**
- **страна переживает экономический подъем;**
- **государство и общество признало права глухих, слепых, умственно отсталых граждан на специальное образование, труд, медицинскую и социальную помощь;**
- **общество считает образование ценностью;**
- **традиция деятельной благотворительности является сложившейся и укоренившейся в обществе;**
- **развито университетское образование;**
- **страна располагает хорошо образованными врачами и педагогами, налажен процесс их подготовки;**
- **положение людей с отклонениями в развитии может обсуждаться в прессе, их права защищают общественные организации.**

*Спасибо за внимание!*

