

**Третий период эволюции
отношения государства и общества
к людям с умственными и
физическими недостатками
(1770-1915 гг.)**

Выполнила: Гашина Людмила

Франция



Пионеры становятся аутсайдерами.

*Частная школа для слепых Гаюи (1786),
частная школа для глухих Эне в 1789 г. –
получили политическую и финансовую поддержку и
обрели статус Королевского института.*

*Париж обогатился двумя государственными учебными
заведениями и Франция оказалась пионером специального
обучения.*

Великая французская революция 1789-1794

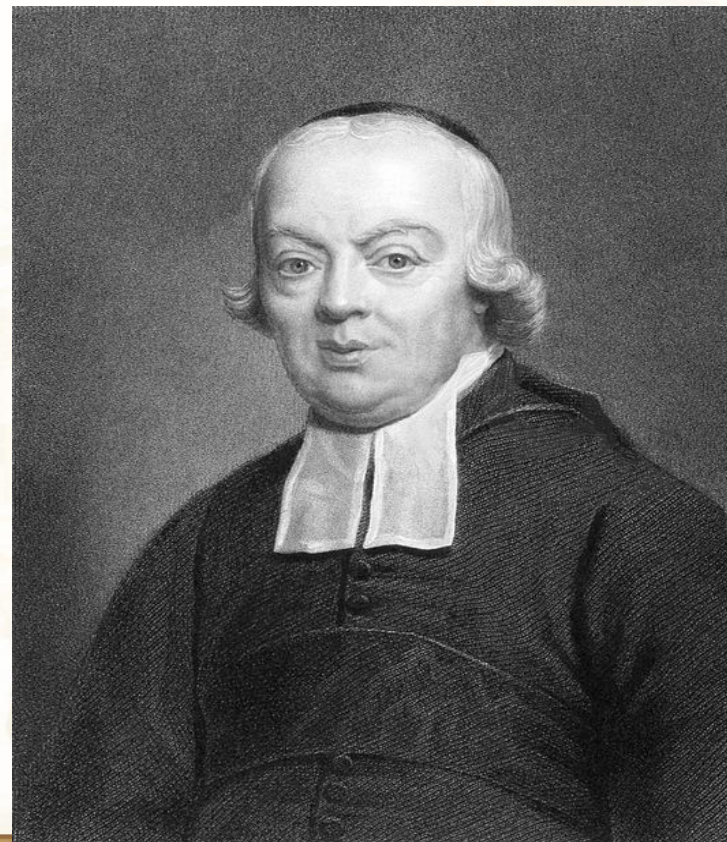


Декларация Конвента о правах человека.

***Реформы Национального собрания:
провозглашение равенства всех перед законом,
свободы совести, свободы слова;
отмена сословных привилегий;
упразднение монастырей;
ограничение королевской власти.***

***Конституция Франции 1793 г. впервые в истории
человечества включила в систему прав гражданина
право на образование.***

Великий сурдопедагог Эпе и сменивший его на посту директора Национального института аббат Сикар создали оригинальную систему обучения «мимический, или французский, метод».



Пионер интеграции в образовании

Рьяный оппонент специальной школы и интернатных форм организации обучения врач столичного учебного заведения Александр Бланше, не находил оснований учить детей с сенсорными нарушениями отдельно от нормально развивающихся сверстников.

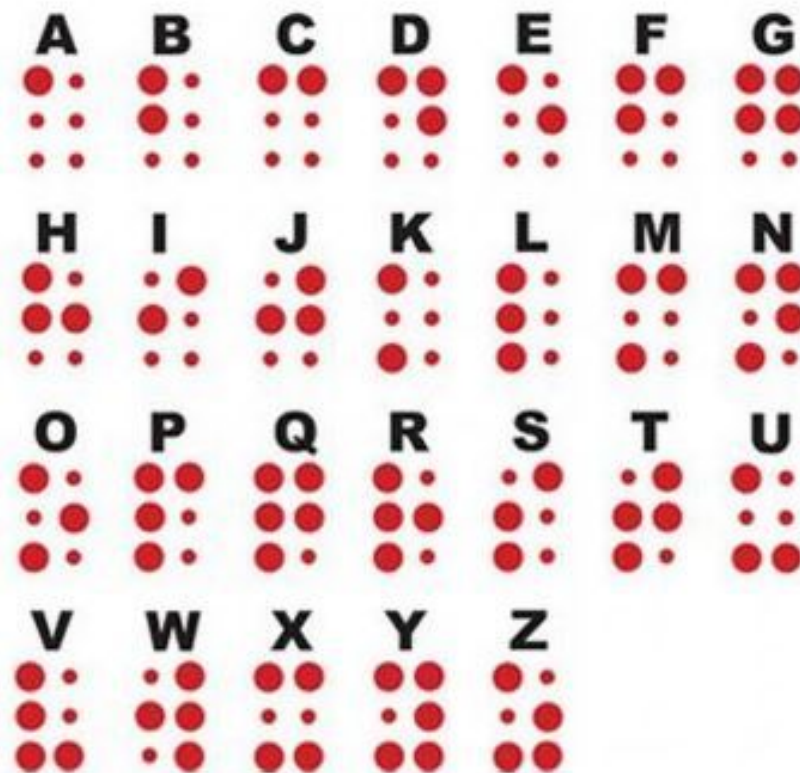


В результате длительной парламентской борьбы между сторонниками реформ и монархистами были приняты законы, которые предусматривали:

- *бесплатное обучение в начальных школах (1881);*
- *обязательное обучение детей обоего пола с 6 до 13 лет (1882);*
- *устранение религии из учебных планов государственных школ (1882);*
- *введение единых государственных учебных планов и программ для каждого типа учебных заведений.*

Обучение слепых

Луи Брайль предложил оригинальный точечный алфавит, а также способ книгопечатания и систему нотной записи для слепых (1829 г.).



*В 1883 г. Морис де ля Сизеран,
чтобы примирить и объединить
частные учебные заведения
приступил к изданию двух
специализированных журналов:
«Валентин Гаюи» и «Луи Брайль».*



*В 1889г. создал общественную благотворительную
организацию помощи незрячим — «Ассоциацию имени
Валентина Гаюи».*

Французский опыт помощи умственно отсталым детям.

1781 г. - Декрет министра финансов Ж. Неккера о необходимости широких больничных реформ (Франция).

1793г. - Психиатр Филипп Пинель сумеет добиться у Конвента разрешения на проведение реформы в деле содержания душевнобольных и первым отделил слабоумных от всех остальных пациентов и создал для них специальное отделение в психиатрической лечебнице.

В первой половине XIX века в Париже и его пригородах открываются:

- *отделения для идиотов при психиатрических больницах (Бисетр, 1828; Сальпетриер, 1831);*
- *1833г.- ортофренический институт, частное заведение для детей-идиотов Ж. Вуазена;*
- *1841г. - частная школа для идиотов, организованная Э. Сегеном.*

Германия



Опыт Германии: единое государство, единый народ, единое специальное образование

В 1872 г. сейм поручает Министерству образования подготовить проект закона, распространяющего обязательность школьного образования на слепых и глухонемых детей, с мая 1874 г. на территории герцогства Саксен-Веймар-Эйзенах действует указ об обязательном обучении слепых и глухонемых.

На рубеже XIX—XX вв. Германия как ни одно другое европейское государство имела финансово обеспеченную, законодательно закреплённую, научно обоснованную национальную политику в области специального образования.

**Необычная модель образовательного учреждения
филантропин — школа интернатного типа, открыта
И. Базедовым в городе Дессау (1774).**

*Наряду с детьми богатых
родителей, вносящих высокую
плату за обучение, в
филантропин принимались и
дети из бедных семей.*



Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушением слуха

1777 г.- Публикуются «Практические указания, как научить глухонемого говорить и писать» (Германия, И. Арнольди).

1778 г.- Открыта первая в Германии частная школа для глухих (Саксония, Лейпциг, С. Гейнике).

1803 г.- Первая попытка обучения малоспособных учеников, открытие «добавочных» классов (Германия).

Эрнст Эшке (Eschke, 1766—1811)

открывает учебное заведение для глухих в Берлине (Пруссия). Спустя десятилетие, обретя известность и добрую славу, оно получает статус Берлинского королевского училища для глухонемых (1788).

Противостояние Парижской и Лейпцигской школ



«мимический метод»



«чистый устный метод»

В первой трети XIX в. ряд немецких земель принимает закон об обязательном начальном обучении, в группе лидеров:

Бавария (1802), Саксония (1805), Пруссия (1819), Гессен (1827), Баден (1834), тогда же в Германии получает развитие женское образование.



Проводником прогрессивных педагогических идей в немецкой сурдопедагогике выступил Ф. М. Гиль, сыгравший роль ее реформатора.



Немецкий учитель глухих стремился придать воспитанию и обучению своих подопечных характер, сообразный природе ребенка, обеспечить развитие заложенных в нем способностей.

Немецкий опыт школьного обучения слепых детей

Историческое свидание выдающегося французского тифлопедагога Валентин Гаюи с Фридрихом-Вильгельмом III.

*13 октября 1806 г.-открытие
Института слепых.*

*В Пруссии число учебно-воспитательных
заведений для слепых к концу XIX в.
достигло пятнадцати.*

*В Берлине открылся детский сад для
слепых детей.*



В 1873 г. принимается закон об обязательном обучении слепых, глухих и умственно отсталых детей.

- *В Германии начинают сосуществовать государственное специальное образование «для всех» и частное — «для избранных».*
- *Различие целей, содержания, организационных форм обучения объяснялось несовпадением интересов заказчиков.*
- *К началу XX в. немецкое государство и большая часть общества признали необходимость обучения глухих и слепых детей, их право на труд, медицинскую, социальную помощь.*

Немецкий опыт помощи слабоумным

До XIX в. психиатрических заведений лечебного типа Германия не имела. Существовавшие «дома для умалишенных», являющиеся, по сути, отделениями при исправительных заведениях, выполняли скорее карательные функции.



В 1892 г. выходит нормативный акт, предписывающий открывать классы для ненормальных детей, которые не настолько беспомощны, чтобы направляться в приюты, но не могут учиться в обычных школах.

Узаконили официальное наименование классов-«вспомогательные классы для умственно отсталых детей», где учат главным предметам по той же программе, как нормальные, и считают, кроме того, обязательным предметом для мальчиков и девочек ручной труд. Для детей, страдающих недостатками речи, введен специальный курс членораздельного произношения.

В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин впервые предложил объединить все формы слабоумия в единую группу под общим названием «задержка психического развития» и ввел термин «олигофрения».



АНГЛИЯ



Английский опыт обучения детей с нарушением слуха



Т. Брейдвуд (1715—1806) в Лондоне открывает частное учебное заведение (1783), со временем получившее известность как Академия Брейдвуда.

Из-за высокой стоимости занятий семейный бизнес оказался весьма доходным.

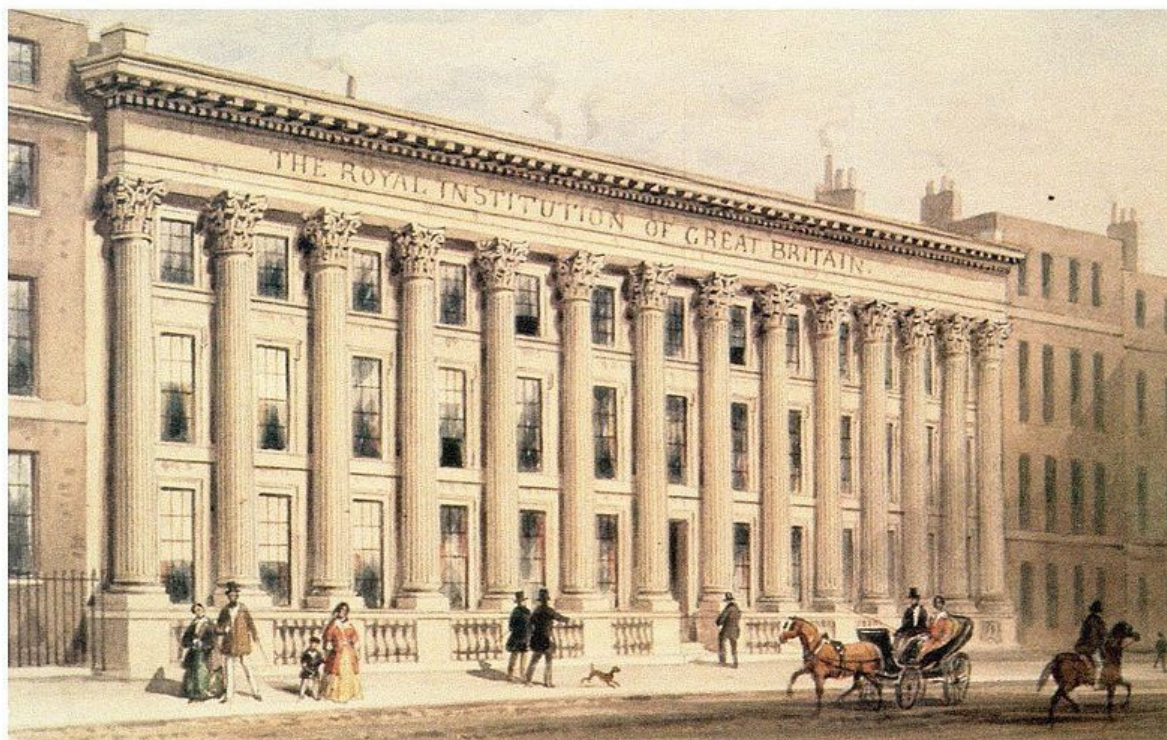
**Дж.Тауншенд при поддержке
влиятельных членов секты Clapham
(Г. Торитона, Г. К. Мосона, У. Вильберфорса и
американца Ф. Грина) организовал школу для
глухих детей из бедных семей (1792).**

*Школу устроили в арендованном доме, первоначально
приняв в нее шестерых учеников.*

*Станет широко известным в Англии, обретет статус
национального благотворительного учреждения.*

1893 г. - Англия принимает закон об обязательном обучении глухих.

1911 г. - Англия получает Королевский национальный институт для глухих.



*Англия опередила Францию
в деле строительства
национальной системы
специального обучения
глухих, но уступила
Германии.*

Английский опыт обучения слепых детей

Долгое время англичане понимали опеку слепых исключительно как призрение, а потому продолжали открывать для них приюты.

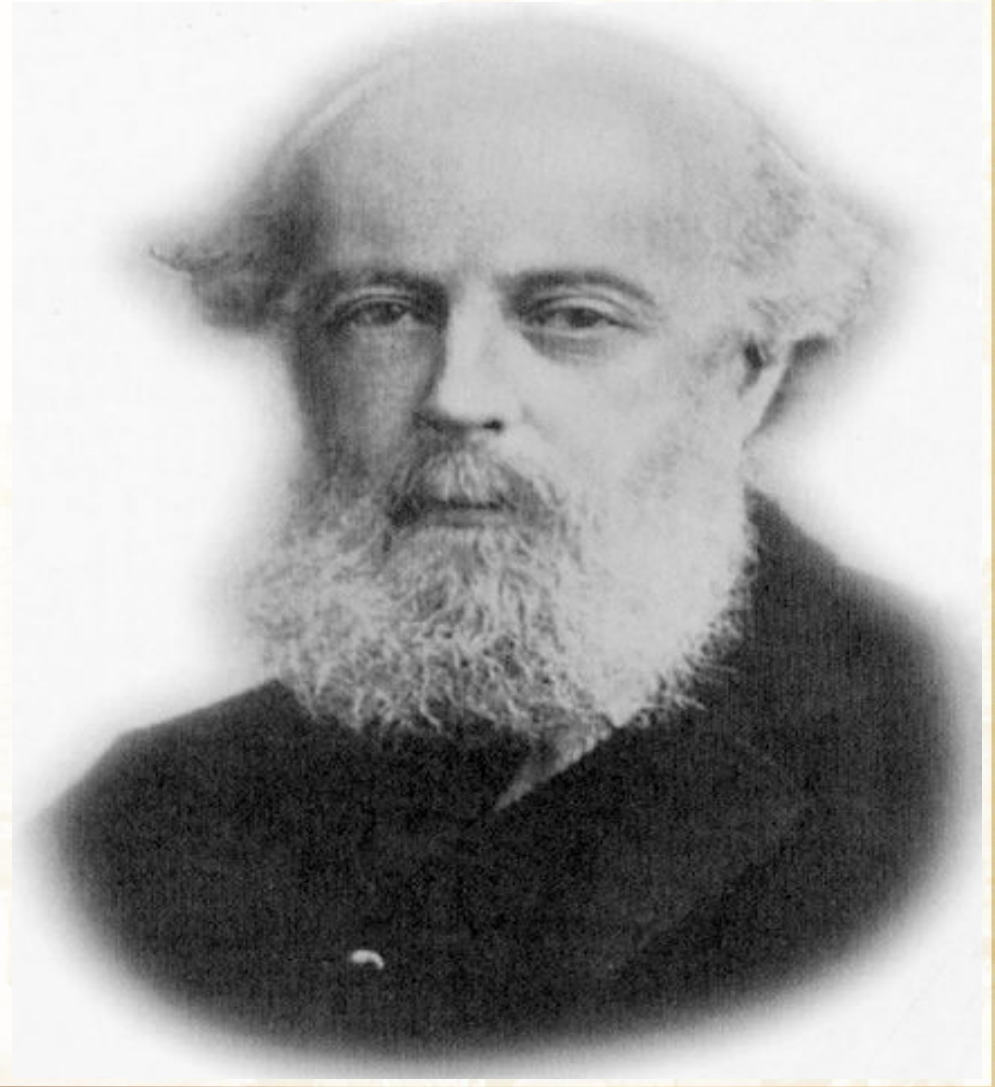
С конца XVIII в. в дополнение к убежищам появляются школы-мастерские, где незрячих обучали ремеслам, не уделяя большого внимания общему образованию.

В первой половине XIX в. Великобритания 28 различных благотворительных заведений для незрячих, из которых учебными с большой можно считать не более пяти.

Выдающуюся роль в модернизации опеки слепых сыграл Томас Армитедж (1824—1890).

Наладил производство книг напечатанных рельефным шрифтом Брайля для летучих библиотек взрослых слепых.

Стал активным членом общества «Посещения слепых на дому».



При активном участии Эрмитеджа в Лондоне учреждается Королевский нормальный колледж (1868).

Открытие в предместье Лондона (Уорчестере) учебного заведения для слепых детей «благородных родителей» исключительно для мальчиков дворянского происхождения.

В начале XX в. в Чарльсвуде было открыто заведение для незрячих девочек из аристократических семей для «слепых леди».

Рождение первой общедоступной библиотеки для незрячих датируется 1882 г.

Библиотека Общества распространения грамотности (Глазго) насчитывала около 6500 томов.

Передвижная библиотека Лондонского общества обучения слепых на дому — более 7000 томов, Лондонская национальная библиотека — 14 000 томов книг и 2000 нотных записей.

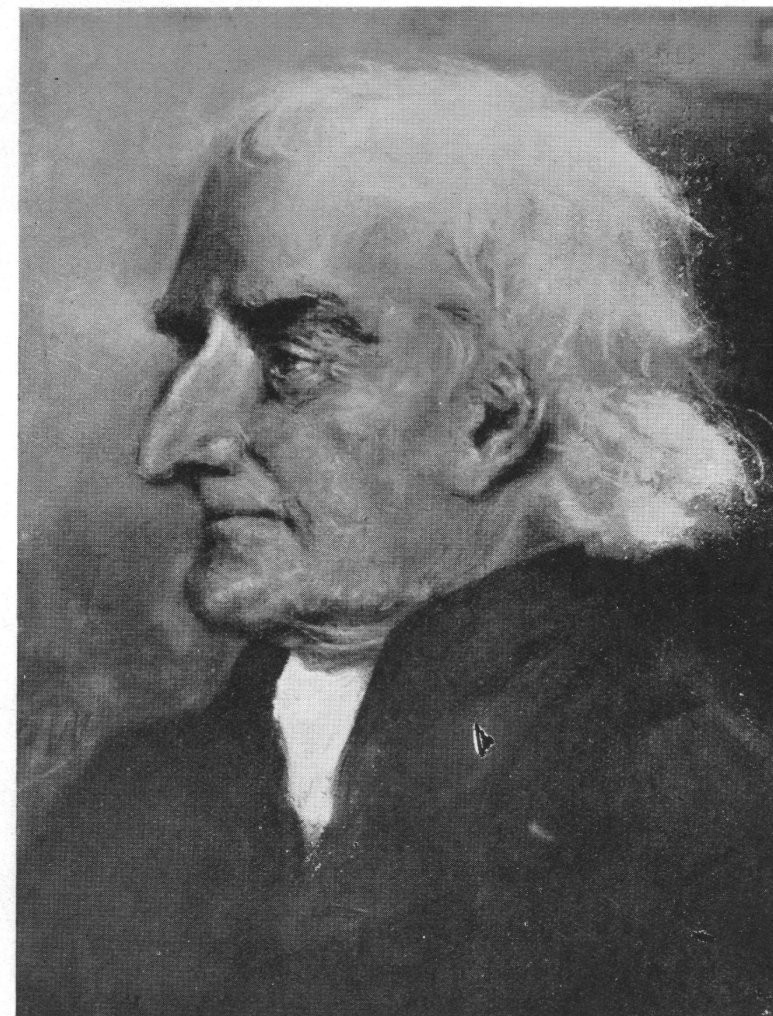
Библиотека Королевского колледжа и Академии музыки для слепых.

АНГЛИЙСКИЙ ОПЫТ ЗАБОТЫ О СЛАБОУМНЫХ

1537 г. -заведения для душевнобольных в помещениях Вифлеемского аббатства — Бедлам, мало чем отличался от тюрьмы или зверинца.



*Купец-филантроп
Вильям Тьюк задался целью
изменить условия
содержания душевнобольных
и создал собственную модель
благотворительного
заведения «Убежища для
душевнобольных»
(1796г).*



WILLIAM TUKE
Founder of The Retreat (1732–1822)

В Лондоне и старинном городке Лестер в 1892 году впервые было организовано обучение детей с легкими формами умственной отсталости.

В 1899 г. английский парламент принимает билль «Permissive act». Согласно акту, графствам разрешалось организовывать школы для слабоумных и обязательно школьное обучение до 16-летнего возраста .

К 1904/1905 учебному году — школы для умственно отсталых детей имелись уже в 31 городе Великобритании.

Великобритания первенствовала— по обеспечению комфортных условий обучения. Школы размещались в специально построенных или приспособленных, хорошо оборудованных зданиях, обязательно имели территории для спортивных игр и прогулок.

Согласно английской традиции, учащиеся проживали дома, интернатная форма организации обучения умственно отсталых не поощрялась.



В Англии сложились все необходимые условия для организации системы специального образования:

- **принят Закон об обязательном всеобщем образовании граждан обоего пола;**
- **страна переживает экономический подъем;**
- **государство и общество признало права глухих, слепых, умственно отсталых граждан на специальное образование, труд, медицинскую и социальную помощь;**
- **общество считает образование ценностью;**
- **традиция деятельной благотворительности является сложившейся и укоренившейся в обществе;**
- **развито университетское образование;**
- **страна располагает хорошо образованными врачами и педагогами, налажен процесс их подготовки;**
- **положение людей с отклонениями в развитии может обсуждаться в прессе, их права защищают общественные организации.**

Спасибо за внимание!

