

13.01.2015

# Система оценки качества образования в школе

Заместитель директора  
по УВР Соколова Г.В.

# Цель педсовета:

- Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования системы оценки качеством образования в школе.


# Задачи педсовета:

- Способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе оценки качеством образования в школе, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе.
- Организация совместной деятельности администрации и педагогов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

- «.... Сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ»

# Под качеством образования:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса;
- качество управления образовательными процессами;
- качество потенциала научно-педагогического состава;
- качество ресурсного обеспечения;

- 
- качество нравственного, духовного, морального воспитания;
  - качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
  - качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
  - качество потенциала обучающихся;
  - качество знаний.

## Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

- *родители*, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей,
- качество для *учителей* может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами.
- для *учащихся* качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом,
- для *бизнеса и промышленности* качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников,
- для *общества* качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко - ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

## Организационные условия

- ❖ Наличие административной команды.
- ❖ Квалифицированный педагогический состав
- ❖ Организация учебного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся
- ❖ Материально-техническое обеспечение
- ❖ Использование образовательных программ, позволяющих выполнять ФГОС
- ❖ Взаимодействие групп, ответственных за ШСОКО
- ❖ Наличие системы мониторинга в ОУ



# Принципы ШСОКО

- Учет потребностей системы образования
- Ориентация на требования внешних пользователей
- Учет потенциала обучающихся при организации образовательного процесса и оценке его результатов
- Стимулирование педагогов к улучшению результатов своего труда

# Целью модели ШСОКО

Получение и анализ информации о состоянии качества образования на базе единой системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение государственного и социального стандартов

## *Принципы построения ШСОКО*

- объективность показателей оценки

- полнота информации
- реалистичность
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования

# Объекты и предметы

## оценки:

- качество реализации образовательных программ
- личностные достижения обучающихся и качество образовательных результатов
- качество дополнительных образовательных программ

# Субъекты системы оценки

- Администрация
- Службы сопровождения
- Педагоги
- Обучающиеся

# Структурные единицы ШСОКО

**Служба  
контро  
ля  
качес  
тва**

**Медик  
о –  
психо  
логиче  
ская  
служба**

**Служба  
методи  
ческого  
сопро  
вожде  
ния**

**Служба  
стиму  
лирова  
ния**

# Служба контроля качества

- Координирует работу всех подразделений ОУ
- Обобщает опыт деятельности различных структур
- Проводит мониторинг показателей качества

# Медико-психологическая служба

- Обеспечивает создание благоприятных условий для развития всех субъектов образовательного процесса
- Обеспечивает сохранение психического, нравственного и соматического здоровья.  
Формирование здорового образа



# Служба методического сопровождения

-организационно-методическое обеспечение  
процесса обучения


- организация работы по подготовке к  
государственной аккредитации образователь-  
ных программ, реализуемых в ОУ

# Служба стимулирования

- обеспечение эффективного использования инвестиционных ресурсов и средств государственной поддержки ОУ
- распределение финансовых ресурсов для обеспечения образовательного процесса
- контроль за их целевым использованием

# Объекты ШСОКО

- индивидуальные образовательные достижения;
- профессиональная компетентность педагогов;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;

- 
- доступность образования;
  - сохранность контингента;
  - предпрофильная подготовка;
  - организация питания;
  - состояние здоровья обучающихся;
  - воспитательная работа;
  - финансовое обеспечение;
  - открытость деятельности.

# Индивидуальные образовательные достижения

## Результаты:

- ОГЭ и ЕГЭ
- Промежуточная аттестация


## Мониторинговые исследования:

- Качество знаний в 4 классах
- Адаптация обучающихся 1 классах
- Адаптация обучающихся 5 и 10 классов

## Результативность:

- олимпиады
- фестивали
- соревнования

# Профессиональная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- 
- Инновационная работа
  - Повышение педмастерства

- Современные педтехнологии
- Образовательные достижения обучающихся

- Эксперты
- Личные достижения

# Качество образовательного процесса




# Материально-техническое обеспечение






# Инновационная деятельность



- Положительная динамика результатов обучения школьников

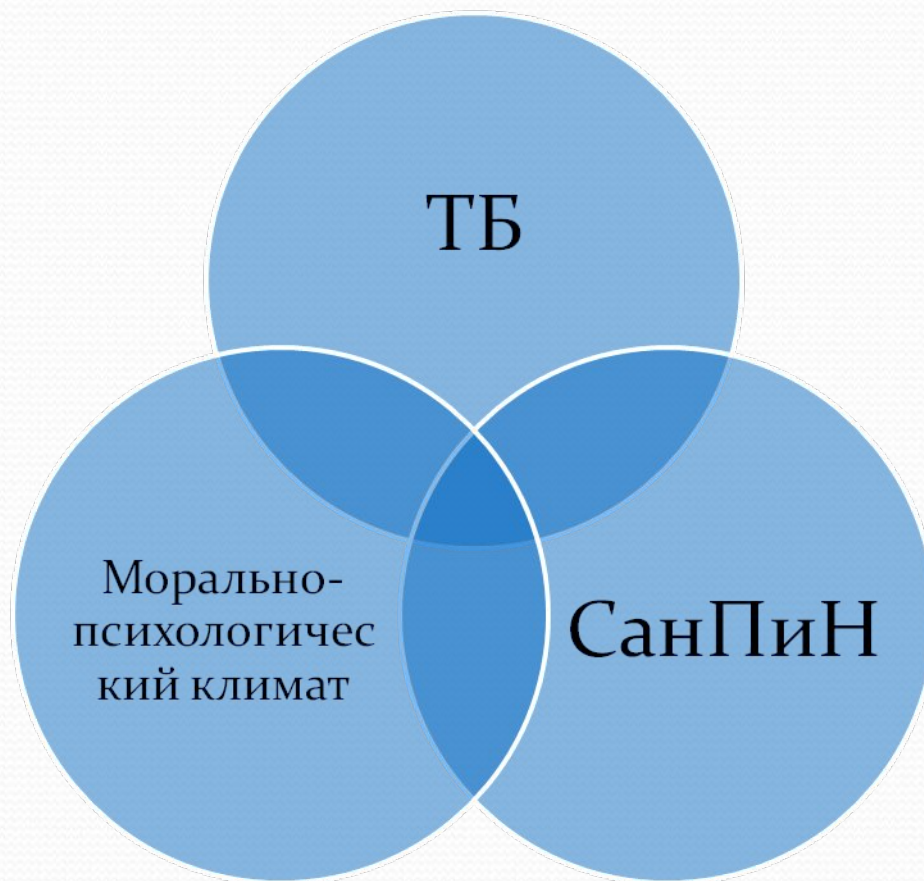


- Полезность и практическая значимость инновационных процессов



- Наличие совместных планов работы с социальными партнерами

# Комфортность обучения



# Доступность образования



# Сохранность контингента

Расширение образовательных  
услуг

Организация внеурочного  
времени

# Дополнительное образование

Количество услуг  
и охват ими  
обучающихся

Степень  
соответствия  
услуг запросам  
родителей

Результативность  
представляемых  
услуг

# Организация питания



Количество  
питающихся



Мониторинг питания



Соблюдение СанПиН

# Состояние здоровья

**1**  
**показатель**

Регулярность и  
качество  
медосмотров


Частота  
заболеваний

**2**  
**показатель**

Эффективность  
оздоровительной  
работы

Состояние  
физкультурной  
работы

# Воспитательная работа

- 
- Степень вовлеченности
  - Охват обучающихся

- Наличие детского самоуправления
- Удовлетворенность обучающихся и родителей

- Участие классов в школьных мероприятиях
- Участие ОУ в мероприятиях



# Финансово-экономическая деятельность

Объективность и открытость  
введения новой системы оплаты труда

Объективность расстановки кадров

# Открытость деятельности ОУ

Эффективность  
взаимодействия с  
родителями,  
выпускниками,  
профсообществом

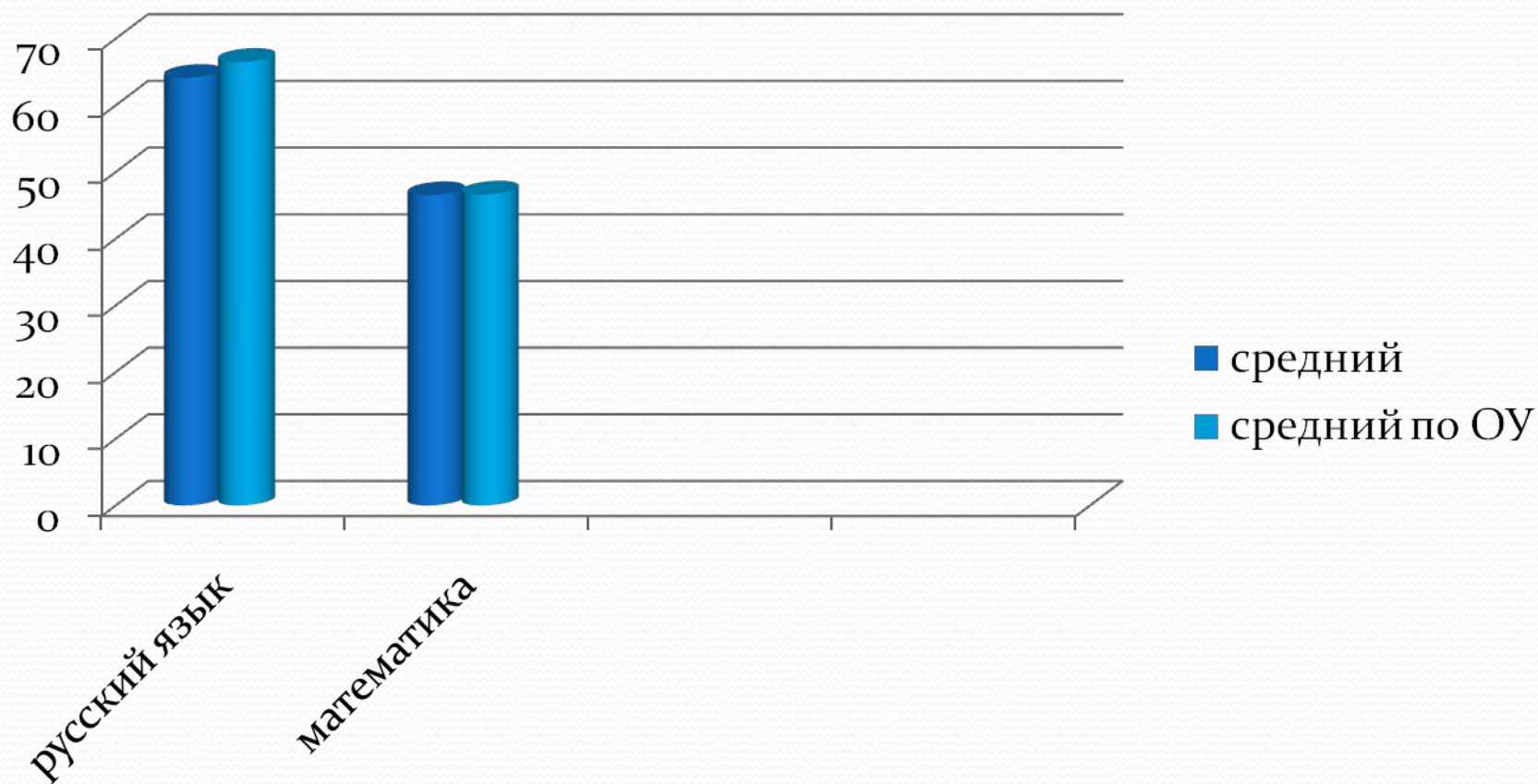


Рейтинг ОУ на  
муниципальном,  
региональном  
уровне

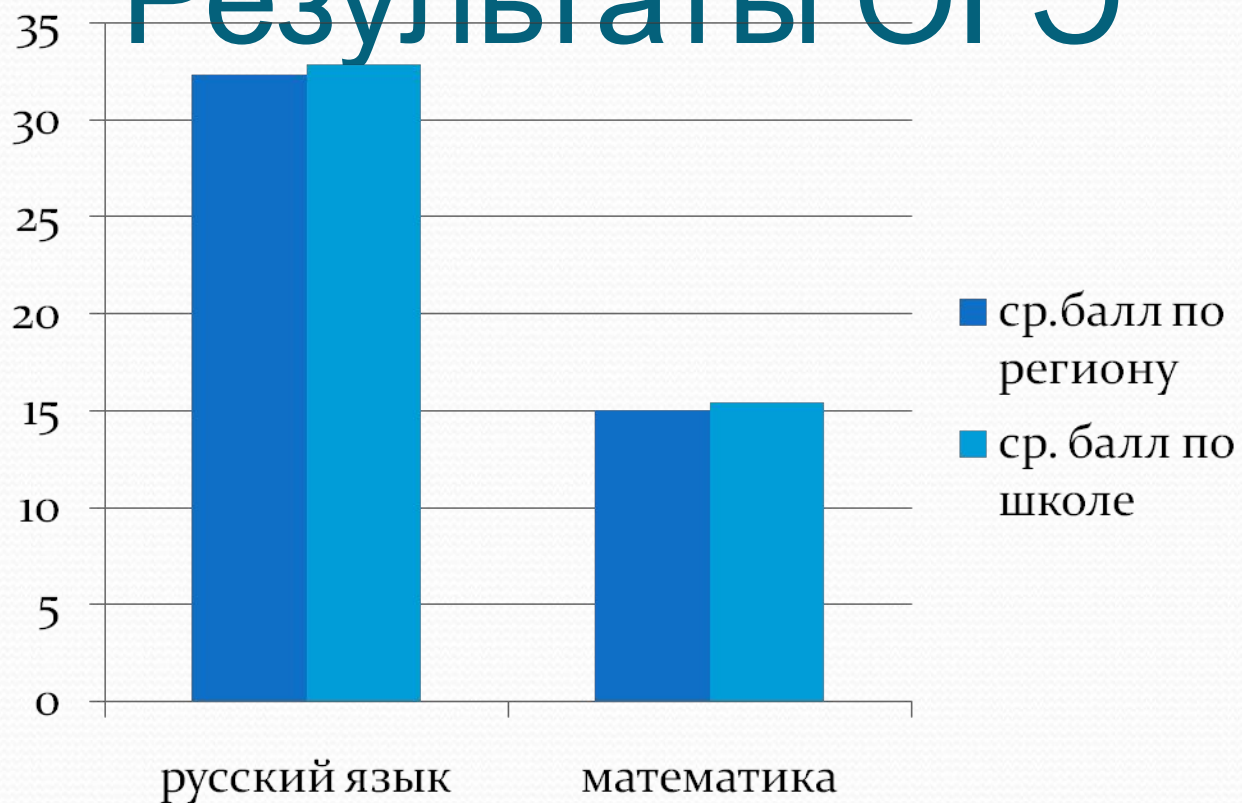


Качество  
публичных  
докладов и их  
доступность

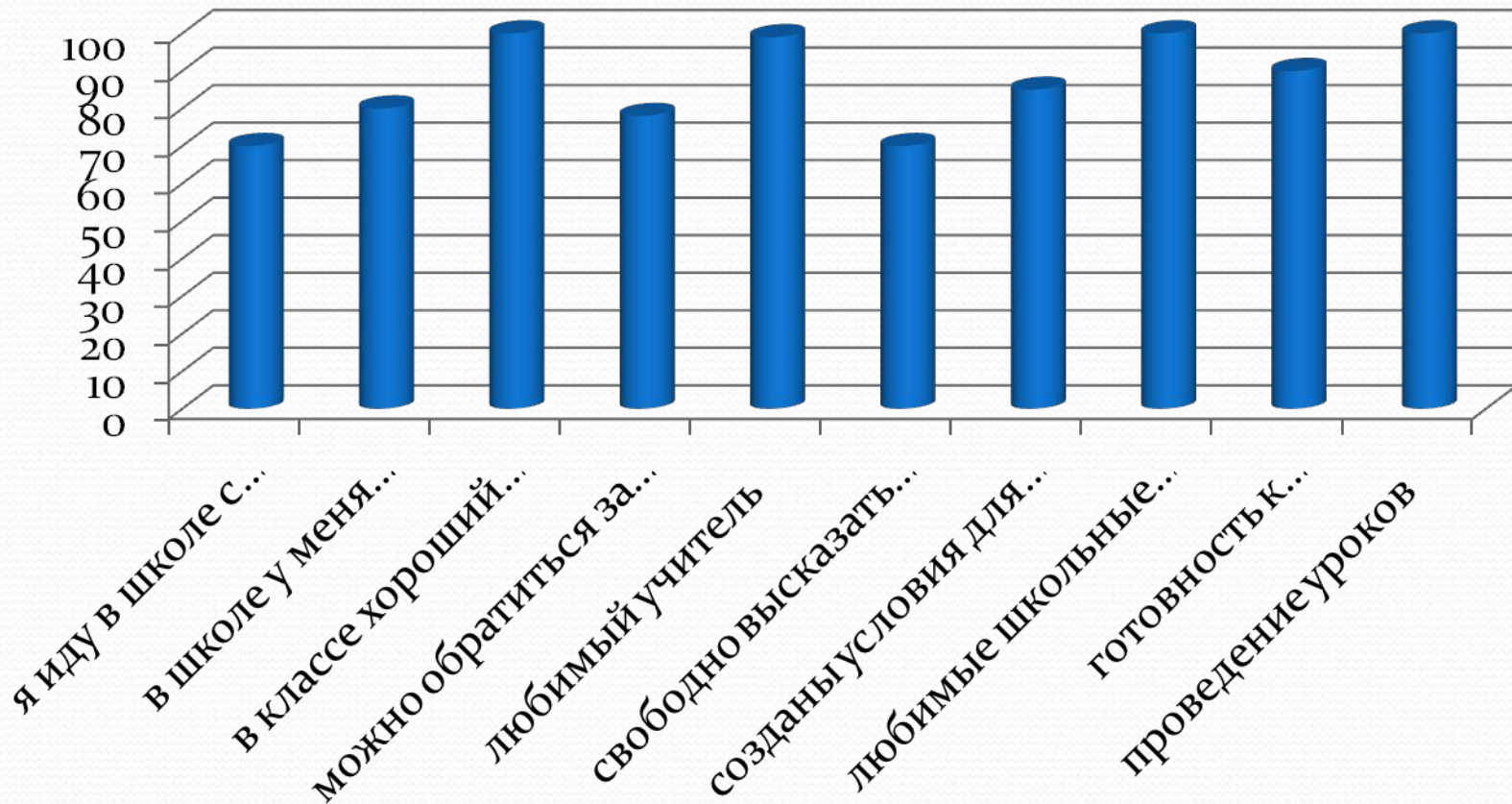
# Результаты ЕГЭ



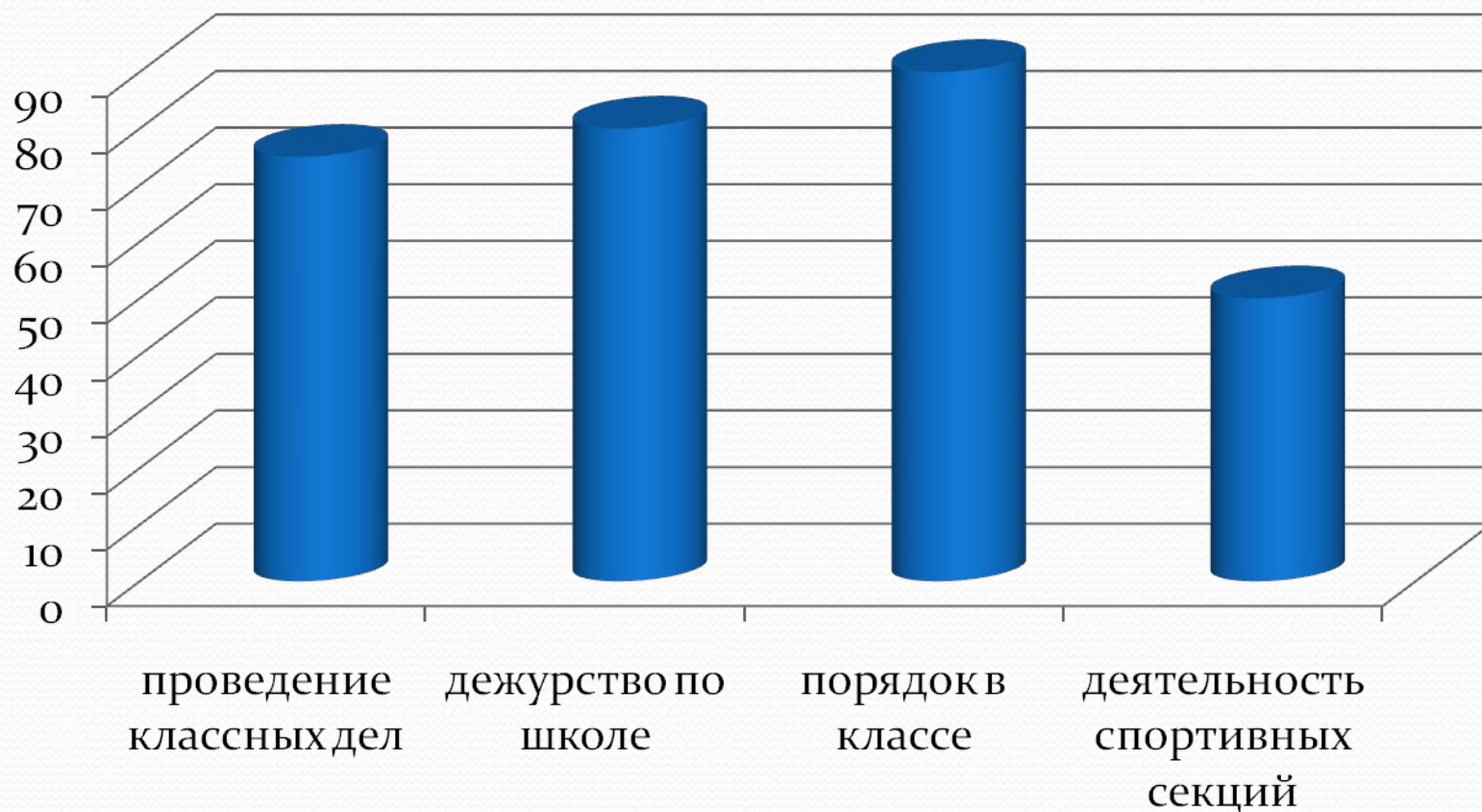
# Результаты ОГЭ



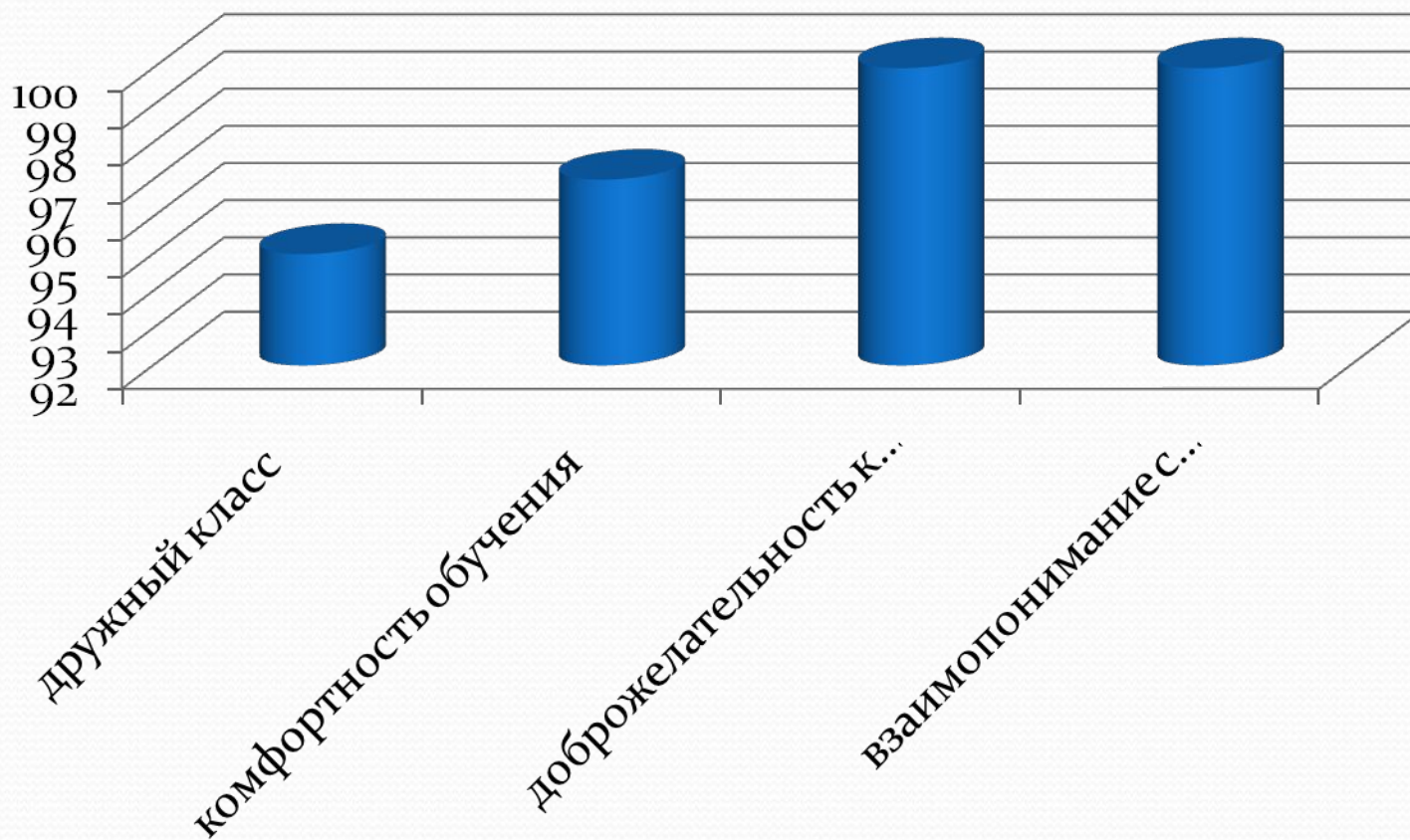
# Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью



# Удовлетворенность обучающихся



# Родительская сессия



# Приоритетные задачи образовательной политики на период до 2020 года

**Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая:**

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- обеспечение участия потребителей образовательных услуг и общественных институтов в контроле и оценке качества образования



# Приоритетные задачи образовательной политики на период до 2020 года

**Развитие организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования, включая:**

- участие общественности в планировании, управлении и контроле качества образования на уровне учреждения;
- обеспечение потребителей образовательных услуг и общественности регулярной информацией о деятельности учебных заведений;
- развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития образования

Спасибо за работу

