

**«РОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ДЛЯ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИИ
УСПЕХА УЧИТЕЛЯ
И УЧЕНИКА»**

Эффективность – относительный эффект, результативность процесса, операции, проекта, определяемые как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение.

**(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.
«Толковый словарь русского языка»)**

**Какой урок можно считать
эффективным?**

**Эффективность любого урока
определяется не тем, что дает детям
учитель, а тем, что они взяли в
процессе обучения.**



Какие факторы могут помешать эффективности урока?

- Непродуманность организационных моментов, этапов урока;
- неумелое распределение времени на уроке;
- неумелое использование оборудования;
- однообразие применяемых методов;
- слабая материально – техническая база;
- нарушение учащимися дисциплины;
- конфликт между педагогом и учащимися;
- разный темп работы учащихся;
- разный уровень умственного развития учащихся;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков;
- загруженность учителя

КАК УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА?

- усвоение учащимися определённых знаний (результаты фронтального и индивидуального опроса, тестирование, результаты самостоятельных, проверочных, контрольных работ и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях, использование знаний в жизни;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие у учащихся познавательных процессов;
- развитие рефлексии и оценочной деятельности;
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- желание ученика найти дополнительную информацию по теме урока.