

Организация работы с одарёнными детьми



Учитель начальных классов Елкина О.И.

*«В каждом ребенке – солнце, только дайте ему
светить...»*

Шалва Амонашвили

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво
зазвучат».*

В.А. Сухомлинский

*«Нельзя кого –либо изменить, передавая ему
готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека.»*

К. Роджерс

Сегодня в России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети – будущее нашей страны, позволяющее эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические, политические, экологические и социальные задачи. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Цель: создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.



Задачи:

1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах школьной среды. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики.
4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию учителей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип лично-ориентированного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики



Система работы

Работа с одаренными детьми на уроках

Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования

Внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми

Работа с родителями в данном направлении



Наши кружки



Танцевальный
Умелые ручки
Самоделкин
Робототехника
Фото
Краеведение
Шахматы

Работу педагогов с одарёнными детьми составляют 4 этапа

1-ый этап - диагностический

2-ый этап - разработка индивидуального
образовательного маршрута

3-ый этап - создания условий для
развития одарённых детей

4-ый этап - анализ промежуточных результатов
сопровождения развития одаренного ребенка



*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив.*

