

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

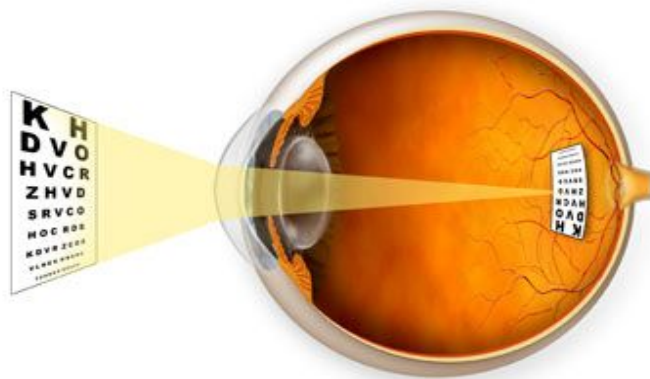
Подготовила:
Бейбитова
Карлыгаш Жанабек



План:

- Определение понятия «зрение».
- Классификация детей с нарушениями зрения.
- Особенности образования незрячих детей.
- Тифлопедагогика
- Обучение детей с нарушениями зрения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗРЕНИЕ»



- **ЗРЕНИЕ** - это способность ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора. Оно является определяющим в формировании представлений о реально существующих предметах и явлениях.
- Орган зрения позволяет получить до 90% информации об окружающем мире.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

• НЕЗ
РЯЧ
ИЕ
ДЕТ
И

• Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо

СЛАБО
ВИДЯЩ
ИЕ
ДЕТИ

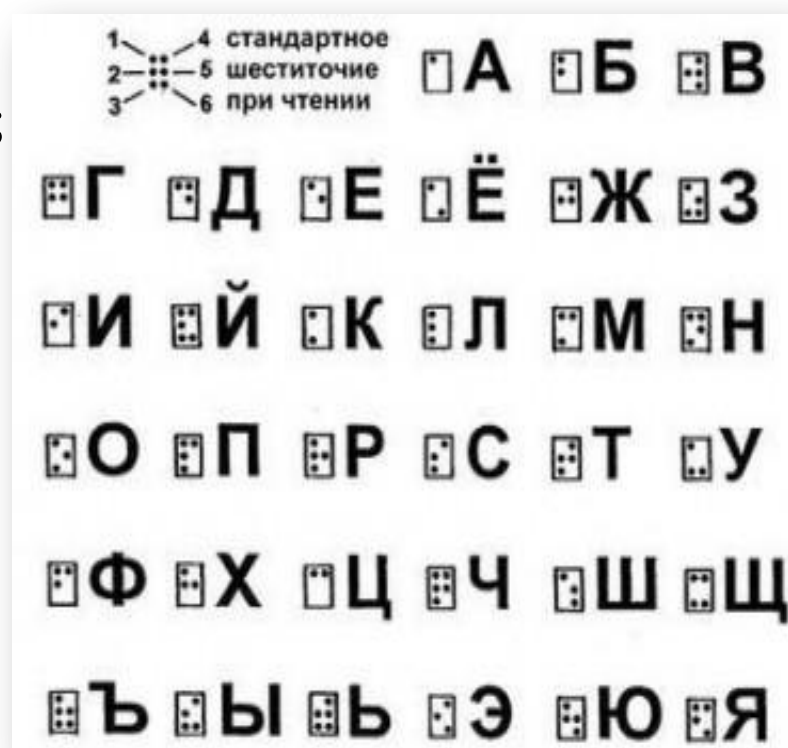
Составляют относительно большую группу. К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕЗРЯЧИХ ДЕТЕЙ



Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам

- Программы построены с учетом особенностей развития незрячих и слабовидящих детей;
- Коррекционно-компенсаторная работа;
- Использование оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (для слепых), плоскочечатных (для слабовидящих);
- Работы по формированию представлений на основе обогащения зрительного опыта учащихся
- Обучению чтению и письму по системе Брайля на основе использования тактильно-двигательных ощущений;



Тифлопедагогика

- (от греч. *tiphlos* - слепой) – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. В зависимости от нарушения зрения они делятся на слепых и слабовидящих.



Из истории тифлопедагогики



- **Валентин Гаюи** (1745-1822) основоположник тифлопедагогики и обучения незрячих детей.
- **Луи Брайль** (1809—1852), потерявший зрение в трехлетнем возрасте, воспитанник, а затем и тифлопедагог Парижского национального института слепых, стал автором изобретения, изменившего систему обучения слепых.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ



ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНО
Е
ЗРЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИ
Е:**

ОПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

НАГЛЯДНОСТИ

**СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНИКОВ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОСВЕЩЕНИЯ**

Функции школы

- учебно-воспитательную
- коррекционно-развивающую
- санитарно-гигиеническую
- лечебно-восстановительную
- социально-адаптационную
- профориентационную



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Педагог должен соблюдать следующие правила:

Следить за ношением очков

Посадить ребенка за первую парту

Соблюдать режим зрительной работы: 10-15 мин. непрерывного чтения или письма - перерыв

Чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, оптимально использовать наглядность

Осуществлять тесную связь с родителями и медработником

Список использованной литературы:

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М., 1991.
- Основы специальной психологии, Л.В. Кузнецовой.-М.,2005.
- Специальная дошкольная педагогика, Е.А. Стребелевой.- М., 2001.
- Специальная педагогика, Н.М.Назаровой. – М.,2000.