

План проведения педагогического совета «Роль классного руководителя в формировании социально-психологического климата в классе»

1. «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних как одно из направлений деятельности специалистов ППиМС сопровождения», заместитель директора.

2. Педагог-психолог.

- цели семинара;
- теоретическая часть. Понятие «психологический климат коллектива»;
- результаты диагностической работы (Социометрия Дж.Морено).

3. «Профилактическая работа с семьей», социальный педагог.

4. «Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе как важное условие в повышении качества образования», классный руководитель.

5. Практическая часть. Работа в группах.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

«Определение условий формирования благоприятного социально-психологического климата в классе».

6. Проект решения педагогического совета. Рефлексия.

**«Роль классного
руководителя
в формировании
социально-психологического
климата в классе»**

Цели:

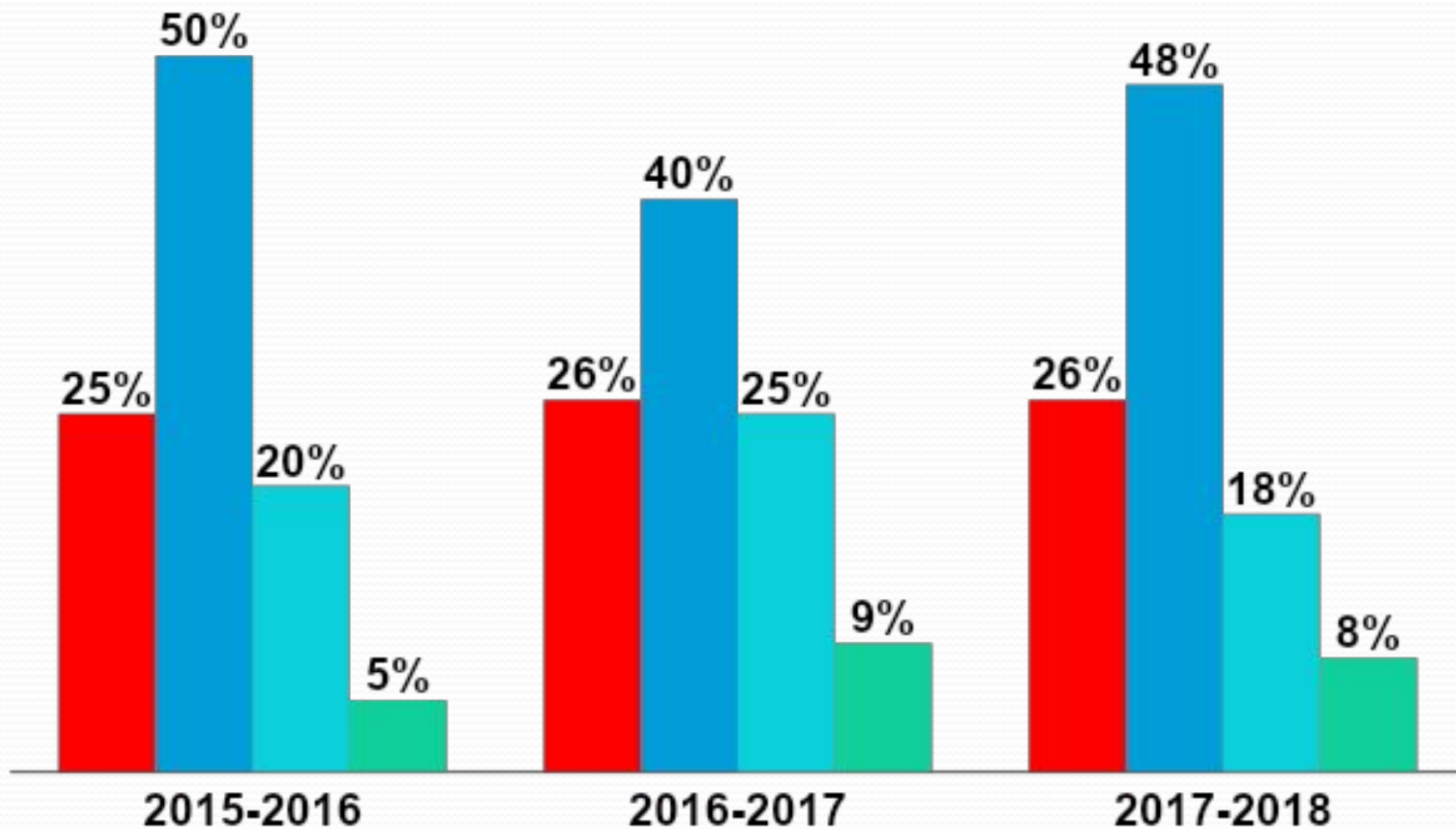
- Ознакомиться с особенностями развития психологического климата в классном коллективе.
- Определить факторы и пути формирования благоприятного психологического климата в классе.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.



Результаты социометрии 2015-2018гг.

■ Лидеры ■ Предпочитаемые ■ Принебрегаемые ■ Отверженные



Причины неприятия:

- - с необычной внешностью
- - тихий и слабый, не умеющий за себя постоять;
- - неопрятно одетый;
- - часто пропускающий занятия;
- - неуспешный в учебе,
- - слишком опекаемый родителями;
- - «любимчики» учителей;
- - ябеды;
- - не умеющие общаться: (замкнутые или агрессивные).

Работа классного руководителя с семьями обучающихся

Направления совместной работы

Диагностическая работа

Профилактическая работа

Просветительская работа

Коррекционно – развивающая работа

Консультативная работа

Профилактическая работа

- Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
- Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции, к участию в различных мероприятиях.
- Организация контроля за посещением учебного учреждения учащихся.
- Рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
- Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

Просветительская работа

- Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.
- Участие в работе педсоветов школы.
- Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах
- Работа школьного интернет-сайта с целью повышения психолого-педагогической культуры законных представителей, их ответственности за воспитание детей, предупреждение или преодоление актуальных проблем воспитания в семье (еженедельное обновление информации).

Коррекционно – развивающая работа

- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями.
- Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия
- Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте в органах системы профилактики.

Консультативная работа

- заполнения социального паспорта класса;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками;
- Организация свободного времени детей и подростков (работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций);
- работа с обучающимися требующими особого внимания со стороны педагогов, неблагополучными семьями;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

Формы работы по изучению семей обучающихся

- Анкетирование, социологические опросы.
- Посещение семей по месту жительства.
- Индивидуальные беседы с учащимися и педагогами.
- Групповые беседы, родительские собрания (Родительский всеобуч)

Классный руководитель:

- Является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми;
- Делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке.

Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи:

- низкая материальная обеспеченность;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- алкоголизм одного или обоих родителей;
- эмоционально напряженная атмосфера в семье (развод родителей и др.);
- незнание своих социальных льгот, неумение вовремя обратиться за помощью, незнание, куда обратиться за помощью;
- низкая общая культура.

В заключении можно выделить основные три звена совместной работы классного руководителя и специалистов ППиМС сопровождения:

- Своевременное выявление трудностей и проблем в семье.
- Определение конкретных видов социально-педагогической и психологической помощи.
- Реализация помощи через взаимодействие всех заинтересованных лиц в образовательном учреждении.

«Отверженные» дети могут иметь психологические проблемы определенного характера:

- повышенная тревожность;
- замкнутость;
- раздражительность, вспышки гнева, агрессии;
- отсутствие мотивации к обучению;
- резко выраженная дезадаптация.

Условия формирования благоприятного социально-психологического климата в классе:

- Верный сигнал вашей доброжелательности - добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учеником, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
- Учитываете индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к вам.
- Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.



- Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
- Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
- Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям. Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.



Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе являются:

- необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;
- в свободное время - привлекать ребят проводить его вместе.
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;



- поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; приходить к общему компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантность.



Проект решение педагогического совета:

1. продолжить работу в рамках формирования благоприятного психологического климата в классе;
2. провести заседания МО классных руководителей для определения направлений работы по данной теме;
3. усилить работу по сотрудничеству с родителями обучающихся для формирования благоприятных и комфортных условий обучения.

«Все в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу: Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

В наших с Вами руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома».