

# Формирующее оценивание




# Формирующее оценивание

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

# Определения

- **Формирующее** (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.



**□ Конечная цель  
формирующего  
(внутриклассного)оценивания**

—

**воспитание способности  
к непрерывному  
и самостоятельному  
учению**

# Ботанические аналогии

Если представить, что дети - цветы ...

*Summative assessment* растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

*Formative assessment* - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.



Формирующее  
(внутреннее) оценивание



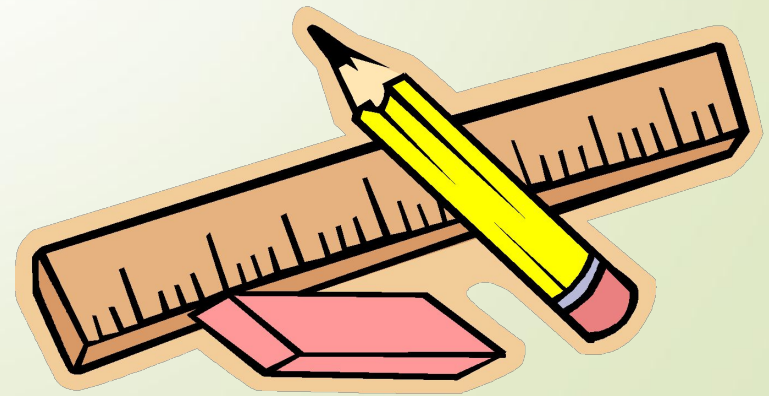
# Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.



# Формирующее обучение для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;



# Чем формирующее оценивание отличается от суммарного

непрерывно

определено контекстом

направляется учителем

центрировано на ученике

формирует учебный процесс

разносторонне результативно

строится на качественном преподавании





# Принципы:

Улучшаем качество учения, а не обеспечиваем основание для выставление оценок.

- Не привязано к бальной школе.
- Может быть анонимным.
- Должно быть "дорожной картой", которая помогает продвигаться.
- Учитель определяет необходимый уровень достижений.
- Учитель раскладывает учебные действия на операции.
  
- Учитель отбирает учебное содержание и техники оценивания.
- Учитель организует и направляет оценивание и обучение.
- Оцениваются только результаты деятельности, но не личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.


# Формирующее оценивание



# Стратегии формирующего оценивания

- Стратегии для оценки потребностей учащихся, такие как проверка работ, анализ графических средств визуализации знаний и мозговой штурм
- Стратегии поощрения самостоятельности, такие как самооценка, обратная связь от сверстников и совместная работа в группе
- Стратегии мониторинга прогресса, такие как неформальные наблюдения, интересные случаи и дневники учащихся
- Стратегии проверки понимания, такие как конспекты, интервью и неформальные вопросы





## Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки:

- определение планируемых результатов обучения;
- организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

# **Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки:**

- 1. Учебная программа представлена по принципу от общего к частному с акцентом на обобщенные понятия и умения**
- 2. Гибкость процесса обучения с возможностью варьирования учебной программы**
- 3. Учебник не является доминирующим источником учебной информации; приоритет переходит к оригинальным источникам, к первичным данным, к объектам и явлениям реальной действительности**
- 4. Учащийся – полноправный участник процесса обучения со своими собственными взглядами и представлениями об окружающем мире**
- 5. Учитель выступает прежде всего как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения**
- 6. Учитель ценит самостоятельные, пусть не всегда правильные, рассуждения учащихся, «умные» вопросы, сознательно исправленные ими ошибки**
- 7. Оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении**
- 8. Контроль и оценка осуществляются в тесной связи с тем, как реально протекал процесс обучения**
- 9. Учащиеся большую часть времени как на уроке, так и при выполнении домашних заданий работают в малых группах, командах или парах**

# Руководство для учителей

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- Вовлекайте учеников в партнёрское и самооценивание и давайте возможность проводить рефлексию своего учения.
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.



*«Грамотное  
использование инструментов  
формирующего оценивания  
является одним из критериев  
оценки внутренней культуры  
школы».*

*(И.Логвина, Л.Рождественская)*





Спасибо за внимание !