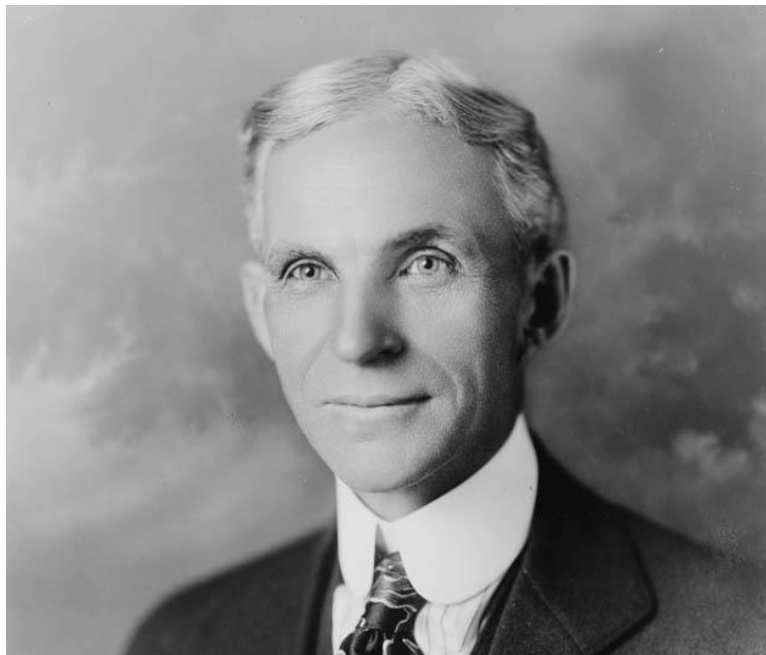


**«Межличностное  
общение в  
ученической среде:  
проблемы, поиски,  
решения»**

Психологическая игра



«Если и есть какой либо секрет моего успеха, то он заключается в умении понять точку зрения другого человека и смотреть на вещи и с его и со своей точек зрения»

*Генри Форд*

# «Дерево знаний»

Я могу решить любую проблему, возникшую в моем классе



Я могу решить не любую проблему, возникшую в моем классе

# «Цветочная поляна»



# Викторина «В общем про общение»



**Процесс взаимодействия двух лиц и более,  
направленный на взаимное познание, на  
установление и развитие взаимоотношений, оказание  
взаимовлияния на их состояния, взгляды и  
поведение, а также на регуляцию их совместной  
деятельности - ...**

конфликт

деятельность

общение



# Взаимодействие, основанное на личных симпатиях, - «Я» и «ТЫ» - ...

Интимно-личностное  
общение

Стихийно-групповое  
общение

Социально-  
ориентированное  
общение



**Небольшое объединение людей (от 2 – 3 до 20 – 30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом - ...**

малая группа

сообщество

коллектив





**Стихийно возникающая в процессе  
жизнедеятельности группы система отношений её  
членов друг к другу - ...**

Формальная структура  
группы

Неформальная структура  
группы

Официальная  
структура группы



# Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений - ...

Аутометрическая структура

Социометрическая структура

Референтометрическая структура



**Официальная структура класса фактически  
совпадает с его неформальной структурой в  
... возрасте.**

младшем школьном

подростковом

юношеском



**Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям, их группам или социальным явлениям, проявляемое в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания - ...**

симпатия

аттракция

антипатия



**Любая информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который уже был создан заранее - ...**

**Эффект  
НОВИЗНЫ**

**Эффект  
ореола**

**Эффект  
первичности**



**Способ понять другого человека через осознанное или бессознательное уподобление себя другому, ставя себя на его место - ...**

идентификация

стереотипизация

ЭМПАТИЯ



**Разновидность эмоционального насилия, когда класс или большая часть класса ополчается на какого-то одноклассника/одноклассницу и начинает их травить**

...

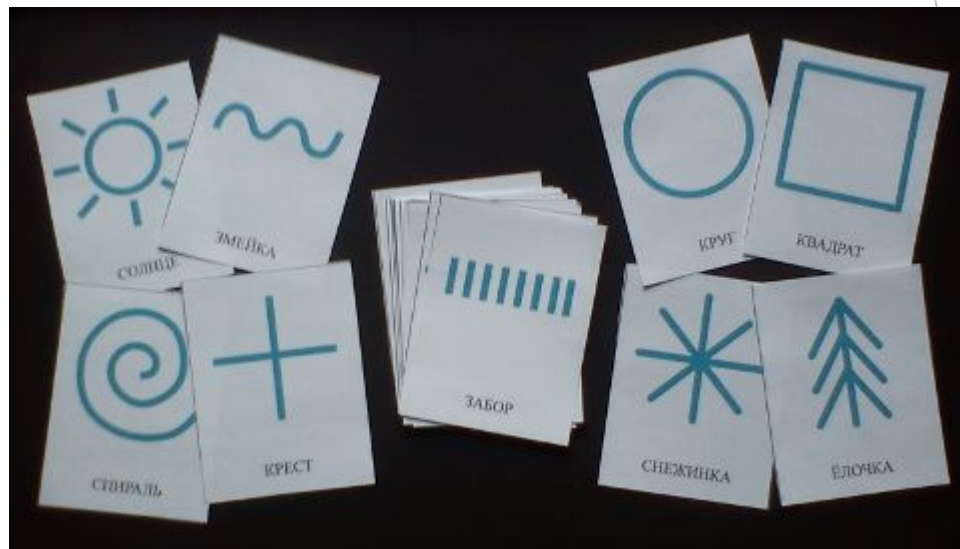
моббинг

буллинг

троллинг



# «Рисунки на спине»

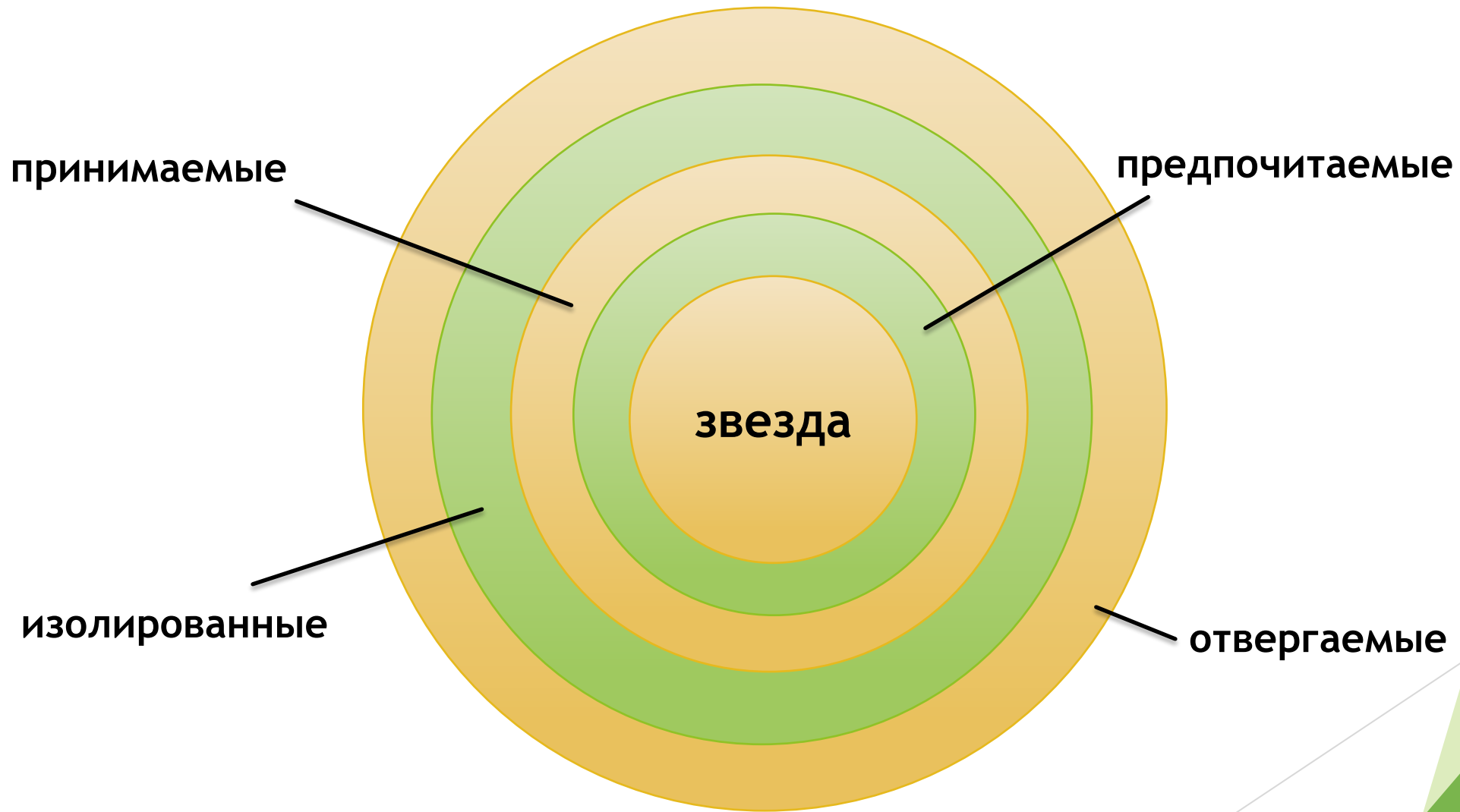




# Педагогическое ассорти



# «Социометрический статус»



# Соберите психологические портреты учащихся со статусами «звезда» и «отвергаемый»

«звезда»	«отвергаемый»
1) эмоциональная устойчивость,	1) сдержанность,
2) невозмутимость,	2) обособленность,
3) активность,	3) агрессивность,
4) соблюдение общественных и моральных норм,	4) самоуверенность,
5) настойчивость,	5) отчужденность,
6) руководство чувством долга,	6) предпочтение работать и принимать решения в одиночку,
7) уверенность в себе и своих способностях,	7) самомотивированность,
8) независимость,	8) независимость,
9) самостоятельность	9) низкий самоконтроль поведения

# Педагогические стили общения

Стиль	Формальная сторона	Содержательная сторона
авторитарный	Деловые краткие распоряжения. Запреты без снисхождения, с угрозой. Четкий язык, неприветливый тон. Похвала и порицания субъективны. Эмоции не принимаются в расчет. Позиция учителя - вне группы.	Дела в классе планируются заранее (во всем их объеме). Определяются лишь непосредственные цели, дальние - не известны. Мнение педагога - решающее.
демократический	Инструкция в виде предложений. Не сухая речь, а товарищеский тон. Похвала и порицания с комментариями и советами. Распоряжения и запреты с дискуссиями. Позиция педагога - внутри группы.	Мероприятия планируются не заранее, а в классе. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются.
попустительский	Тон - конвенциональный. Отсутствие похвалы, порицаний. Никакого сотрудничества. Позиция педагога - незаметно в стороне от класса.	Дела в группе идут сами собой. Педагог не дает указаний. Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера.

# Педагогические задачи



# Ситуация 1

Сереза, способный, но уроки не учит, неорганизованный, но хороший товарищ. Как-то на перемене Люда очень метко подметила, что Сереза очень похож лицом на древнего человека, изображенного в учебнике 7 класса по истории. Это подхватил класс. У Люды и Серези начались ссоры. На уроке немецкого языка, отвечая, Люда допустила оплошность. Класс засмеялся. Сереза захохотал громче всех. Люда взяла учебник истории, быстро открыла страницу с древним человеком, показала Серезе. Тот побагровел и в адрес Люды сказал: «Тварь». Люда подошла к нему и ударила по щеке...



## Ситуация 2

В 8-й класс пришел новый ученик. Класс этот работоспособный, считается одним из лучших по учебе и дисциплине в школе. Но принимает «новенького» настороженно. Положение усугубляется тем, что в классе 24 ученика, все сидели парами. Классный руководитель не учел этого и посадил «новенького» за отдельный стол на «Камчатке», таким образом отделив его пространственно от других. Класс не принимает «новенького», не конфликтует с ним, а как бы не замечает его.



# Ситуация 3

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?..

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! - последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.





## Ситуация 4

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГА

**ОТКРЫТОСТЬ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ**

**КРЕАТИВНОСТЬ**

# РЕФЛЕКСИЯ

## «Архиватор 3, 2, 1»

- Назовите **3** момента, понравившихся больше всего.
- Назовите **2** момента, которые будете использовать в своей работе.
- Назовите **1** момент, который побуждает (вызывает желание) задать вопрос.

**СПАСИБО ЗА АКТИВНУЮ РАБОТУ**

