

**ТЕМА: «Развитие связной речи у детей
младшего дошкольного возраста с
системными речевыми нарушениями.
Методы и приёмы коррекционного
воздействия»**

Подготовила: Коршунова И.В.,
учитель-логопед

Задержка речевого развития

Поражение клеток головного мозга



Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы : фонетика, лексика и грамматика.



Клинические формы ОНР I уровень:

- 1) Алалия**
- 2) Дизартрия**
- 3) Ринология**
- 4) Детская афазия**

Характеристика ОНР

ОНР (1 уровень речевого развития)

- Подразумевает практически полное отсутствие речи.
- Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.
- Высказывание сопровождается мимикой и жестами.

ОНР (2 уровень речевого развития)

- Речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.
- Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.
- В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения.

ОНР (3 уровень речевого развития)

- Появляется развернутая речь, ребенок уже использует целые фразы, но наблюдаются нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.
- Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.
- Понимание речи приближается к норме.

Формирование устной речи по Жуковой Н.С.

Состоит из пяти этапов:

- I и II этапы обучения охватывают неговорящих детей 2-4 лет;
- III и IV этапы обучения — дети со вторым уровнем речевого развития;
- V этап обучения — дети третьего уровня речевого развития.

I ЭТАП обучения — однословное предложение.

**Основная задача —
вызвать подражательную речевую
деятельность детей в форме любых
звуковых проявлений и расширить объем
понимания речи.**

***К окончанию этого этапа дети наращивают
свой пассивный словарь, активно подражают
взрослому, который их пока не поправляет.***

Второй этап – первые формы слов.

На этом этапе детей учат соединять слова в двухсловную фразу. Здесь так же не исправляют детские слова, предпочитая, чтобы дети соединяли их в «исходной» форме.

К окончанию этого этапа дети умеют строить предложения из двух слов, могут правильно произносить слова из двух и трех слогов, верно ставя ударения, отвечают на вопросы к картине, показывая правильный ответ.

Третий этап – построение двусоставного предложения.

Этот этап считается своеобразным переломным моментом: речь одних детей начинает бурно развиваться, а у других все проявления приобретают затяжной характер.

К окончанию этого этапа дети умеют согласовывать в простом предложении подлежащее и сказуемое, усваивают слоговой рисунок двухсложных и трехсложных слов, понимают содержание коротких сказок и рассказов.

Четвертый этап – предложения из нескольких слов.

На этом этапе детей учат словоизменению, обращая их внимание на «конец» слова, просят, чтобы они отвечали полным предложением на вопрос взрослого.

К окончанию этого этапа дети овладевают элементами разговорной речи, она приобретает коммуникативную функцию, могут произносить слова из 3-4 слогов.

Пятый этап – расширение объема предложения. Сложное предложение.

На этом этапе детей учат согласовывать прилагательные и существительные, подбирать определения к предметам, заучивать стихи их 4-6 строчек, составлять предложения с однородными членами.

В итоге пятого этапа обучения дети должны овладеть грамматически правильной обиходно-разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь пробелы в лексике, грамматике, фонетике.

Формирование устной речи по Ефименковой Л.Н.

ОНР I уровень

На первом этапе логопед работает над словарем, уточняет и расширяет пассивный и активный словарный запас детей. Работа над двусоставной фразой.

ОНР II уровень

Основной работой на данном этапе является формирование фразовой речи. Она включает в себя работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением. Для этого предлагается система речевых упражнений, в основе которых лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространенного, двусоставного к распространенному.

ОНР III уровень

Формирование связной речи:

- 1) Пересказ: подробный, выборочный, творческий.
- 2) Сочинения по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их по рассказу.
- 3) Рассказ по сюжетной картинке с выделением основной идеи и выражением временной связи.
- 4) Рассказ на основании собственного опыта.