

# Работа над морфемным составом слова. Пропедевтика и особенности изучения темы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи(ОНР)

Автор- составитель : учитель начальных классов ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №3» Невольникова Е. Н.

## Речь детей с ОНР имеет ряд особенностей:

- бедность словаря
- недифференцированность словаря (не чувствуют оттенков);
- примитивность употребляемых грамматических конструкций;
- ограниченное количество используемых слов, обозначающих признаки и свойства предметов
- высказывания детей с ОНР нецеленаправленны;
- снижена способность ребенка с ОНР к словоизменению и словообразованию.

## Коррекционная работа над морфемным составом слова позволяет решить ряд задач:

- формирует у детей активное отношение к слову
- дети овладевают принципом раскрытия лексического значения слов
- уточняется и пополняется словарный запас учащихся
- идёт формирование орфографических навыков детей
- идёт процесс пополнения знаний учеников об окружающем мире

# Этапы освоения детьми с ОНР морфемного состава слова

- 1 этап - накопление речевого материала
- 2 этап - знакомство с фонетическими особенностями русского письма: ударением, ударными и безударными гласными; глухими - звонкими согласными; формирование орфографической зоркости; накопление гнезд родственных слов.
- 3 этап - изучение специфики и роли в слове всех морфологических единиц, ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания, формирование навыка правописания корней и приставок.
- 4 этап - углубление знаний о морфемном составе слова в связи с изучением частей речи, формирование навыков правописания падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

# Примеры заданий для 1 этапа работы (обучение грамоте)

- Букварь -букварик -буква (обращается внимание детей на то, что слова имеют общую звуковую и смысловую часть)
- Дети образуют слова оттеночного значения, опираясь на вопросы учителя «Назови маленький предмет»

*Шар -...(шарик)*

*нора - ...(норка)*

- Вставить в предложения слова, близкие по смыслу

*На лыжах ходит - ... (лыжник). Лес охраняет - ...(лесник). Грибы собирает - ... (грибник)*

# Примеры заданий для 2 этапа работы

- Как называется посуда, в которой заваривают чай? Кладут сахар?

Чай-чайник, сахар-сахарница.

*(Сравниваем звуковой состав пар слов.*

*Выделяем общую часть.*

*Доказываем, что слова близки по смыслу)*

- Объясни, почему так называется:

Желток, белок, шиповник.

Подобрать к ним родственные среди слов: белый , шип, желтый

- Определить, являются ли слова родственными:

*Рыба-рыбка-карась-рыбный; парта-пар.*

# Примеры заданий для 3 этапа работы

## □ Стол-столик-столовая

Доказать, что слова родственные

Поставить ударение

Подчеркнуть безударные гласные в корне

Наблюдаем: гласные в ударном и безударном положении в  
родственных словах пишутся одинаково