

Работа над морфемным составом слова. Пропедевтика и особенности изучения темы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи(ОНР)

Автор- составитель : учитель начальных классов ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №3» Невольникова Е. Н.

Речь детей с ОНР имеет ряд особенностей:

- бедность словаря
- недифференцированность словаря (не чувствуют оттенков);
- примитивность употребляемых грамматических конструкций;
- ограниченное количество используемых слов, обозначающих признаки и свойства предметов
- высказывания детей с ОНР нецеленаправленны;
- снижена способность ребенка с ОНР к словоизменению и словообразованию.

Коррекционная работа над морфемным составом слова позволяет решить ряд задач:

- формирует у детей активное отношение к слову
- дети овладевают принципом раскрытия лексического значения слов
- уточняется и пополняется словарный запас учащихся
- идёт формирование орфографических навыков детей
- идёт процесс пополнения знаний учеников об окружающем мире

Этапы освоения детьми с ОНР морфемного состава слова

- 1 этап - накопление речевого материала
- 2 этап - знакомство с фонетическими особенностями русского письма: ударением, ударными и безударными гласными; глухими - звонкими согласными; формирование орфографической зоркости; накопление гнезд родственных слов.
- 3 этап - изучение специфики и роли в слове всех морфологических единиц, ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания, формирование навыка правописания корней и приставок.
- 4 этап - углубление знаний о морфемном составе слова в связи с изучением частей речи, формирование навыков правописания падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

Примеры заданий для 1 этапа работы (обучение грамоте)

- Букварь -букварик -буква (обращается внимание детей на то, что слова имеют общую звуковую и смысловую часть)
- Дети образуют слова оттеночного значения, опираясь на вопросы учителя «Назови маленький предмет»

Шар -...(шарик)

нора - ...(норка)

- Вставить в предложения слова, близкие по смыслу

На лыжах ходит - ... (лыжник). Лес охраняет - ...(лесник). Грибы собирает - ... (грибник)

Примеры заданий для 2 этапа работы

- Как называется посуда, в которой заваривают чай? Кладут сахар?

Чай-чайник, сахар-сахарница.

(Сравниваем звуковой состав пар слов.

Выделяем общую часть.

Доказываем, что слова близки по смыслу)

- Объясни, почему так называется:

Желток, белок, шиповник.

Подобрать к ним родственные среди слов: белый , шип, желтый

- Определить, являются ли слова родственными:

Рыба-рыбка-карась-рыбный; парта-пар.

Примеры заданий для 3 этапа работы

□ Стол-столик-столовая

Доказать, что слова родственные

Поставить ударение

Подчеркнуть безударные гласные в корне

Наблюдаем: гласные в ударном и безударном положении в родственных словах пишутся одинаково