Работа над морфемным составом слова. Пропедевтика и особенности изучения темы с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи(ОНР)

Автор- составитель: учитель начальных классов ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №3» Невольникова Е. Н.

Речь детей с ОНР имеет ряд особенностей:

- □ бедность словаря
- недифференцированность словаря (не чувствуют оттенков);
- □ примитивность употребляемых грамматических конструкций;
- ограниченное количество используемых слов,
 обозначающих признаки и свойства предметов
- высказывания детей с ОНР нецеленаправленны;
- снижена способность ребенка с ОНР к словоизменению и словообразованию.

Коррекционная работа над морфемным составом слова позволяет решить ряд задач:

- □ формирует у детей активное отношение к слову
- дети овладевают принципом раскрытия лексического значения слов
- уточняется и пополняется словарный запас учащихся
- идёт формирование орфографических навыков детей
- идет процесс пополнения знаний учеников об окружающем мире

Этапы освоения детьми с ОНР морфемного состава слова

- 1 этап накопление речевого материала
- **2 этап** знакомство с фонетическими особенностями русского письма: ударением, ударными и безударными гласными; глухими звонкими согласными; формирование орфографической зоркости; накопление гнезд родственных слов.
- 3 этап изучение специфики и роли в слове всех морфологических единиц, ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания, формирование навыка правописания корней и приставок.
- 4 этап углубление знаний о морфемном составе слова в связи с изучением частей речи, формирование навыков правописания падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

Примеры заданий для 1 этапа работы (обучение грамоте)

- □ Букварь -букварик -буква (обращается внимание детей на то, что слова имеют общую звуковую и смысловую часть)
- Дети образуют слова оттеночного значения, опираясь на вопросы учителя «Назови маленький предмет»

```
Шар -...(шарик)
нора - ...(норка)
```

□ Вставить в предложения слова, близкие по смыслу

```
На лыжах ходит - ... (лыжник). Лес охраняет - ...(лесник). Грибы собирает - ...(грибник)
```

Примеры заданий для 2 этапа работы

□ Как называется посуда, в которой заваривают чай? Кладут сахар?

<u>Чай-чай</u>ник, <u>сахар</u>-<u>сахар</u>ница.

(Сравниваем звуковой состав пар слов.

Выделяем общую часть.

Доказываем, что слова близки по смыслу)

Объясни, почему так называется:

<u>Желт</u>ок, <u>бел</u>ок, <u>шип</u>овник.

Подобрать к ним родственные среди слов: <u>бел</u>ый , <u>шип, желт</u>ый

□ Определить, являются ли слова родственными:

Рыба-рыбка-карась-рыбный; парта-пар.

Примеры заданий для 3 этапа работы

☐ Стол-столик-столовая

Доказать, что слова родственные

Поставить ударение

Подчеркнуть безударные гласные в корне

Наблюдаем: гласные в ударном и безударном положении в родственных словах пишутся одинаково