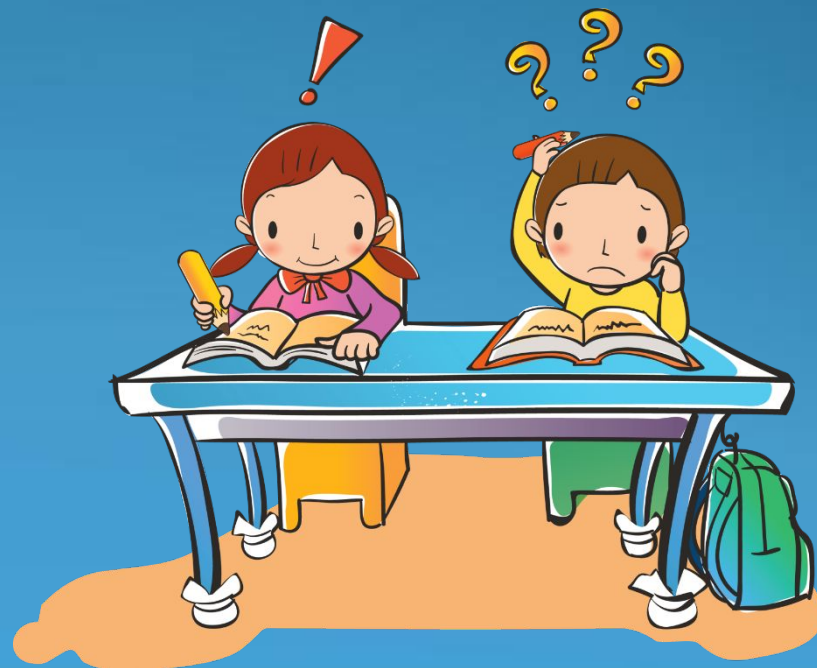


# Причины и профилактика школьной неуспеваемости у младших школьников

Педагог-психолог МБОУ  
«СОШ №44»  
Меметова З.А.



*Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.*





**В психолого-педагогическом словаре –**

**неуспеваемость - негативное явление**

педагогической действительности, проявляющееся в

наличии обучающихся в образовательном

учреждении, не освоивших программу учебного года

и имеющих задолженность по двум или более

предметам.

# причины :

Физиологический фактор

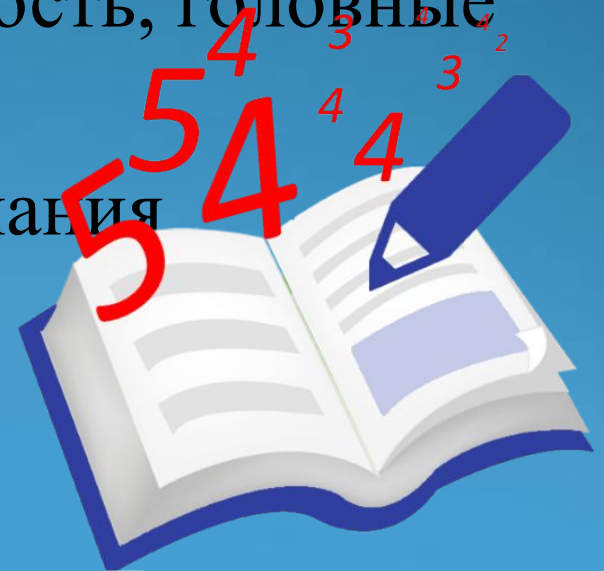
Психологический фактор

Социально-бытовой фактор



# Физиологический фактор:

- хронические заболевания, инфекции.
- слабо развита мелкая моторика.
- общая ослабленность организма:  
утомляемость, сниженная работоспособность, плаксивость, головные боли.
- синдром дефицита внимания (гиперактивные дети)



# Психологический фактор

Познавательная сфера:

- недостаточно развиты определенные качества познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, внимания

- слабо сформированы мотивы учебной деятельности



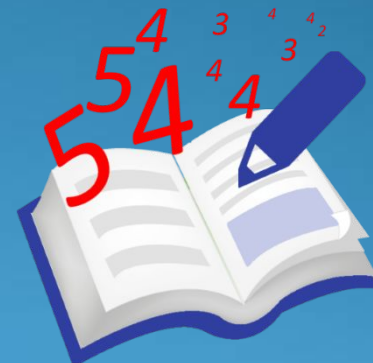
## Эмоционально-волевая сфера:



- тревожность
- отсутствие интереса к школе, трудности с произвольной регуляцией
- низкая, или же завышенная самооценка
- отсутствует единство требований родителей

# Социально-бытовой фактор

- ребенок не получает достаточного внимания и лечения, часто пропускает уроки, как следствие пробелы в знаниях.
- отсутствие постоянного детского коллектива (смена класса, школы)
- воспитание в стиле гиперопеки
- заниженный уровень требований к ребенку





## Психологи А.Ф. Ануфриев и С.П. Костромина выделили ряд трудностей в обучении младшего школьника и возможные психологические причины данных трудностей:

- пропуски букв в письменных работах;
- орфографические ошибки;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- затруднения при пересказывании текста;
- неусидчивость;
- трудности в понимании объяснения учителя с первого раза;
- постоянная грязь в тетрадях;
- плохое знание приемов сложения и умножения;
- трудности с заданиями для самостоятельной работы;
- систематически забывает учебные предметы дома;
- плохо списывает с доски;
- постоянно переспрашивает;
- плохо ориентируется в тетради;
- комментирует оценки и учителя.



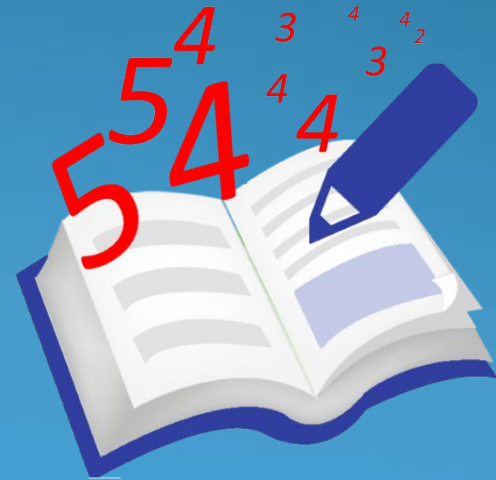
# Условия успешного обучения:

- отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- достаточный культурный уровень семьи;
- материальные возможности для удовлетворения важнейших духовных потребностей;
- мастерство учителя



# Методы педагогической и психологической диагностики неуспеваемости обучающихся:

- анализ школьной документации;
- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Э.З.Топчук

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №44»

\_\_\_\_\_ Г.Н.Муртазаева



**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
для обучающихся 1-4 классов  
«ЛОГИКА»**

**Класс:** 1-4 классы

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Планирование составлено на основе программ** «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко,  
«Занимательная психология саморазвития»

Т.С. Кубаткина, О.А. Лобанова, курс комплексного развития младшего школьника: программа,  
занятия, дидактические материалы

/ В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова.

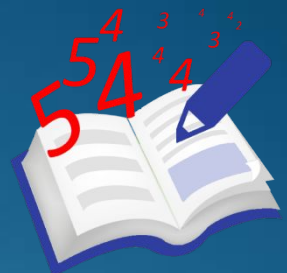
**Рабочую программу составила:**

педагог-психолог МБОУ «СОШ №44» З.А.Меметова

Цель программы: развитие основных аспектов умственной деятельности, логического мышления, развитие смекалки, воображения, памяти, внимания



Содержание	Количество часов
<b>Раздел I «Первые шаги в царство Логики»</b> <small>Тематическое планирование во 2 классе:</small>	<b>14 ч.</b>
<b>Раздел II «Интересная математика»</b>	<b>5 ч.</b>
<b>Раздел III «Творческое мышление»</b>	<b>13 ч.</b>
<b>Резервные часы</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>

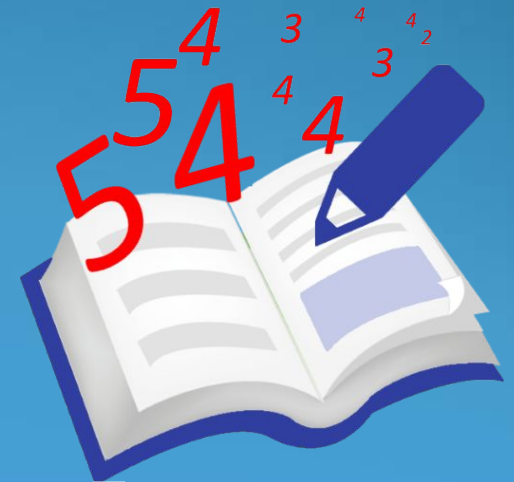


## «Первые шаги в царство логики»

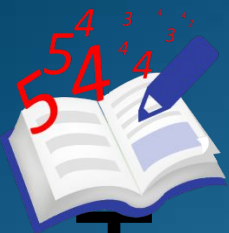
- Умение сравнивать предметы. Понятие «больше», «меньше». Логика рисунков: «Что лишнее»?
- Умение сравнивать предметы. Понятие «больше», «меньше». Логика рисунков: «Что лишнее»?
- Тренировка зрительной памяти с помощью заданий на нахождение зашифрованных рисунков, слов. Ориентировка в пространстве.

# «Интересная математика»

- Понятия «половина», «часть», «столько же» в задачах на развитие логического мышления
- Сравнение людей по возрасту
- Систематизация. Упорядочивание предметов, расположенных в одном ряду по одному признаку
- Логические задачи
- Графические диктанты
- Конструирование по клеточкам

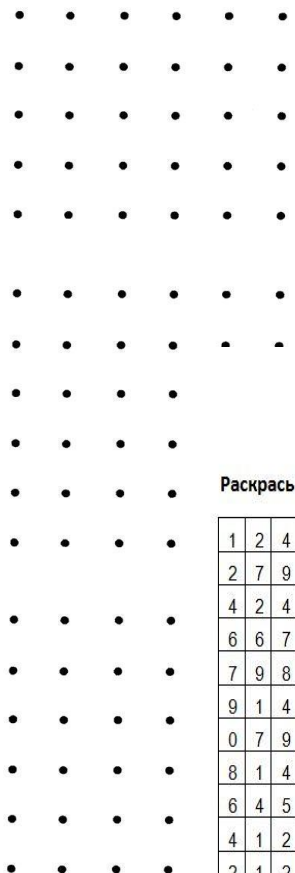
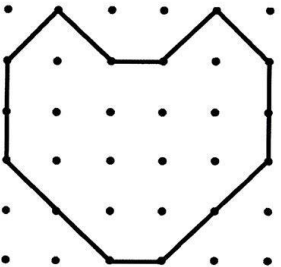
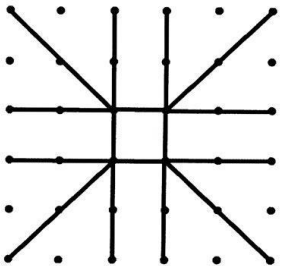
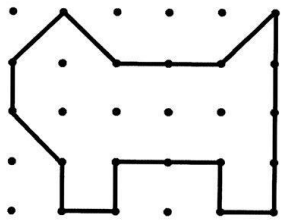






# «Творческое мышление»

- Тренировка зрительной памяти с помощью заданий на нахождение зашифрованных слов и фигур
- Развитие пространственного воображения. Головоломки с геометрическими фигурами.
- Развитие творческого мышления. Правила этикета.
- Формирование социальных привычек
- Формирование моральных представлений



### Задание №3

Раскрась клеточки с цифрой "3" зеленым цветом

1	2	4	6	5	8	7	9	0	6	5	2	1	4	5	7	9
2	7	9	0	4	5	6	7	3	0	1	2	4	5	7	8	0
4	2	4	6	8	9	0	3	3	3	1	2	4	5	6	7	8
6	6	7	8	9	0	4	5	3	9	8	7	6	2	1	9	0
7	9	8	6	5	3	2	1	3	2	4	3	1	4	5	8	9
9	1	4	6	7	9	3	3	3	3	3	4	1	2	5	7	0
0	7	9	2	4	6	8	0	3	1	2	6	7	0	8	4	6
8	1	4	7	3	9	3	7	3	2	3	1	3	4	6	7	1
6	4	5	6	1	3	3	3	3	3	3	3	4	6	0	9	4
4	1	2	4	6	7	0	9	3	8	7	6	5	4	2	1	6
2	1	2	3	4	3	5	6	3	7	8	3	9	3	0	9	8
4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	7	9	
6	5	9	8	6	5	2	4	3	5	9	7	6	4	2	1	7
8	1	3	2	3	4	3	6	3	7	3	8	3	9	3	0	5
9	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	8	2
7	5	4	0	9	6	7	8	3	0	2	1	4	5	7	9	5
6	3	1	3	2	3	4	6	3	7	9	3	9	3	0	3	6
4	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
2	1	2	4	5	7	8	0	3	9	7	6	4	5	7	8	2
1	2	4	6	7	8	9	7	3	4	2	5	1	7	8	9	0
0	7	5	4	2	6	0	9	8	6	5	4	2	4	6	7	9

[Меню школьного психолога](#)

### Задание №3

Раскрась клеточки с цифрой "3" зеленым цветом

1	2	4	6	5	8	7	9	0	6	5	2	1	4	5	7	9	
2	7	9	0	4	5	6	7	3	0	1	2	4	5	7	8	0	
4	2	4	6	8	9	0	3	3	3	1	2	4	5	6	7	8	
6	6	7	8	9	0	4	5	3	9	8	7	6	2	1	9	0	
7	9	8	6	5	3	2	1	3	2	4	3	1	4	5	8	9	
9	1	4	6	7	9	3	3	3	3	3	4	1	2	5	7	0	
0	7	9	2	4	6	8	0	3	1	2	6	7	0	8	4	6	
8	1	4	7	3	9	3	7	3	2	3	1	3	4	6	7	1	
6	4	5	6	1	3	3	3	3	3	3	3	4	6	0	9	4	
4	1	2	4	6	7	0	9	3	8	7	6	5	4	2	1	6	
2	1	2	3	4	3	5	6	3	7	8	3	9	3	0	9	8	
4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	7	9		
6	5	9	8	6	5	2	4	3	5	9	7	6	4	2	1	7	
8	1	3	2	3	4	3	6	3	7	3	8	3	9	3	0	5	
9	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	8	2
7	5	4	0	9	6	7	8	3	0	2	1	4	5	7	9	5	
6	3	1	3	2	3	4	6	3	7	9	3	9	3	0	3	6	
4	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
2	1	2	4	5	7	8	0	3	9	7	6	4	5	7	8	2	
1	2	4	6	7	8	9	7	3	4	2	5	1	7	8	9	0	
0	7	5	4	2	6	0	9	8	6	5	4	2	4	6	7	9	

[Меню школьного психолога](#)

# Найди спрятанные слова

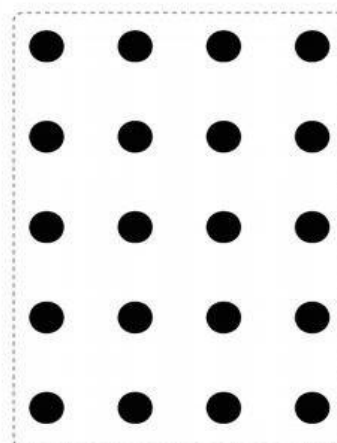
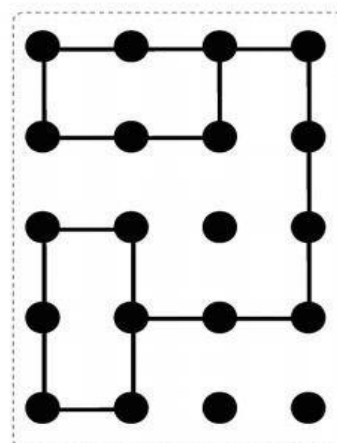
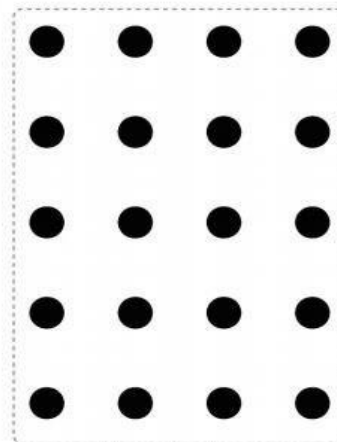
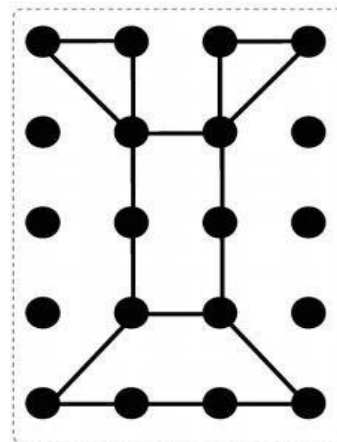
1. ЁЖ
2. ПЕС
3. УХО
4. СУП
5. ПУК
6. ОСА








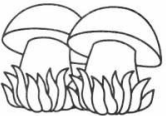


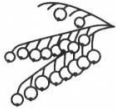



е	ж	ю	п	е	с
р	з	р	ш	г	п
о	у	х	о	н	п
с	о	ц	й	ф	у
у	ч	а	ж	ы	к
п	э	о	с	а	ь

с	х	о	р	у	б
п	м	к	я	д	ы
о	ч	у	с	т	к
б	и	г	з	х	е
а	ь	п	р	и	с
ж	у	к	е	щ	б

1. УС
2. ХОР
3. ПОБ
4. БЫК
5. РИС
6. ЖУК



		
НЯАВЪР	ЛФАЕЪВР	АРМТ
		
ПРЛАЪЕ	АМЙ	ИБЮН
		
ЮЛЫ	ВГТАСУ	ЕНРСБЪЯТ
		
КТОЯЪР	ОЯНРЪБ	ДКБРАЕЪ

# День рождения

У  был день рождения. Он пригласил



своих друзей: ,  и .

 накрыл . Поставил  с ,

  с   и .

Вот и гости. Они принесли подарки.

 подарил  сладкую .

 принёс воздушный .

А  угостила   и .

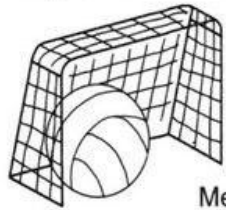
, ,  и  пили чай

из красивых  с вкусным .

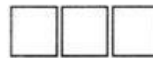
Потом весело и дружно играли.

Как хорошо иметь друзей!

Впиши в клеточки подходящее слово, чтобы получились новые слова.

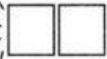


Мечта футболиста

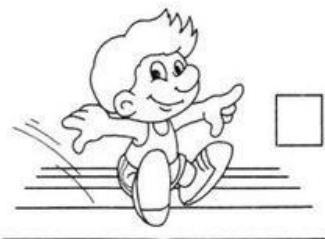
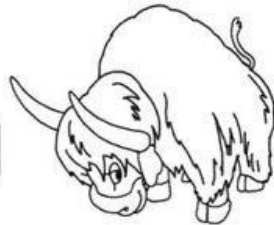


УБЬ  
УБЦЫ  
ОВА

ХОМ  
МОР  
МА  
ЧЕРВ



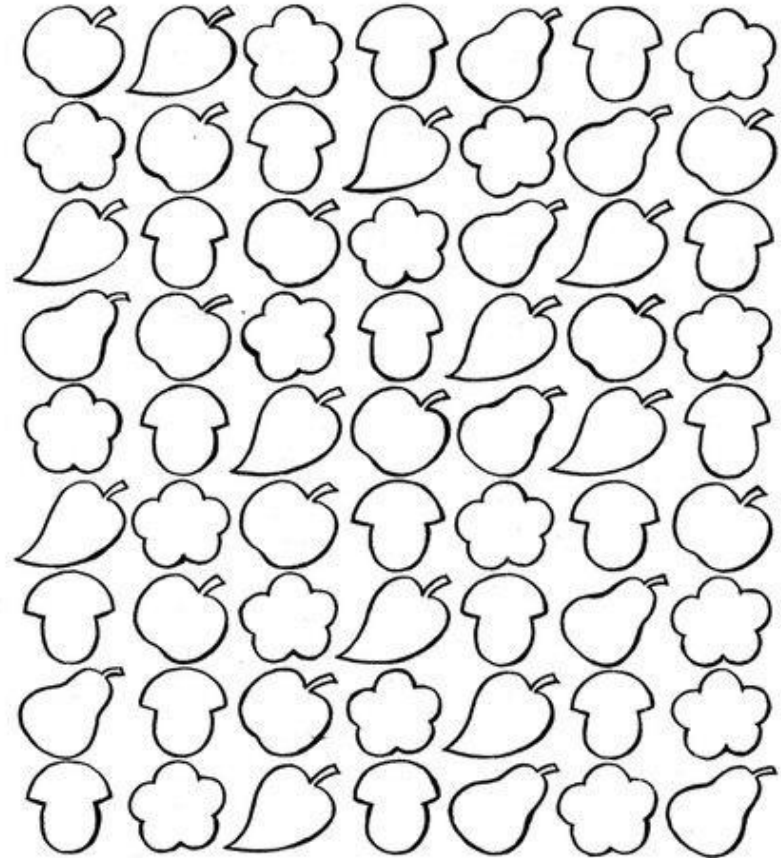
Длинношерстный крупный бык



Нижняя часть комнаты



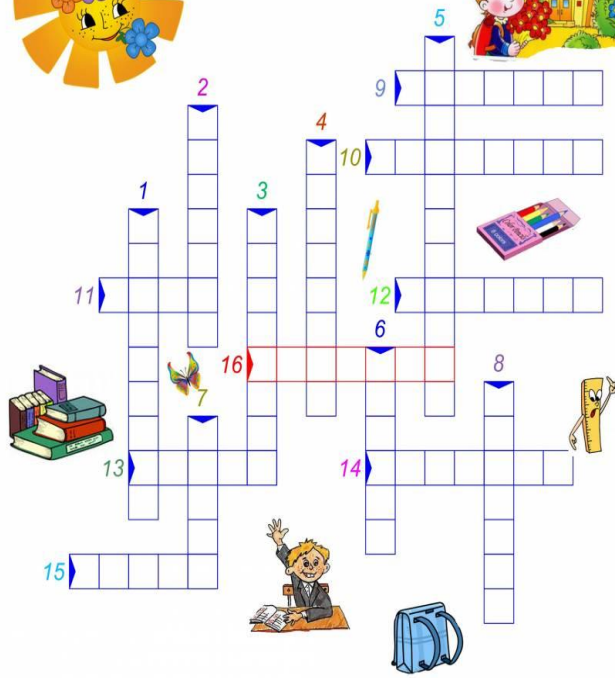
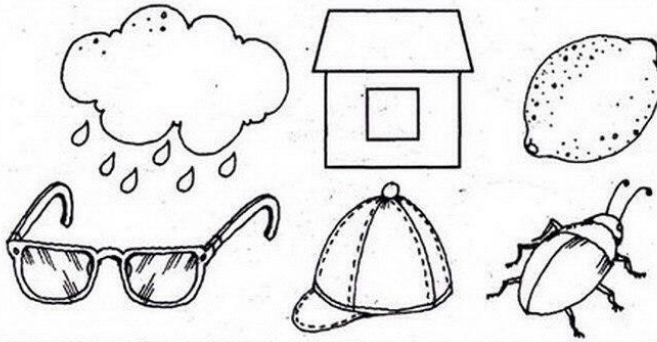
Е  
КА  
К  
ЕНО  
ЁТ



Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигурки нужный знак.

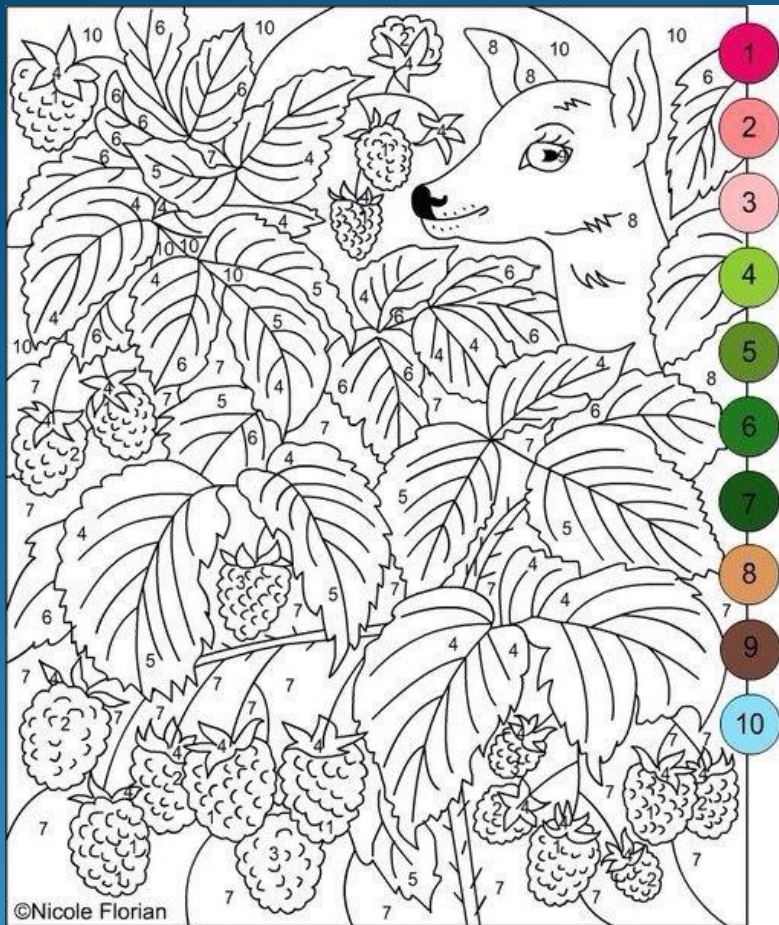
П	Т	У	Л	К	Ш	Т	Ф	Ю
К	Т	Р	С	О	Ч	К	И	П
Т	Ю	Т	У	Ч	А	Ф	К	У
Л	С	Ю	П	Т	Ш	Ю	Ф	К
Д	О	М	Р	Т	П	Л	М	Ю
О	А	К	С	Л	И	М	О	Н
П	К	Е	П	К	А	Т	Л	П
Н	Ю	П	Ф	Щ	Ж	У	К	Р

## Друзья первоклассника



1. Очень с красками дружны кисти и ...
2. Карандашную картинку Без труда сотрет ...
3. Шум и гам, дрожат все стены Значит в школе ...
4. Мне его носить не лень За спиной своей ...
5. Двоечников укротительница Добрая ...
6. Скажу секрет вам не тай Мы с мамой лучшие ...
7. Я не чувствую тоски, Отвечая у ...
8. Линию прямую начертить сумей-ка, А для этого, нужна, как всегда ...
9. Даст нам знания волшебник – В сто страниц большой ...
10. Есть поля, но нету грядки Где это? В моей ...
11. Всем деткам прозвенел звонок, Значит начался ...
12. Я большой! Я ученик! В ранце у меня ...
13. Бант на косу приколола, Взяв портфель, бегу я в ...
14. Чтоб закрепить полученные знания, Я делаю домашнее ...
15. Чтоб записать в тетрадке закорючку, Мне очень пригодится ...
16. Вот подошел игры конец. Ты лучше всех! Ты ...

1. Карандаши 2. Резинка 3. Перемешка 4. Портфель 5. Учительница 6. Друзья 7. Доска 8. Линейка 9. Учебник 10. Тетрадь 11. Урок 12. Дневник 13. Школа 14. Задание 15. Ручка 16. Молодец



Уменьши каждое число на 1.  
Запиши результат.

-1

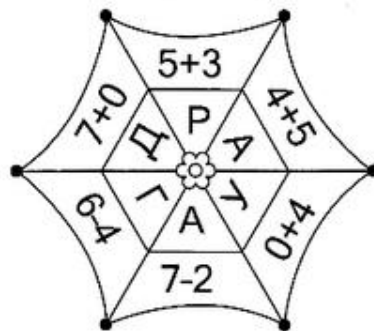
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11

Уменьши каждое число на 2.  
Запиши результат.

-2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Найди значения выражений на волшебном зонтике и разгадай написанное на нём слово.


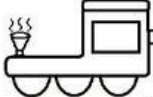
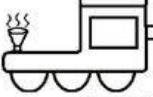





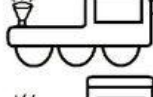



8	5	7	4	2	9



15	10	12	14	18	20

Write each missing number.

	1									10
	11									20
	21									30
	31									40
	41									50
	51									60
	61									70
	71									80
	81									90
	91									100



Найди пятнадцать букв Б,  
спрятанных в этой картинке.



# Прочитай по первым буквам



--	--	--



--	--	--



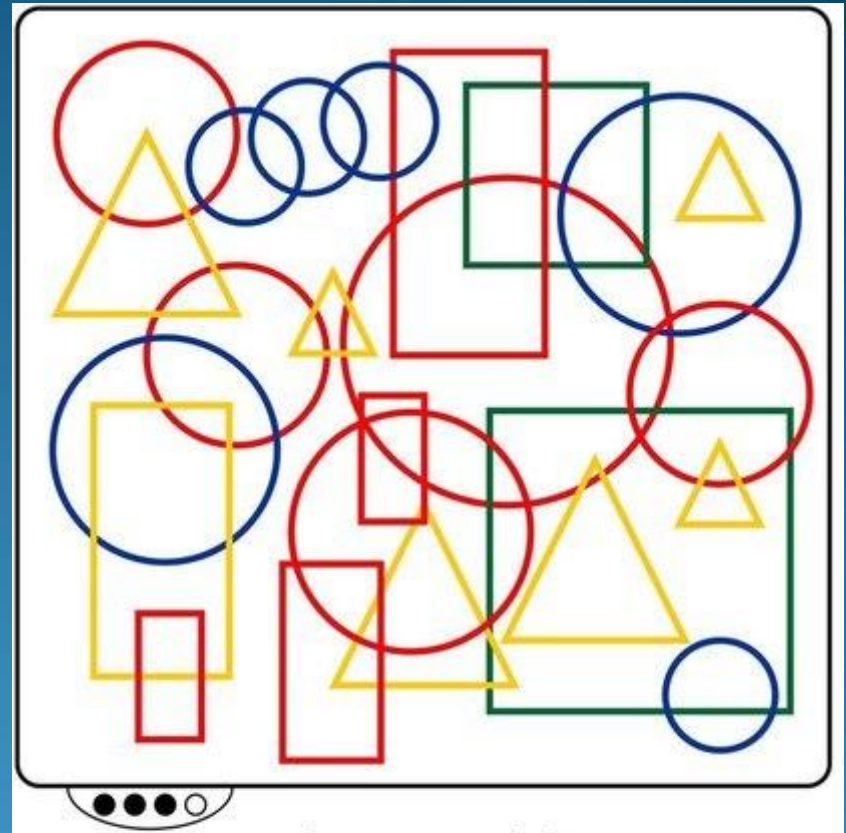
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



Oben im Bild?


Du kannst ankreuzen oder die Anzahlen eintragen.  
Nicht alle Formen kannst du finden!



Ж А Х Р И Д К Ь С Ю Ч Ы Э Р М Г А Н Ь Й  
 С Ш А С Л О В Е Н И Я А Л Б А Н И Я Ъ М  
 Э К В А Д О Р Д Ч В Е Н Г Р И Я Ц Ъ Э Ц  
 Д Б О С Н И Я Б Е Л Ь Г И Я Р Д А Н И Я  
 Ф И Н Л Я Н Д И Я П Л М О Л Д А В И Я В  
 В А Т И К А Н Ф Р А Н Ц И Я И Т А Л И Я  
 Ц Ш В Е Ц И Я Л Ю К С Е М Б У Р Г Ё Ы Ч  
 Ч Е Х И Я П О Р Т У Г А Л И Я П З Ю Е Ц  
 Л А Т В И Я Ч И Л И Б Р А З И Л И Я С Б  
 К У Б А Й Б Е Л А Р У С Ъ Л И Т В А Ш Ж  
 Ё Я М А Л Ь Т А Д М О Н А К О В Б Р Б С  
 Д Й Ч Н И Д Е Р Л А Н Д Ы М Е К С И К А  
 Ч Р У М Ы Н И Я Ч З Ъ Я С Е Р Б И Я Р Ф  
 Н Ч И С Л А Н Д И Я Ш Ё А Н Д О Р Р А Ш  
 М Д А В С Т Р И Я Я К Н Г Б О Л И В И Я  
 Ъ Э С Т О Н И Я В Е Н Е С У Э Л А Ч А Ч  
 П Н М А К Е Д О Н И Я Ш Х О Р В А Т И Я  
 И С П А Н И Я А В С Т Р А Л И Я Е Я Ф Т  
 Ф Р Т В И Р Л А Н Д И Я И Е К А Н А Д А  
 Г Р Е Ц И Я Ш Л А Р Г Е Н Т И Н А Й Ъ Б

# Профессии



## Задание №1

Раскрась клеточки с буквой "л"

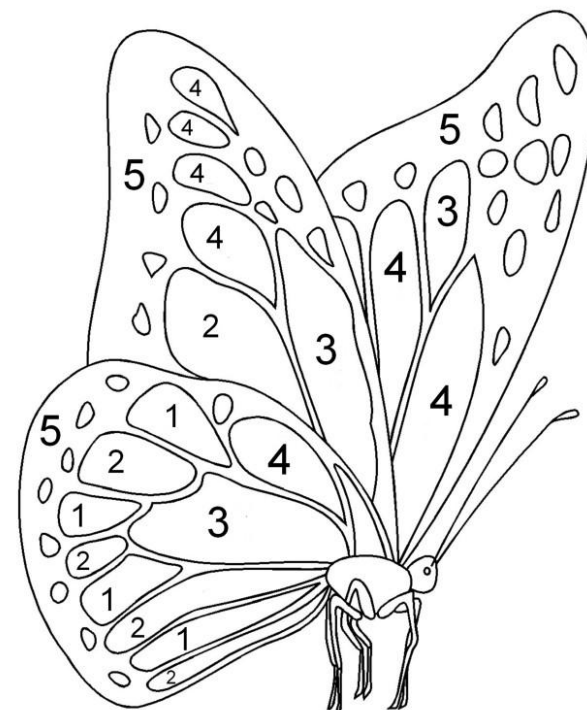
ъ	х	з	щ	ш	г	н	н	е	к	у	ц	й	ф	ы	в	а
а	ц	н	е	к	л	ц	л	у	а	п	р	о	л	д	ж	п
п	у	г	л	л	л	й	у	я	ч	з	ш	н	г	э	р	
р	к	л	л	л	л	ф	к	в	м	х	т	е	о	л	о	
о	л	л	л	л	л	е	а	и	ъ	и	к	р	о	д		
д	л	л	ф	л	л	в	н	п	т	э	м	а	й	т	ж	
ж	е	д	ы	в	л	л	а	г	р	ь	ж	с	в	ц	м	э
э	н	ж	в	а	л	л	п	ш	щ	б	д	в	ы	у	с	ю
ю	г	э	а	п	л	л	р	о	д	ж	э	н	е	к	ы	б
б	ш	ю	п	л	л	л	л	л	л	л	л	н	е	у	ь	
ь	щ	б	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	т
т	з	ь	о	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	я	л	и
и	х	т	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	ч	л	м
м	ъ	и	л	с	а	л	л	к	н	л	л	л	л	с	л	с
с	о	л	й	м	е	л	а	п	л	с	л	л	ъ	м	л	ч
ч	р	л	к	и	н	л	о	р	л	м	б	л	х	и	л	я
я	п	м	л	т	р	л	ф	ы	л	и	и	л	ж	т	ш	й
ф	а	с	в	ь	г	л	у	с	у	т	р	л	д	ь	г	ц
ы	в	ч	ы	а	р	л	а	м	ц	ь	к	л	а	б	н	у
в	ы	я	с	м	л	ч	в	и	й	б	л	п	ь	ю	е	к
а	п	п	р	о	д	ж	э	ъ	х	з	щ	щ	г	н	е	

Меню школьного психолога <http://psi-school.ru/>

## Задание №1

Раскрась клеточки с буквой "л"

ъ	х	з	щ	ш	г	н	н	е	к	у	ц	й	ф	ы	в	а
а	ц	н	е	к	л	ц	л	у	а	п	р	о	л	д	ж	п
п	у	г	л	л	л	й	у	я	ч	з	ш	н	г	э	р	
р	к	л	л	л	л	ф	к	в	м	х	т	е	о	л	о	
о	л	л	л	л	л	е	а	и	ъ	и	к	р	о	д		
д	л	л	ф	л	л	в	н	п	т	э	м	а	й	т	ж	
ж	е	д	ы	в	л	л	а	г	р	ь	ж	с	в	ц	м	э
э	н	ж	в	а	л	л	п	ш	щ	б	д	в	ы	у	с	ю
ю	г	э	а	п	л	л	р	о	д	ж	э	н	е	к	ы	б
б	ш	ю	п	л	л	л	л	л	л	л	л	н	е	у	ь	
ь	щ	б	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	т
т	з	ь	о	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	я	л	и
и	х	т	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	ч	л	м
м	ъ	и	л	с	а	л	л	к	н	л	л	л	л	с	л	с
с	о	л	й	м	е	л	а	п	л	с	л	л	ъ	м	л	ч
ч	р	л	к	и	н	л	о	р	л	м	б	л	х	и	л	я
я	п	м	л	т	р	л	ф	ы	л	и	и	л	ж	т	ш	й
ф	а	с	в	ь	г	л	у	с	у	т	р	л	д	ь	г	ц
ы	в	ч	ы	а	р	л	а	м	ц	ь	к	л	а	б	н	у
в	ы	я	с	м	л	ч	в	и	й	б	л	п	ь	ю	е	к
а	п	п	р	о	д	ж	э	ъ	х	з	щ	щ	г	н	е	



Раскрась по цифрам:

1-оранжевый

2-голубой

3-зеленый

4-красный



5-желтый






Если ты правильно разгадаешь зашифрованные слова, то узнаешь, какое время года скрывается в ребусе. Запиши свои ответы в клеточки справа.

”  +  ” ”

”  +  ” ”       **ГИ**

 ” +  ” ”

 + **О** +  **р = д**

				
1	11	21	31	41
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	13	23	32	43
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	15	25	35	45
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	17	27	37	47
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	49
10	20	30	40	50

## Занятие 14. Осинный листик

На занятии ребенок рисует по клеточкам половинку осинового листа под диктовку взрослого, а вторую половинку дорисовывает сам.

*Скороговорка:*

Повтори без запинки:  
На осинки росянки  
Засверкали утром  
Перламутром.

*Повтори чистоговорку:*

Ис-ис-ис- осинный лист повис.

*Отгадай загадку:*

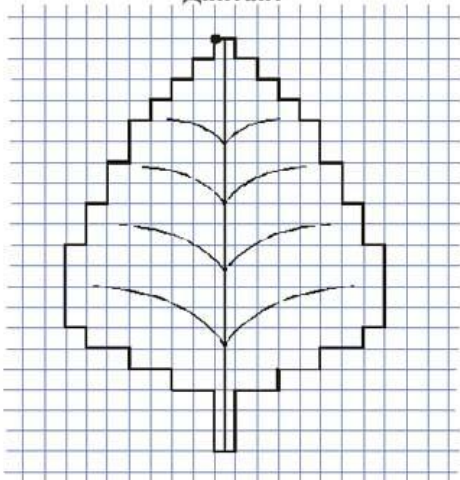
Падают с ветки  
Золотые монетки  
(листья)

*Пальчиковая гимнастика:*

Листья падают в саду,  
Я их граблями смету.

*Ладони на себя, пальцы переплести между собой, выпрямить и направить на себя.*

### Диктант



Отступи 9 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	4 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	2 ←	3 ↓
1 →	2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←

Проведите линию симметрии для ребенка и попросите его отразить в зеркале рисунок, который он нарисовал. Что получилось?

Задание для ребенка: нарисуй прожилки у листика.

[www.kindergenii.ru](http://www.kindergenii.ru)



## Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, которые скрываются за этими цифрами.

А	В	Г	И	Л	М	Н	О	Р	Т	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

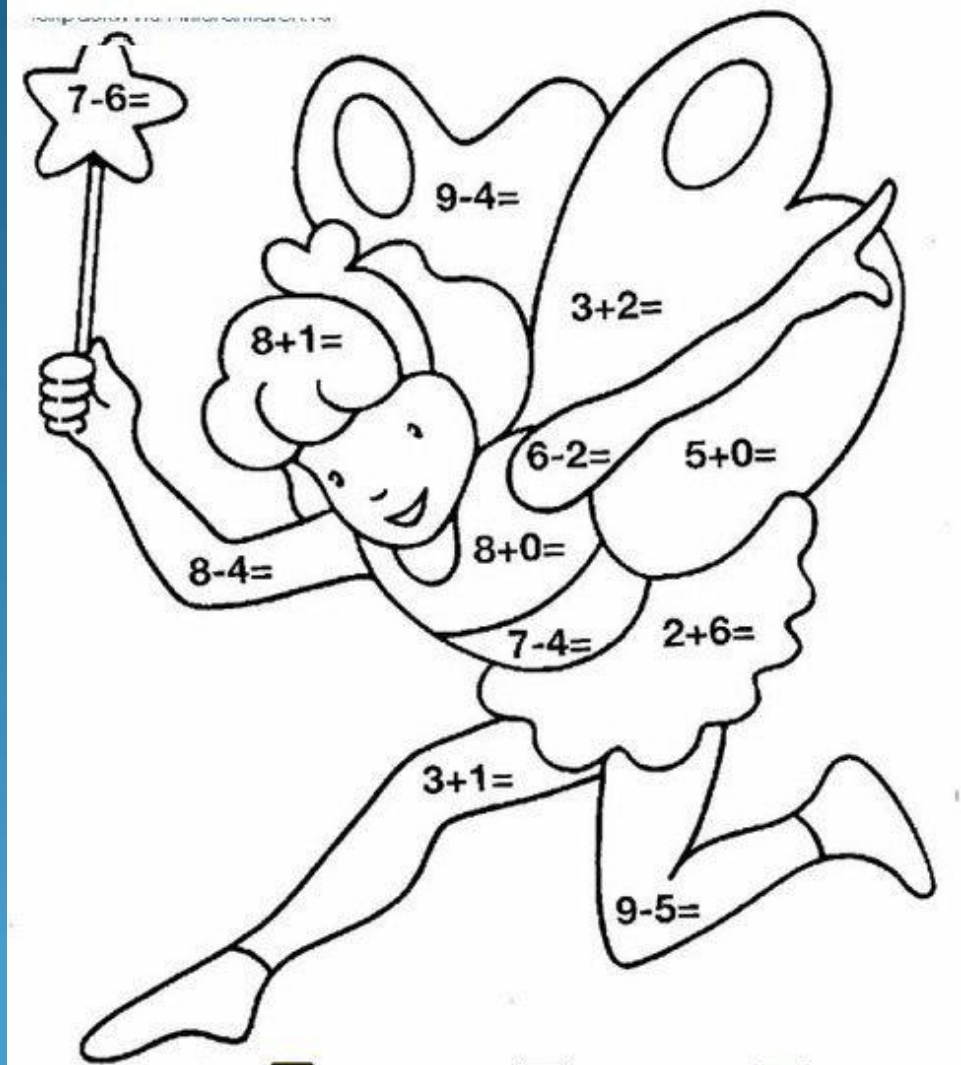
4 2 1  
3 4 6 7  
3 5 1 2 1  
    9 8 10  
      10 4 3 9  
2 5 13 1  
10 8 6  
4 3 9 1

2 8 5 7 1  
10 5 11  
10 8 9 10  
2 8 5 1 7  
    9 8 3  
3 4 9 11  
10 9 1 2 1  
7 8 9 1



2 =   
 3 =   
 4 =   
 5 =

6 =   
 7 =   
 8 =



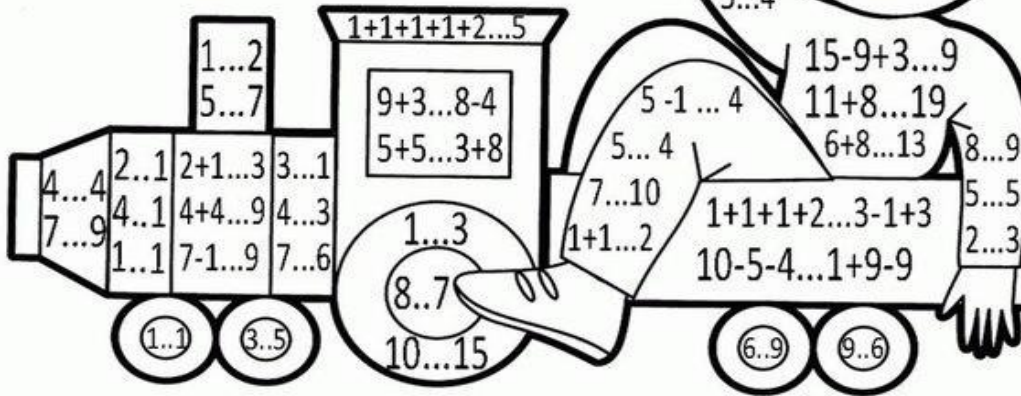
1 =   
 3 =

4 =   
 5 =

8 =   
 9 =

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПАРОВОЗИК

Вместо точек поставь знаки сравнения:  
"=" - равно "<" - меньше ">" - больше



## Разноцветный текст

Желтый, черный, красный, зеленый  
Синий, красный, желтый, черный  
Черный, желтый, красный, зеленый  
Красный, черный, зеленый, синий  
Синий, зеленый, желтый, красный  
Желтый, красный, черный, красный

Перед вами перечень слов, написанных разным цветом. Начинайте по порядку с первого слова называть вслух цвет, которым написан текст. Дойдите до конца и затем повторите в обратном порядке. Вначале будет сложно, так как за восприятие текста и цвета отвечают разные полушария головного мозга.

- **Польза:** Эффективная профилактика болезни Альцгеймера: помогает устанавливать новые связи между полушариями, тренирует концентрацию и переключаемость внимания.



Развесьте игрушки на ёлку, соблюдая порядок:

- красный шар выше жёлтого и левее синего;
- жёлтый шар – ниже синего;
- розовый шар выше только оранжевого шара.



Задача от [www.logiclike.com](http://www.logiclike.com)



Локалова Н.П.

Л73 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.





- 1. Дубровина «Рабочая книга школьного психолога». - М., 1991г.
- 
- 2. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. Издательство Знание №3, 2008г.
- 
- 3. Кумарина Г.Ф. Индивидуализация обучения слабоуспевающих школьников. №2, 2000 г.
- 
- 4. Морозова Л.В. Зрительное восприятие и школьные трудности. Начальная школа, №8, 1994г.
- 
- 5. Невский И.А. Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении. Начальная школа, №9, 1995г.
- 
- 6. Овчарова Практическая психология образования
- 
- 7. Пидкасистый «Педагогика»
- 
- 8. Сулимцев И. Профилактика нарушения зрения. Начальная школа, №10, 1999г.
- 
- 9. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученического коллектива. - М., 1998г.
- 
- 10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М., 1999г.
- 
- 11. Школа и психическое здоровье учащихся. Под ред. проф. С.М. Громбаха. - М., 1998г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

