



Проект на тему: «Развитие речи через коммуникативные игры»

Выполнила: Аврамкина Юлия Александровна
Учитель МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»

2018г.

Информационная карта проекта

Название проекта	«Развитие речи через коммуникативные игры»
Территория реализации проекта	МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»
Тип проекта	Краткосрочный
Сроки реализации	1 месяц, 3 недели
Участники проекта	обучающиеся 1 класса, их родители; классный руководитель (учитель младших классов); учитель-логопед; учитель музыки; учитель физкультуры; педагог-психолог
Направление проекта	Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения навыками практического общения в различных жизненных ситуациях
Краткое содержание проекта	Использование игры способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки школьников, установлению дружеских отношений в микрогруппе и коллективе, развитию воображения. Игры, тренинги, инсценировки сказок и другие виды работ включены в систему коррекционной работы.
Ресурсы проекта	Кадровые:(учитель младших классов); учитель-логопед; учитель музыки; учитель физкультуры; педагог-психолог Материально-финансовые: грамоты, канцтовары, мультимедиа аппаратура, справочники по теме, интернет

Актуальность проекта:

- В младшем школьном возрасте у детей появляются новые психологические образования, изменяется социальная ситуация развития, происходит смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность постепенно уступает место учебной. Однако, это еще не означает, что дети теряют интерес к игре. Игровая деятельность принимает свои специфические формы и имеет свои специфические задачи.
- Для успешного обучения в школе важными компонентами являются развитая связная речь, сформированная эмоционально-волевая и коммуникативная готовность.
- Школьники с общим недоразвитием речи обучаются разным видам диалога: от составления небольшого по объему диалога по следам выполняемых действий до формирования умения вести диалог на любую заданную тему (учебную или бытовую). При обучении диалогической речи учащиеся усваивают нормы поведения и речевого этикета в различных ситуациях.

Цель проекта:

**развитие речи в процессе
игровой деятельности.**

Задачи проекта:

- **Формирование доброжелательного отношения детей друг к другу**
- **Принятие каждого ребенка в группе сверстников**
- **Формирование у детей адекватной самооценки**
- **Практика публичного выступления**
- **Усвоение интонационного богатства речи**

УЧАСТНИКИ

обучающиеся 1 класса, их родители; классный руководитель (учитель младших классов); учитель-логопед; учитель музыки; учитель физкультуры; педагог-психолог.

Длительность:

- *1 месяц, 3 недели*

взаимодействия учителя-логопеда с другими педагогами

- **Учитель начальных классов**
 Формирование необходимых знаний, развитие речи путем накопления, обогащения активизации словаря.
Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, закрепление навыков пользования активной речью.
- **Учитель-логопед**
 Коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, письма, чтения.
Развитие умения активно пользоваться речью.
Формирование речевых навыков, развитие внимания детей к речи.
- **Учитель физкультуры**
 Коррекция и развитие общей моторики.
- **Педагог-психолог**
 Профилактика и коррекция нервно-психических нарушений.
- **Учитель музыки**
 Коррекция внимания детей.
Совершенствование двигательной реакции детей на различные музыкальные сигналы

Методы и приемы, направленные на развитие коммуникации

- **Наглядные**

рассматривание картин, фотографий,
описание картин и игрушек,
рассказывание по картинам

- **Словесные**

чтение и рассказывание
художественных произведений,
заучивание наизусть, пересказ,
обобщающая беседа, рассказывание
без опоры на наглядный материал

- **Практические**

различные дидактические игры, игры-
драматизации, инсценировки,
дидактические упражнения

Этапы речевого развития

А.Н. Леонтьев выделял 4 этапа становления речи:

- 1 этап – подготовительный – до 1 года.
- 2 этап – преддошкольный первоначального овладения языком – до 3 лет.
- 3 этап – дошкольный – от 3 до 7 лет.
- 4 этап – школьный.

Пример старших школьников:



Вам не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.

Театрализованные игры в начальной школе



Выводы

- *Одним из показателей полноценного и правильного развития ребенка является умение взаимодействовать со сверстниками и старшими.*
- *Коммуникативные игры- наиболее простой и эффективный способ развития навыка общения у детей дошкольного возраста.*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!