

**Особенности
развития и обучения
ребёнка в период
вступления в
подростковый возраст.**

**Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 43
г. Воронежа
Сальникова Е.М.**



Портрет выпускника: ДОШКОЛЬНИК – начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

• **навыки самоорганизации и здорового образа**



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Наши подростки среднего школьного возраста:

- Активный
- Эмоциональный
- Шумный
- Деятельный
- Увлекающийся
- Экспериментатор
- Открыт общению, сотрудничеству
- Ждёт признания

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К
выбору



• избирательность
интересов

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый

- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- личная профессиональная перспектива

- осознающий себя личностью



- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- понимает ценности образования как основы будущего успеха
- креативный, критически мыслящий
- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни

**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,
социальной)**

Негативные социальные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

- **Маркетизация**, этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление
- **Медикализация**
- **Низкий уровень** развития родительской мотивации
- **«Наследование» опыта семейных неудач** и родительской неэффективности
- **Ситуация разорванных связей**
- **Милитаризация** детских развлечений и развитие компьютерных игр
- Приобщение детей к **телеэкрану**, начиная с младенческого возраста = **плохая организация досуга детей = отсутствие режима**

Следствия влияния негативных факторов

- ✓ Нежелание взрослеть
- ✓ Недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых = *инфантильность*
- ✓ Низкая коммуникативная компетентность у детей = *одиночество*
- ✓ Повышенный уровень тревожности, страхов, агрессивности, эмоциональная ранимость = *психическая неустойчивость*
- ✓ Снижение роли семьи в воспитании ребёнка
- ✓ Сниженный контроль за собственным поведением и формирование зависимостей
- ✓ Мобилизация, противопоставление себя окружающему миру, *эгоцентризм*

Особенности развития современного ребенка

Школьники.

- **недостаточная социальная компетентность** детей школьного возраста
- **беспомощность** в отношениях со сверстниками
- **неспособность** разрешать простейшие конфликты
- **победнение** и ограничение общения детей
- **аффективная** напряженность
 - на первый план у современных подростков выходят наряду с развлечениями, свой особый поиск смысла жизни
 - отмечаются серьёзные изменения в динамике культурных и общественных ценностных ориентаций школьников:

с 2007г. Начиная на первый план выдвигаются интеллектуальные (1 место), волевые (2 место) и соматические (3 место) ценностные ориентации
- эмоциональные и нравственные ценности: *чуткость, терпимость, умение сопереживать*, – занимают последние места в этой иерархии

Смещение возрастных границ детства

Первый скачок (*предподростковый*),
приходится не на старший дошкольный
возраст = **6 – 6,5 лет**, а на **7 – 8 лет**, т.е. на
младший школьный возраст

Второй скачок (пубертатный),
связанный с процессом полового созревания,
отодвинулся **с пятого – седьмого** (*20-30 лет
назад*)

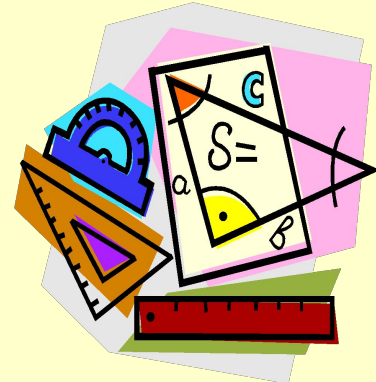
на **восьмой – девятый** класс для девочек
и **девятый – десятый** класс для мальчиков

Возрастные особенности младшего подростка:

- **потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;**
- **повышенная утомляемость;**
- стремление обзавестись верным другом;
- **стремление избежать изоляции**, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- **снижение авторитета возраста;**
- **отвращение к необоснованным запретам;**
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- **отсутствие адаптации к неудачам;**
- **отсутствие адаптации к положению “худшего”;**
- **ярко выраженная эмоциональность;**
- требовательность к соответствию слова делу;
- **повышенный интерес к спорту;**
- распространяются всевозможные увлечения, хобби.

Что важно уметь младшим школьникам?

- уметь **общаться** с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь **правильно распределять и планировать свое время**, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, **стремиться овладевать знаниями**, уметь **заниматься самостоятельно**;
- уметь **дружить**, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- **иметь постоянные обязанности** дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь **предвидеть последствия** своих действий, делать безопасный, правильный выбор.



Как развивать УУД?

Личностные:

- я как учитель стараюсь понять позицию ребёнка, его интересы, мотивы поступков;
- я как учитель демонстрирую нравственное поведение, моральные нормы, готов их обсуждать открыто в диалоге с учениками;
- оптимально сочетаю разные методы обучения; даю возможность выбирать
- подчёркиваю развивающую ценность любого задания.

Как развивать УУД?

Регулятивные:

- Активно использую самопроверку, учу детей оценивать работу по критериям, предлагаю самостоятельно выбирать критерии оценивания.
- Поощряю волевое усилие детей, их способность делать выбор, преодолевать препятствия.

Об этом им говорю!!!

- Моя выдержка и самоконтроль – лучший способ воспитания у детей регулятивных УУД.

Как развивать УУД?

Познавательные:

- Я использую индивидуальную дифференцированную работу в классе:
 1. *Задания разной степени трудности,*
 2. *Задания общеразвивающие (развитие мышление, логики, речи, внимания, памяти, воображения и т.д.)*
- Я объединяю детей в пары и группы, чтобы коллективно решить логическую или творческую задачу.

Как развивать УУД?

Коммуникативные:

- Я организую групповую работу в классе, в ходе которой дети учатся: *слушать и ступать в диалог, обсуждать проблему, сотрудничать.*
- Я обсуждаю с детьми поведенческие и социальные проблемы.
- Я побуждаю детей проявлять позитив, внимание и чуткость к окружению.

Что делать?

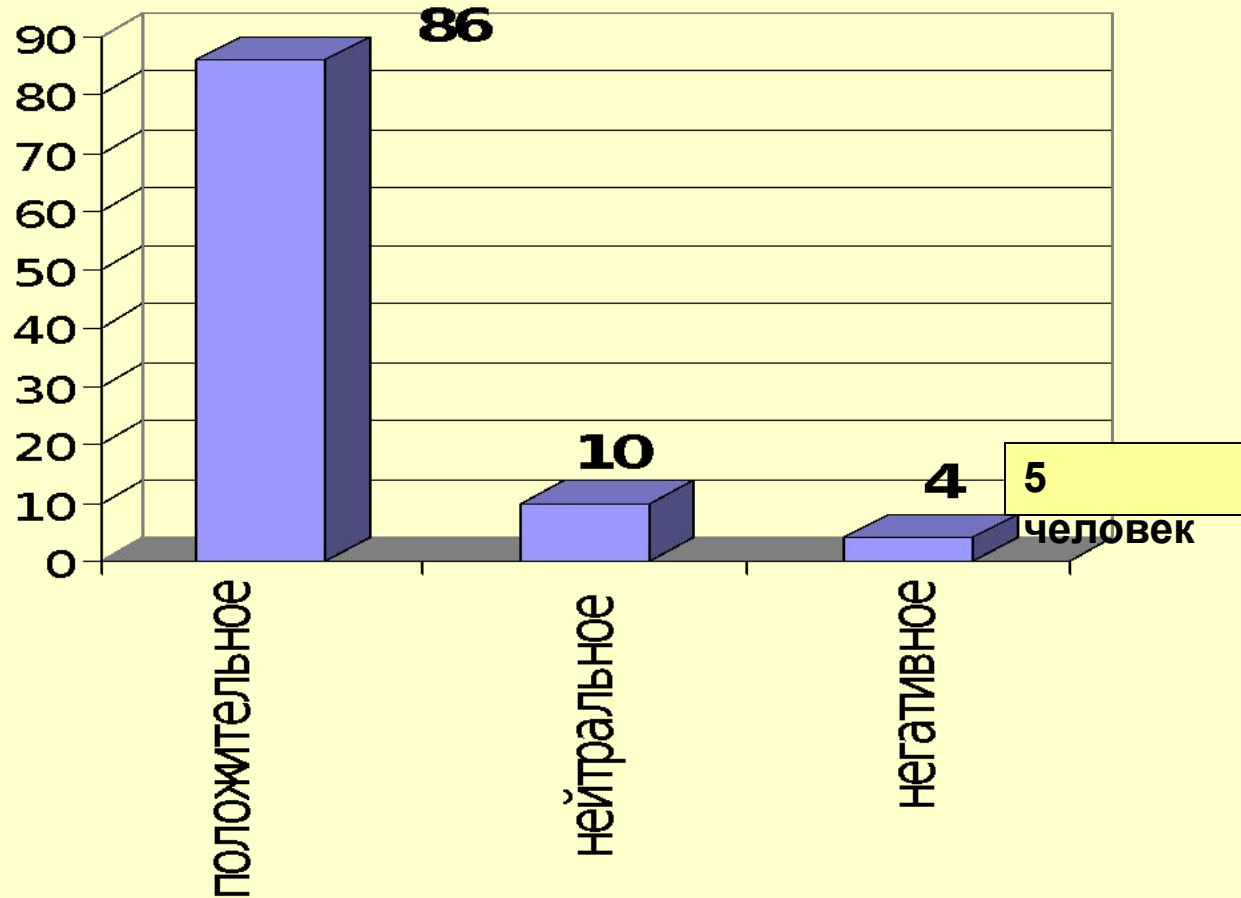
*Я не боюсь вступать в диалог с подростком,
умею его слышать и договариваться с ним.
Я не должен его любить, но мне важно быть к
нему внимательным.*

- Кипучая деятельность, энергия, пытливость ума требуют организации и направленности. Это должно быть важно обществу!!!
- Создавать условия для укрепления чувства дружбы и товарищества. Каждый в классе уникален!!!
- Сохранить ценность авторитета взрослого!!!
- Поддержание познавательного интереса не только оценкой.
- Говорим с ними и о них!!!

Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

**Оценка психологического комфорта
в классном коллективе.**

**На сколько мне мой класс нравится,
на сколько он меня устраивает (ответы в %).**

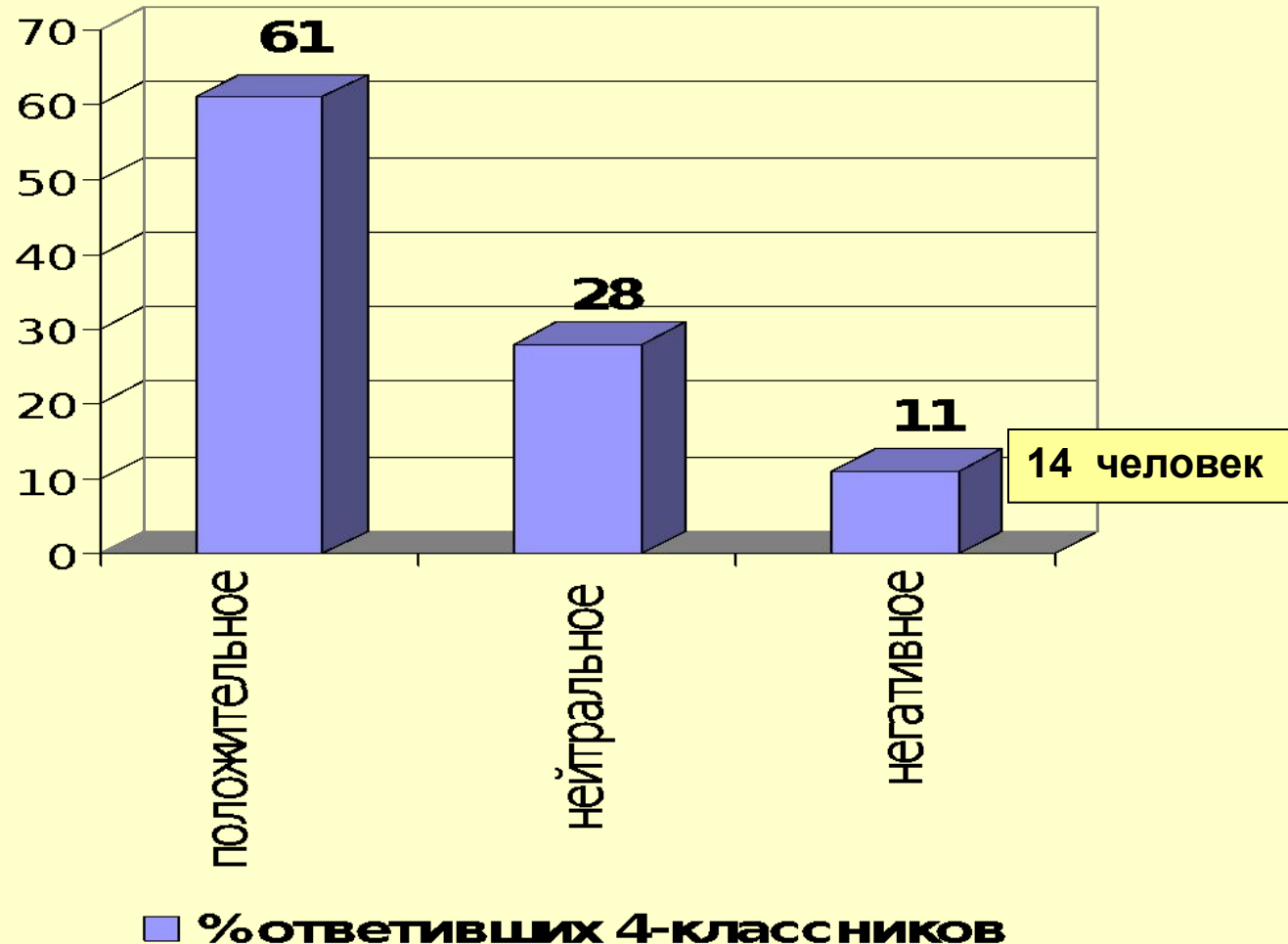


■ % ОТВЕТИВШИХ 4-КЛАССНИКОВ

Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

**Оценка психологического комфорта
в классном коллективе.**

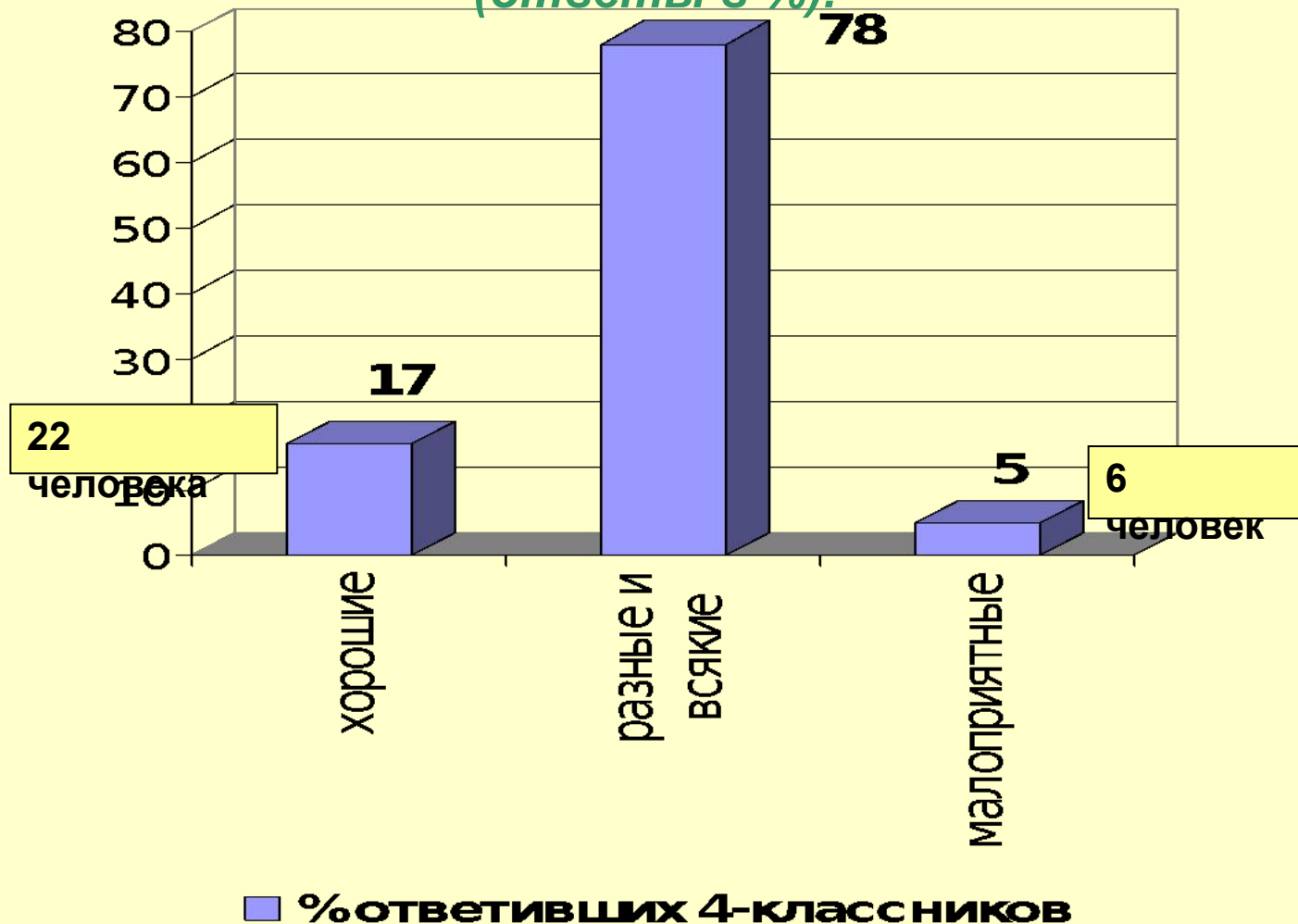
**На сколько наш класс дружный и сплочённый
(ответы в %).**



Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

**Оценка психологического комфорта
в классном коллективе.**

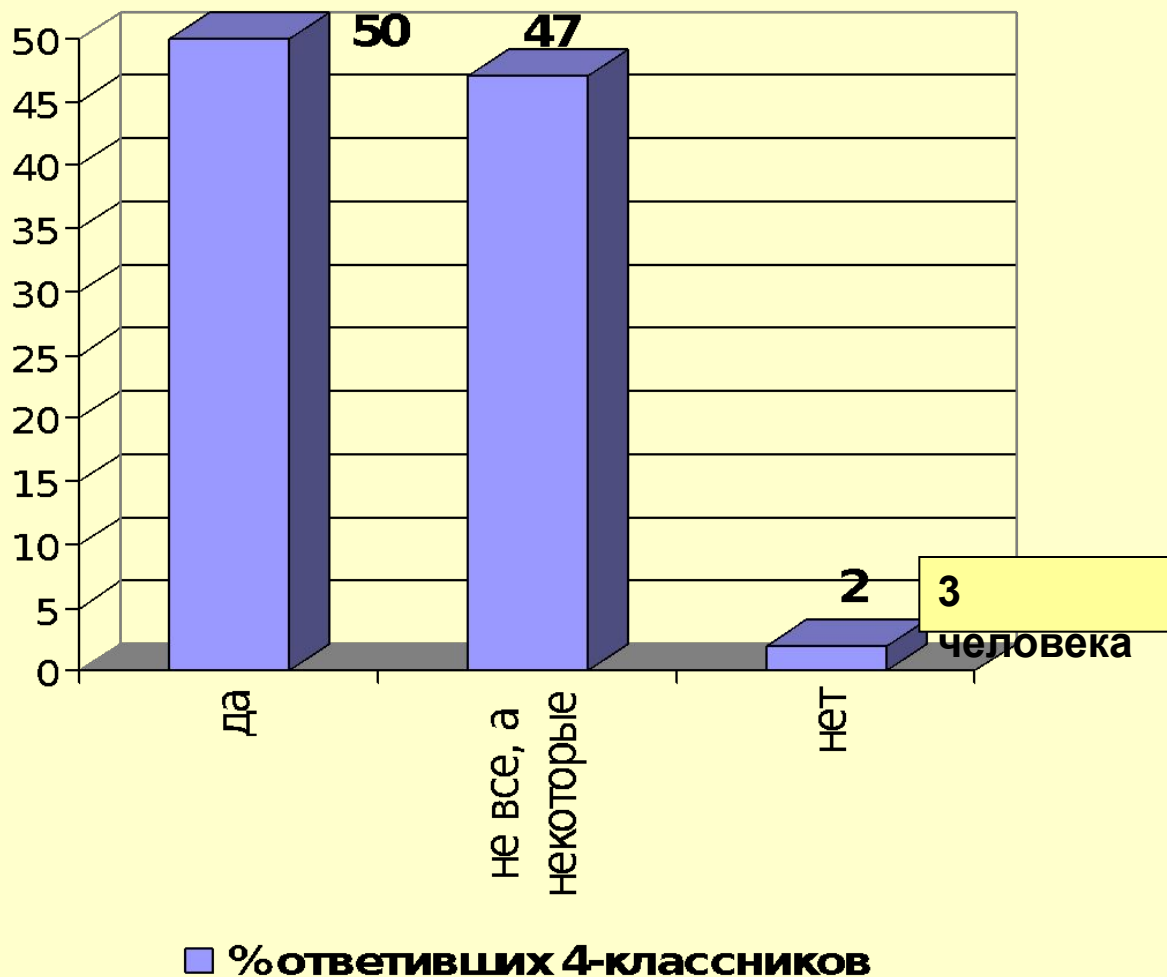
Большинство моих одноклассников...
(ответы в %).



Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

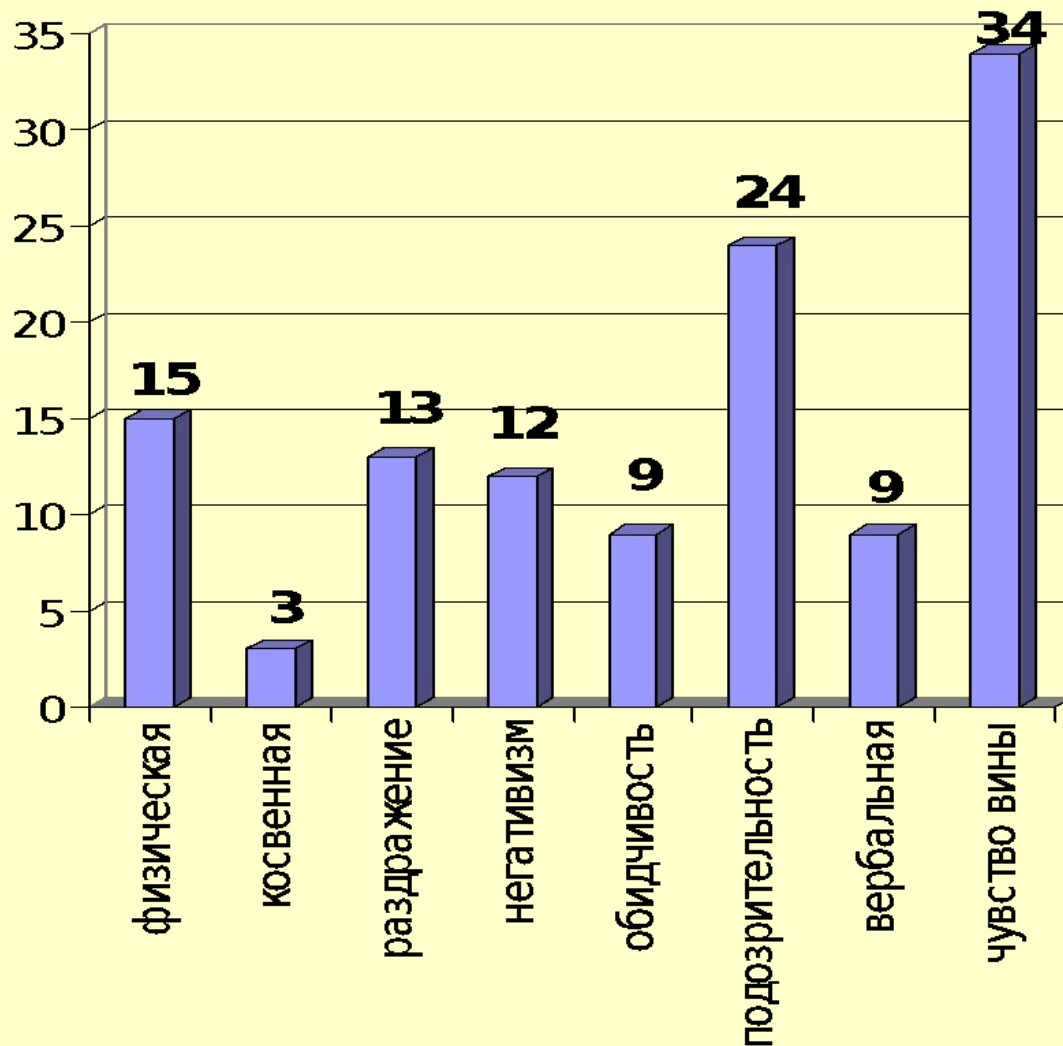
**Оценка психологического комфорта
в классном коллективе.**

**Было бы хорошо, если бы все мои одноклассники часто проводили
вместе свободное время (ответы в %).**



Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

**Формы агрессии,
по которым превышена норма у опрашиваемых (ответы в %).**



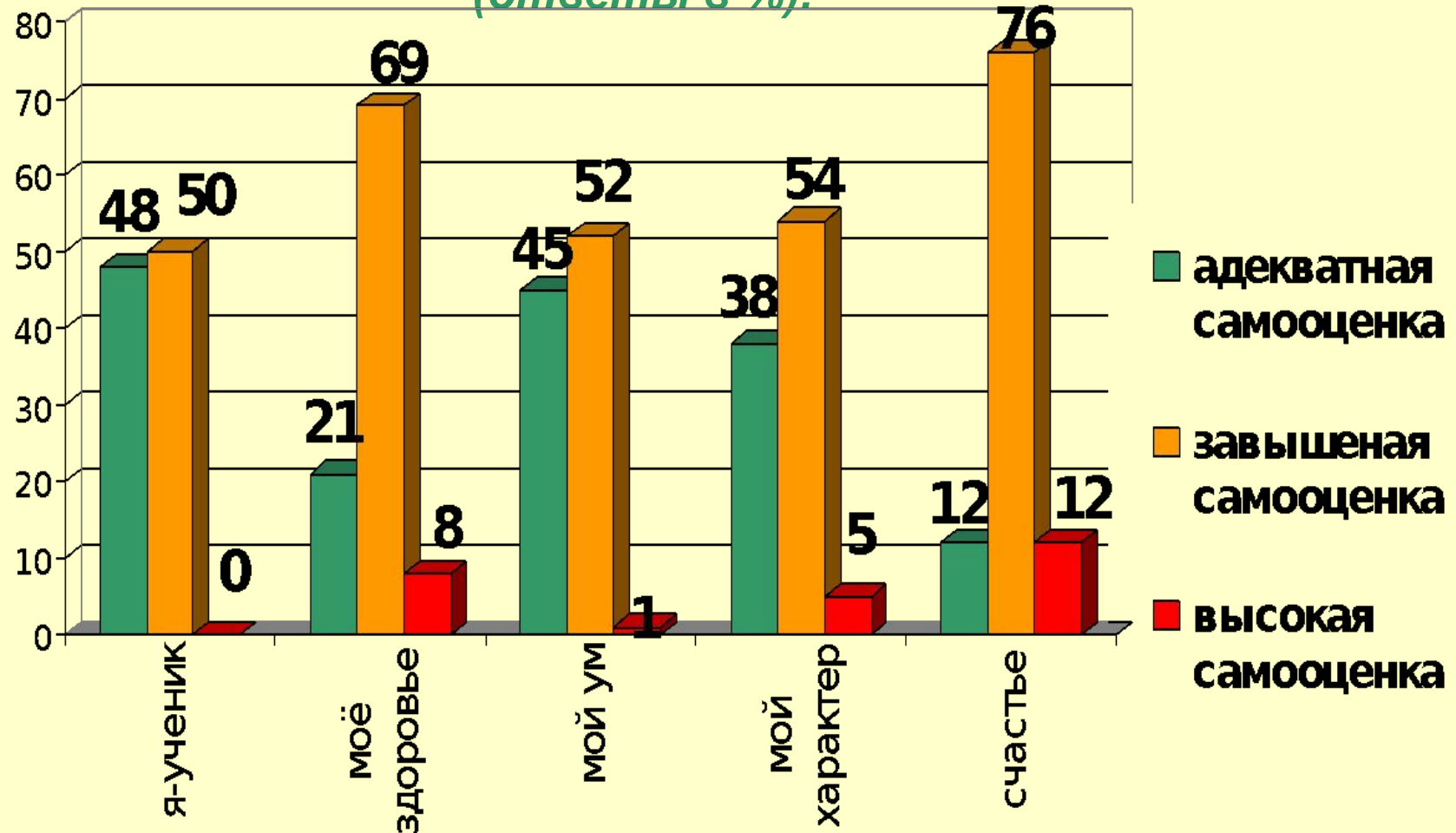
■ % обучающихся с превышенным уровнем агрессии

Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

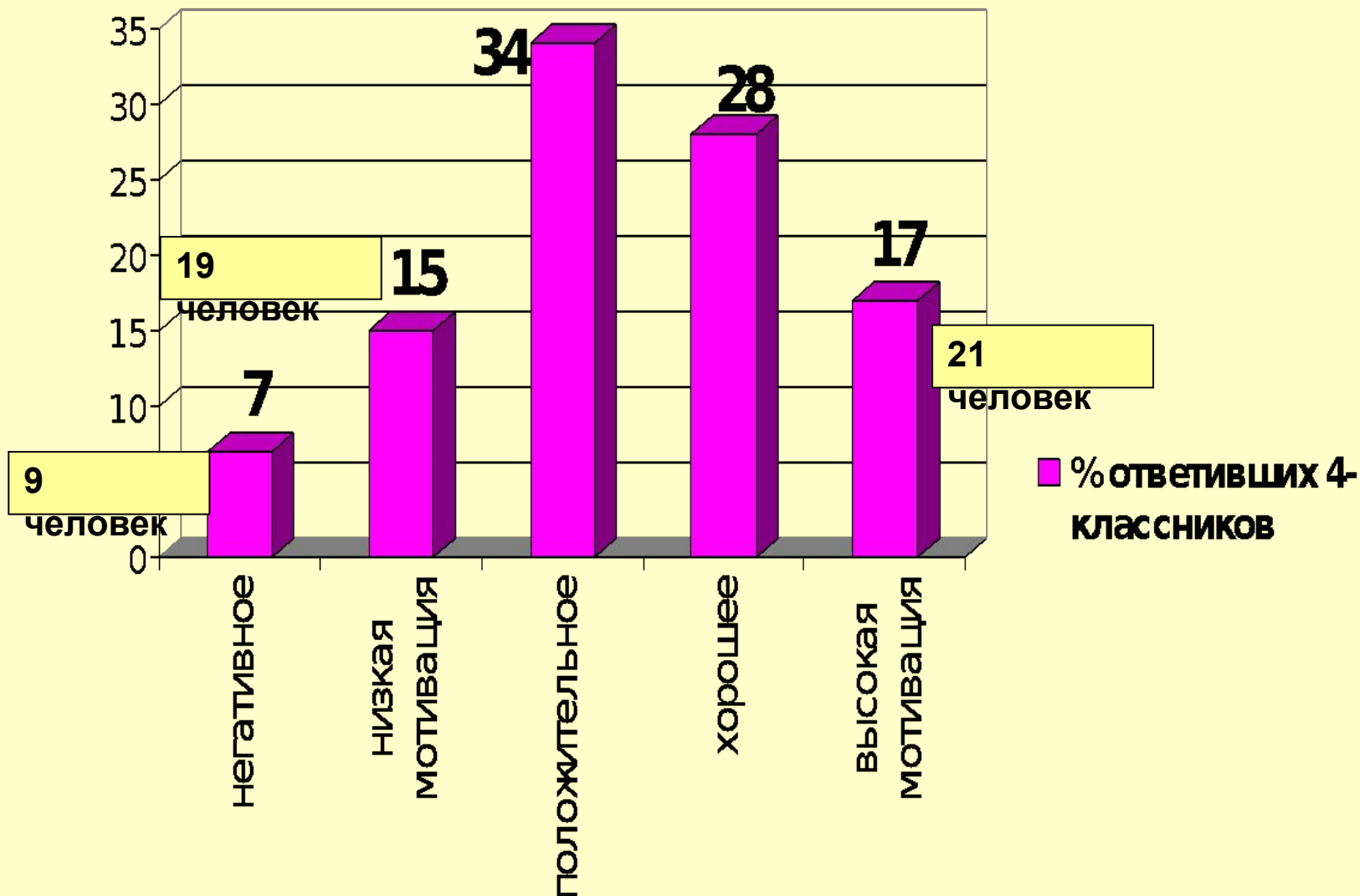
Самооценка обучающихся по критериям:

я-ученик, моё здоровье, мой ум, мой характер, счастлив ли я?

(ответы в %).



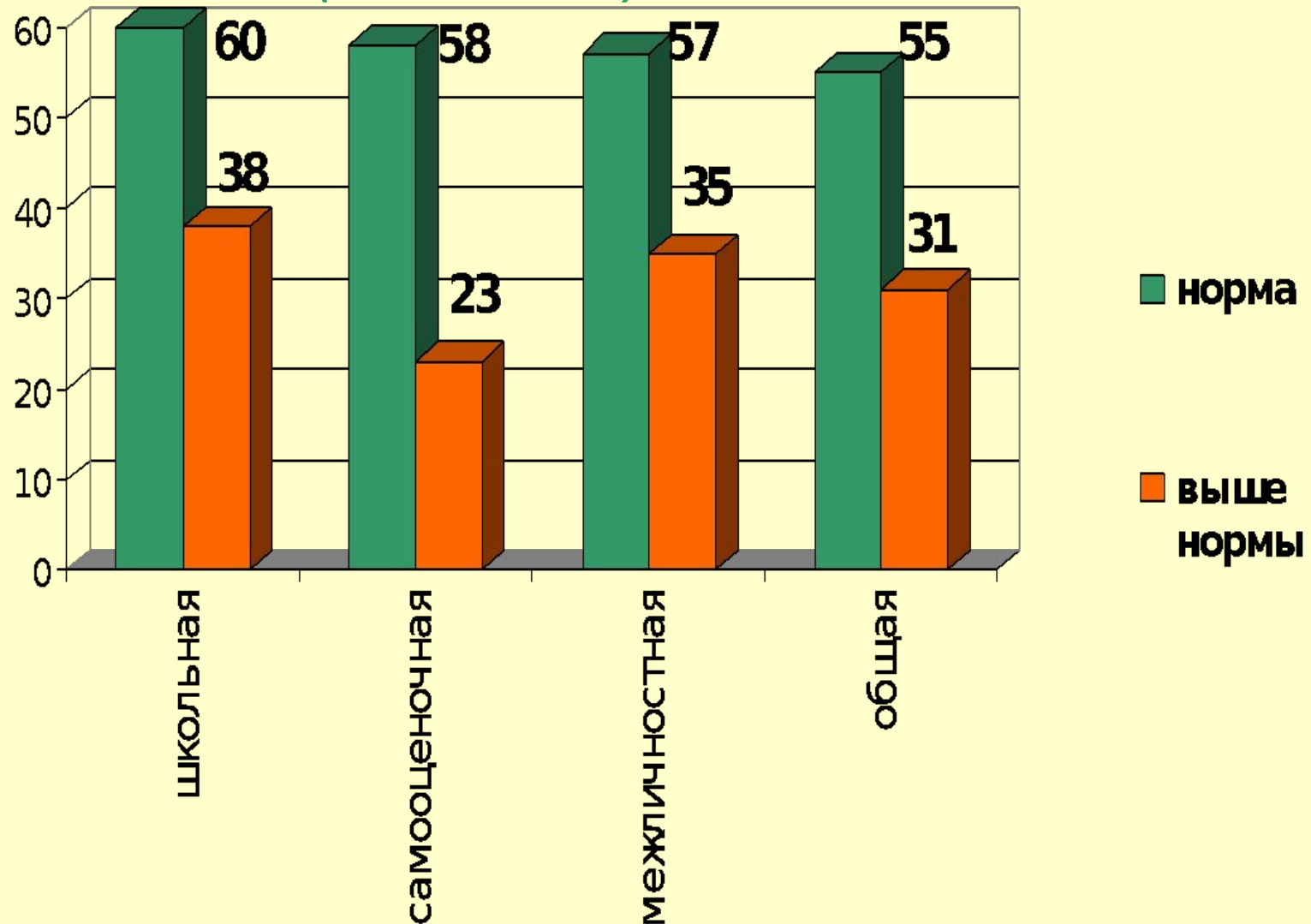
Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.
Отношение к школе (учебная мотивация) (ответы в %).



Итоги опроса выпускников 4-ых классов
(всего опрошено 130 человек), апрель 2015 года.

**Тревожность: школьная, самооценочная, межличностная,
общая.**

(ответы в %).



Что делать?

*Я не боюсь вступать в диалог с подростком,
умею его слышать и договариваться с ним.
Я не должен его любить, но мне важно быть к
нему внимательным.*

- Кипучая деятельность, энергия, пытливость ума требуют организации и направленности. Это должно быть важно обществу!!!
- Создавать условия для укрепления чувства дружбы и товарищества. Каждый в классе уникален!!!
- Сохранить ценность авторитета взрослого!!!
- Поддержание познавательного интереса не только оценкой.
- Говорим с ними и о них!!!

Что рекомендуют опытные педагоги и психологи:

1. Жалок учитель, лишённый чувства юмора!
2. Если Вам кажется, что у Вас «ужасные» дети ... Вам это только кажется!
3. Старайтесь сохранять нейтральность и чувство такта.
4. Чтобы иметь согласие - уважайте разногласие.
5. Всегда найдётся за что похвалить ученика (любого).
6. Главное достоинство учителя - чувство справедливости
7. У ребёнка должна быть возможность «вернуться» к Вам
8. Чаще вспоминайте своё детство!
9. Не делайте ничего за своих учеников, а делайте вместе с ними!
10. Высокая квалификация, служение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, способность слышать, оптимизм - вот что привлекает детей в учителе!

Наша дету



Желаю успеха

