



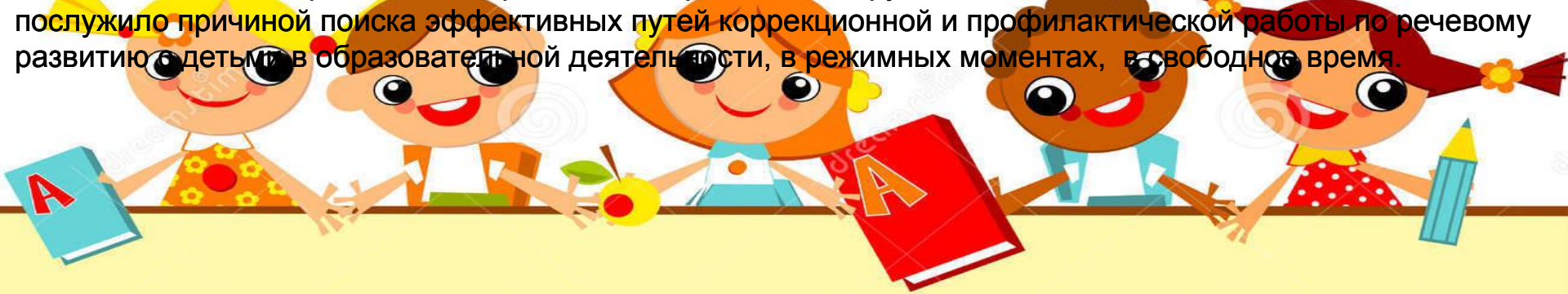
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №33» комбинированного вида «Берёзка»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

Подготовила : воспитатель
Шерстнева О.В.

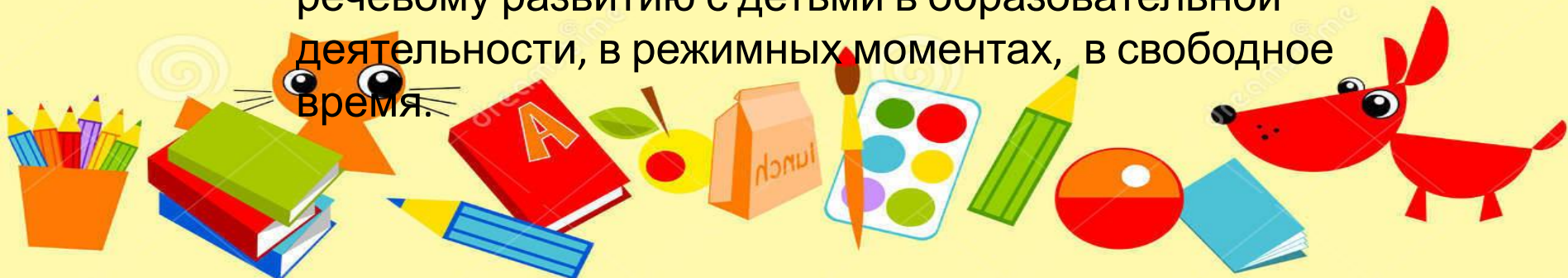


послужило причиной поиска эффективных путей коррекционной и профилактической работы по речевому развитию с детьми в образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободное время.



Развитие речи - одна из важнейших задач воспитания и обучения в ДООУ. Речь - основной способ общения людей. По мере развития ребенка увеличивается его потребность в общении, постепенно накапливаются речевые умения и навыки.

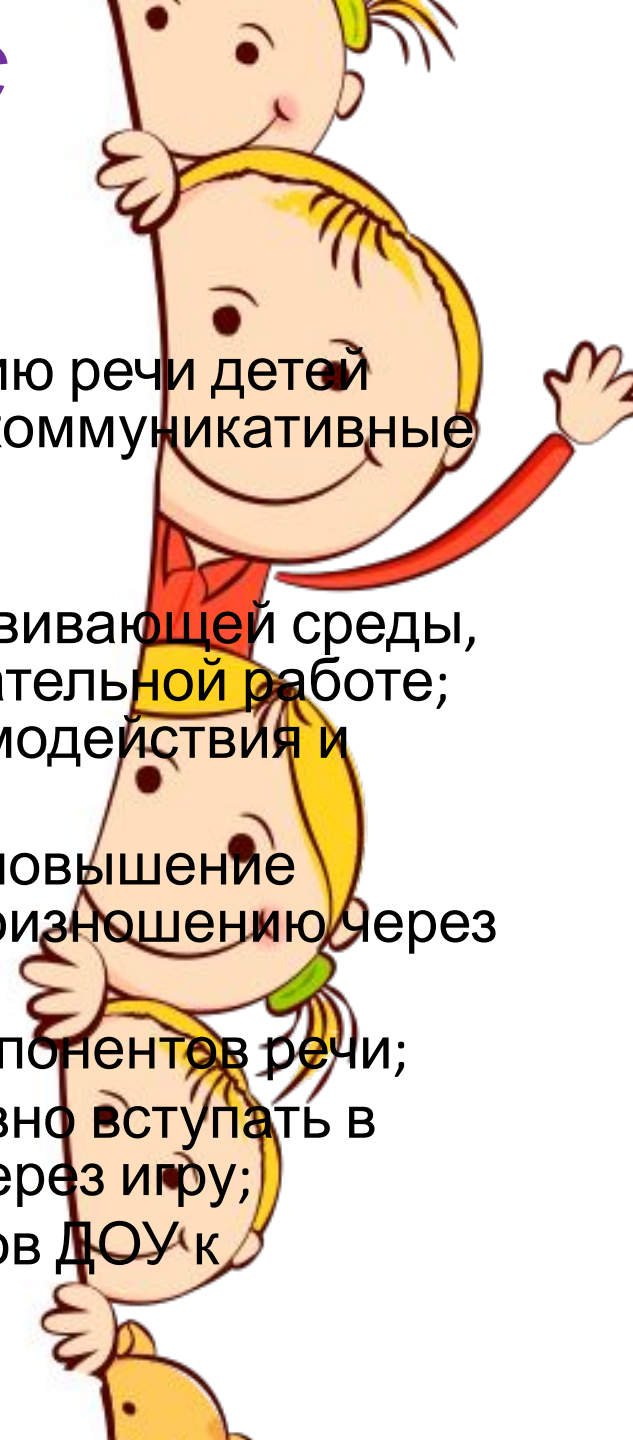
В настоящее время детей с различными речевыми нарушениями становится всё больше, что послужило причиной поиска эффективных путей коррекционной и профилактической работы по речевому развитию с детьми в образовательной деятельности, в режимных моментах, в свободное время.



В соответствии с ФГОС ДОУ

цели и задачи проекта:

- **Цель проекта** : способствовать развитию речи детей старшего дошкольного возраста через коммуникативные игры.
- **Задачи проекта:**
 - - создание в группе ДОУ предметно-развивающей среды, способствующей коррекционно-воспитательной работе; атмосферы доброжелательности, взаимодействия и взаимопомощи;
 - - преодоление речевого негативизма и повышение интереса детей к правильному звукопроизношению через коммуникативные игры;
 - - развитие лексико-грамматических компонентов речи;
 - - поддерживать стремление детей активно вступать в общение, развитие навыков общения через игру;
 - - привлечение родителей и специалистов ДОУ к совместной работе по развитию речи.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде логопедической группы ДОО в соответствии с ФГОС ДО

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства инвентаря и оборудования для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, особенностей коррекции недостатков развития;
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения ребёнка;
- Обеспечение реализации различных образовательных программ, условий для инклюзивного образования, учет национальных культур, климатических условий, возрастных особенностей детей;
- Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной






Игра- ведущая деятельность дошкольников. Из своего игрового опыта ребёнок черпает представления, которые он связывает со словом.

Коммуникативная игра способствует:

- Умению вступать в процесс общения;
 - Умению соотносить средства вербального и невербального общения;
- Умению делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;
- Умению вести партнёрский диалог: слушать, договариваться.





Методы и приемы на развитие коммуникации


Наглядные

Методы

- - рассматривание;
- - наблюдение;
- - описание;

Приёмы

- показ иллюстративного материала;
- -показ артикуляции при обучении правил звукопроизношения
- Используются для закрепления знаний, обучения связной речи.
-



Методы и приемы на развитие коммуникации


Словесные

Методы

- - чтение;
- - рассказывание художественных произведений;
- - заучивание наизусть;
- - беседы;
- - рассказывания с опорой и без опоры;

Приёмы

- - речевой образец;
- - повторное проговаривание;
- - объяснение;
- - указания;
- - оценка детской речи;
- - опрос
- Используются для закрепления знаний, обучения связной речи.



Методы и приемы на развитие коммуникации

Практические Методы Приёмы

- дидактические игры и упражнения;
 - - игры – драматизации;
 - - инсценировки;
 - - пластические этюды;
 - - хоровые игры
- появление героя;
 - загадки;
 - создание игровой ситуации;
 - Направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

Организация образовательного пространства должна обеспечивать:

Речевую, игровую, познавательную и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами.

Двигательную активность, развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в дидактических играх, способствующих развитию речи.



Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии друг с другом, взрослыми с предметно-пространственным окружением
Игра «Как можно нас назвать по-другому»

Возможность самовыражения детей



логопеда:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.



Содержания работы учителя-логопеда:

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



Содержания работы учителя-логопеда:

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.



Содержания работы учителя-

логопеда:

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.



Королевство зеркал



Звуковой паровозик



**Дидактические игры: задача детей –
уметь договориться для достижения**



«Центр речевого дыхания»



**«Здравствуйте, я пришёл!»
коммуникативная игра**



«Внимательные ушки»

индивидуальная работа с учителем-логопедом





Содержания работы воспитателя:

- Реализуют Примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» по следующим образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Художественная литература и

фольклор

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Содержания работы воспитателя:

- Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:
- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Коммуникативная игра
«За что мы любим»



Подгрупповая работа





Содержания работы педагога-психолога:

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Занятие с педагогом-психологом





В коррекционно-развивающей среде логопедической группы созданы все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, которая несёт в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие, что при индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку, повышает эффективность коррекционного воздействия, способствуя улучшению качества и прозрачности результатов.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !**