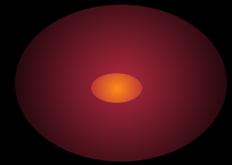




Одаренные дети



Работа классного руководителя. Поиск
новых форм работы с учащимися.



- Одаренность – это генетически обусловленные способности, развивающиеся в деятельности или деградирующий при её отсутствии.

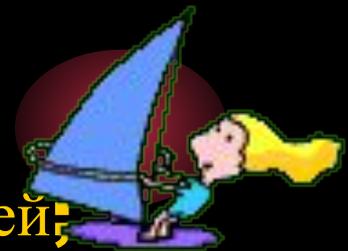
- Дар, имеется у каждого, но проявляется в разной степени и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их.



Одаренными называют:



- - детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (“IQ”);
- - детей с высоким уровнем творческих способностей;
- - детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики,) – их чаще всего называют талантливыми;
- - детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);



Виды одаренности не связанные с профессиональной деятельностью.

- **Психомоторная** тесно связана с точностью и ловкостью движений, скоростью реакции.
- Социальная одаренность рассматривается как сложное явление, во многом определяющее успешность в общении.
- **Духовная** одаренность связана с высокими моральными качествами.
- Особенность **практической** одаренности - знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать это знание.





Урок - форма работы с одаренными детьми

- Основной формой организации учебного процесса в школе остается - урок.

Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.



Внеурочные формы работы



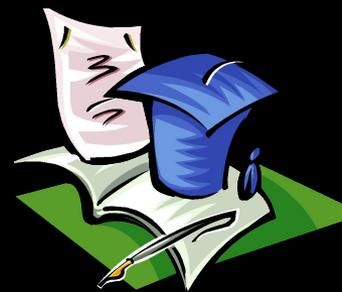
Широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах и конкурсах вне школы и система исследовательской работы учащихся.

Участники конкурса
«Ученик класса **2010**»

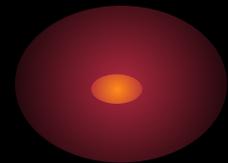


Условия успешной работы с одаренными детьми

- Диагностика одаренности учащихся школы с помощью учителей и психологической службы.
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи.
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы.
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию.



- В школе классный руководитель - координатор воспитательных
 - воздействий педагогического
 - коллектива школы на ребенка.
-
- В этом случае **портфолио** – это средство педагогической диагностики и метод оценки профессионализма классного руководителя.
 - Это набор материалов, демонстрирующий умение воспитателя выбирать стратегию и тактику воздействия на ученика.



- Деятельность классного руководителя предполагает поиск новых эффективных форм работы с учащимися, оценки их и своих собственных достижений.



Калейдоскоп ученических портфолио



Поведение учителя для работы с одарёнными детьми



- Разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня.

Рекомендации родителям



- Соблюдать баланс между положительными и отрицательными оценочными суждениями и **избежать искажённого представления о собственной исключительности.**
- Избавиться от страха перед выдающимся интеллектом, **не приглушать способности своих детей,** подводя их под ординарный стереотип,
- Родителям предлагается позитивно и внимательно воспринимать эксцентричные поступки и идеи своих талантливых детей, **поддерживать их стремление к самостоятельности и независимости.**