

**Система оценки достижений
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
начального общего
образования.**

Кошелева Ирина Анатольевна

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

акредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Направления оценочной деятельности:

- 1. Цели – ориентиры
- 2. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**
(«Выпускник научится»)
- 3. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета** («Выпускник получит возможность научиться»)

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

Стандарт устанавливает три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

- **ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ;**
- **сформированность мотивации;**
- **ценностно-смысловые установки:**
 - личностные позиции
 - личностные качества
 - сформированность основ гражданской идентичности

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

- освоенные универсальные учебные действия:**
- познавательные
 - регулятивные
 - коммуникативные
- как основа овладения ключевыми компетентностями, умением учиться, межпредметными понятиями**

ПРЕДМЕТНЫ Е

- **опыт получения, преобразования и применения нового знания**
- **система основополагающих элементов научного знания**

Основная педагогическая задача

урока – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (УУД)

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

Личностные результаты

Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника;
- самоидентификация;
- самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

- мотивация (учебная, социальная);
- границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков

Оценка личностных результатов

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Оценка личностных результатов

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Оценка личностных результатов

- Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.



развития

Оценка метапредметных результатов

- предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
 - а) уровень сформированности данного вида действий
- ✓ **Предмет оценки**
 - б) **уровень присвоения универсального учебного действия**
- ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Оценка метапредметных результатов

результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, а также с помощью специально сконструированных диагностических заданий, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/Под ред. А.Г.Асмолова-М.:2008

Оценка метапредметных результатов

- при анализе выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана, когда на основе характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- на основе наблюдений за деятельностью обучающихся и на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе (в виде оценочных листов или листовнаблюдений)

Система оценки: примеры инструментария.

Итоговая комплексная работа, 1 класс

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных

результатов

- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Пример 1

- **Планируемый результат:** оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- **Умения,** характеризующие достижение этого результата:
 - проверять правильность хода решения задачи;
 - анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

- **Умение:** проверять правильность хода решения задачи.
- *Задание базового уровня*
- Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трёх братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.
- 1) $30-4$; 2) $30-4 \times 3$;
- 3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$.
- *Ответ: 2) $30-4 \times 3$*

- **Задание** *повышенного уровня*
- В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?
- С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.
- 1) $(12 + 4) \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$;
3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$.
- *Ответ-.* 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$

Пример 2

- **Планируемый результат:** применять правила правописания (в объеме содержания курса).
- **Умение:** находить орфограммы в словах.
- *Задание базового уровня*
- Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
- Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.
- Образец правильного ответа водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.
- Критерий достижения планируемого результата-, подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

- *Задание повышенного уровня*
- *Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.*
- *Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Бурягнула и ломала деревья.*
- *Образец правильного ответа: Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Бурягнула и ломала деревья. Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.*

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

Особенностями системы оценки являются:

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

Особенностями системы оценки являются:

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Учитель начальной школы:
совершенствование
профессионального мастерства**

Оценочная деятельность

- конструирование заданий,
- инструментарий для оценки метапредметных результатов,
- критерии оценки,
- фиксация и хранение результатов