

Кадры решают все

(Из речи генерального секретаря ВКП(б) И. В. Сталина (1878—1953), с которой он выступил 4 мая 1935 г. в Кремлевском дворце перед выпускниками военных академий).

**Николаева Наталья Викторовна,
заместитель директора
по учебной работе**

Характеристика кадрового состава МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» в 2015-2016 учебном году

	Всего	2015-2016 уч.год				По состоянию на 01.07.16 всего в ОО		
		курсы	аттестация			Аттест.	Высшее образование	Прошли курс. подготовку
			1К	ВК	Соотв. ет.			
Пед. работников на начало уч. года	53 (без админ. по РИК-83)	19ч/28к	5	4	1	46 (86,8%)	44 (83,1%)	49 (92,4%)
Рук.	1	1к	0	1 (по долж. ности учитель)	0	1	1	1
Зам. рук.	5	5ч/7к	1 (по дол. жно сти учит ель)	3 (по дол. жно сти учит ель)	0	0	5	5



Внедрение профессионального стандарта педагога И НОВЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ

Павел Сергоманов

Заместитель директора Департамента государственной политики
в сфере общего образования Минобрнауки России

Совещание руководителей ИПК
АПКиППРО
15 мая 2015 года

Интерактивный опрос



1. Знакомы ли Вы с профессиональным стандартом?
2. Что вы ждете от профессионального стандарта?
3. Повлияет ли стандарт на качество образования?



Применение профстандарта

- Формирование должностных обязанностей
- Определение соответствия занимаемой должности
- Определение квалификационного уровня
- Аттестация
- Оплата труда

Алтайский край

Амурский край

Волгоградская область

Воронежская область

Забайкальский край

Ивановская область

Иркутская область

Красноярский край

Ленинградская область

Липецкая область

Пермский край

Республика Бурятия

Республика Мордовия

Республика Татарстан

Санкт-Петербург

Ставропольский край

Свердловская область

Тамбовская область

Хабаровский край

Ханты-Мансийский автономный округ

Челябинская область

Условием контракта является работа со стажировочными площадками по апробации профессионального стандарта педагога В 2014 и 2015 годах



Кто и что должен получить



УЧИТЕЛЬ

Карьеру, связанную с вознаграждением
(выше квалификация – выше вознаграждение)



ДИРЕКТОР

Прозрачные профили компетенций,
эффективное и адресное распределение
компетенций педагогов



УЧЕНИК

Адресную помощь от наиболее
квалифицированного педагога



Модель внедрения

Применение закрепленных в профессиональном стандарте функций **в системе** **оценки компетенций педагога** (учитель, воспитатель) и формирование на ее основе квалификационных уровней **(отраслевой рамки квалификаций)**



ФГОС ВО, ДПП



Модели экзаменов



Модели подготовки

Трудовая
деятельность



Номенклатура
должностей

Порядок
аттестации



Вертикальная карьера учителя





Отраслевая рамка квалификаций (обсуждается)

Уровни

«...» 7*

Дескрипторы по уровням:
образование и опыт

«...» 7

«Высшая» 6*

«Первая» 6

«Соответствие занимаемой
должности» 5

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»





Периодизация развития учителя

- Стаж 0-3 года. Фрагментарность против целостности
- Стаж 3-5 лет. Изложение против восприятия
- Стаж 5-7 лет. Содержание предмета против смысла образования ребенка
- Стаж 7-12 лет. Персональное и коллективное
- Стаж 12-25 лет. Продуктивность против застоя

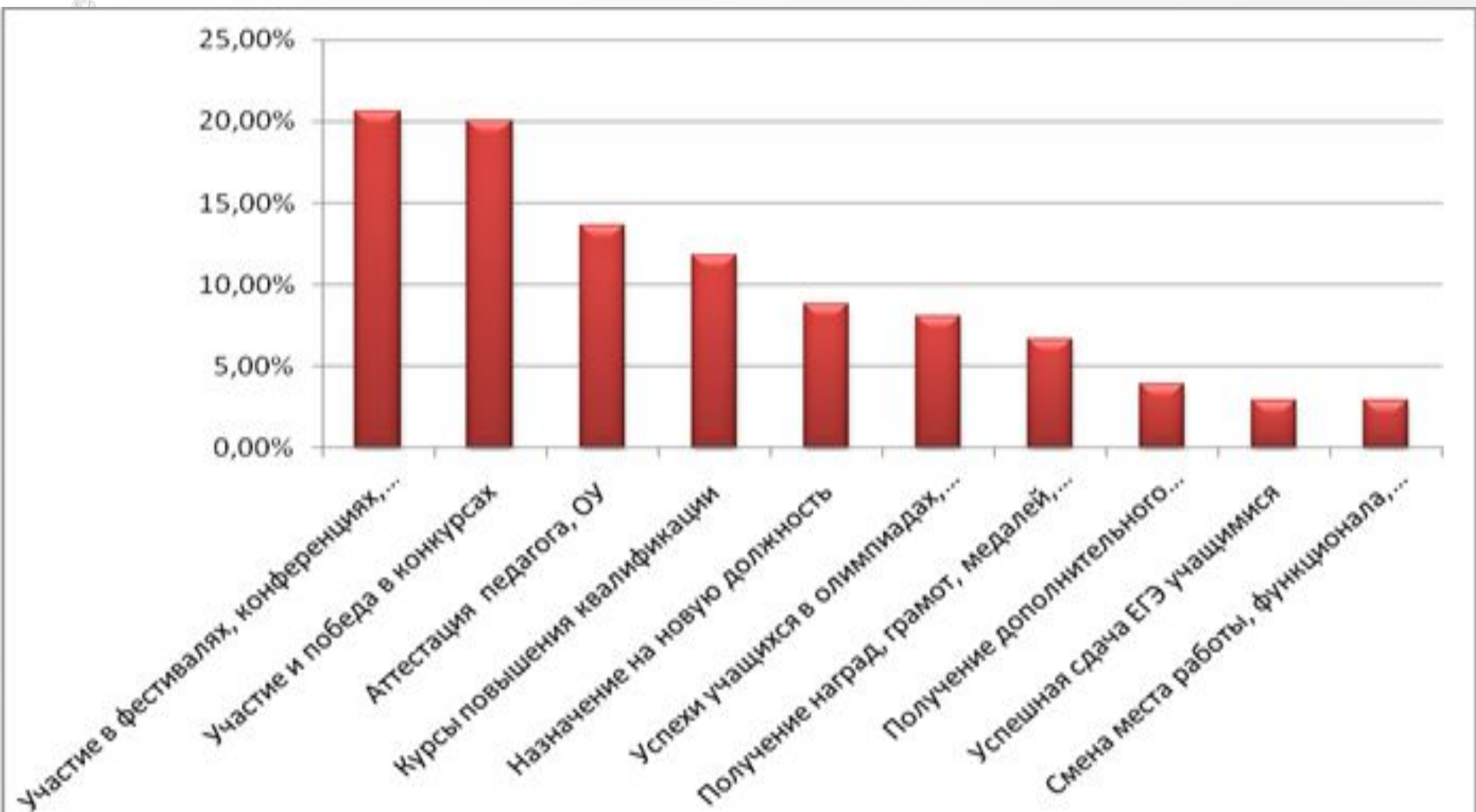


Новая переподготовка и ПК

- Модели экзаменов (требования работодателя)
- Модели переподготовки и ПК (рамка профессии)



Эффективность форм профессионального роста





Матрица профессионализации

	Программы	Технологии	Возраст объекта	Нормы / институты
Моделирование (предметом)	Составление авторской программы	Проекты и исследования	Форсайт, сценарии развития, прогнозы	Создание программ развития и обоснование деятельности ОУ
По алгоритму (с предметом)	Компиляция из разных программ	Интерактивные технологии	Индивидуальные особенности и результаты, отнесенные к возрастным характеристикам	Как оформить грамотно?
По образцу (в предмете)	Базовая программа	Урок / внеурочная классика	Отнесение к возрастным нормам	Запреты / где получать информацию

Методические и инструктивные материалы



- рекомендации по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта;
- рекомендации по подготовке к профессиональному экзамену на определение квалификационного уровня педагога;
- методические рекомендации по профессиональному развитию;
- методические рекомендации по формированию индивидуальной карьеры персонала;
- методические рекомендации по персонифицированным моделям повышения квалификации.



Комплексная программа

- Руководитель комиссии Минобрнауки России Н.В.Третьяк (приказ 151 от 28 февраля 2014)
- 4 направления:
 - апробация и внедрение профессионального стандарта педагога (Ямбург-Сергоманов)
 - эффективный контракт (Повалко-Андрущак)
 - модернизация педагогического образования (Болотов-Соболев)
 - повышение статуса и престижа профессии педагога (Положевец-Усачева)



Что нужно сделать

- На федеральном уровне:
 - разработать и утвердить **отраслевую рамку квалификаций** (4 или 5 уровней)
 - разработать изменения в НПА (**экзамены, аттестация, должности**)
 - разработать методические рекомендации и примерные документы на уровне образовательной организации (примерный трудовой договор и т.п.)
- На региональном уровне создать региональные модели применения профстандарта (взаимодействие основных участников: власть, педвуз, ИПК, школы, детские сады, общественность)
- На уровне организаций среднего и высшего (педагогического) образования: новые модели экзаменов и новые модели подготовки

Рабочая группа по введению ПС



- Побежимова Ю.В., директор
- Николаева Н.В., зам. директора по УР
- Гаршина М.Н., зам. директора по ВР
- Бахышова Ф.А., учитель, молодой специалист
- Ахматова Д.Н., учитель, представитель ПК
- Вашкинель С.Л., учитель
- Уснова Е.В., социальный педагог
- Сушкова Л.А., учитель
- Бубнова И.Н., учитель

Цель рабочей группы:

Обеспечение условий для эффективного внедрения на базе МОАУ «СОШ №1 имени В.И. Басманова» стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).