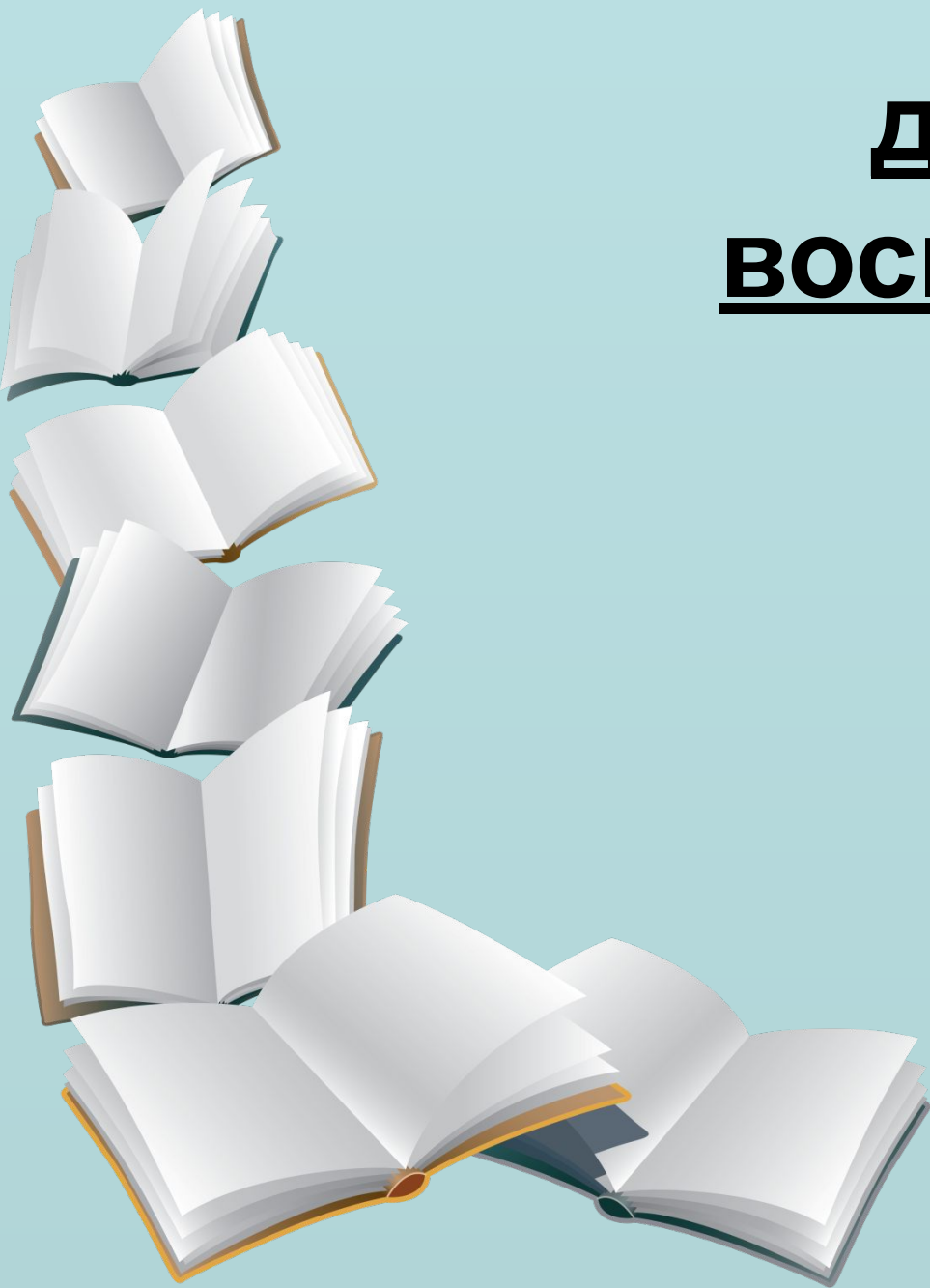
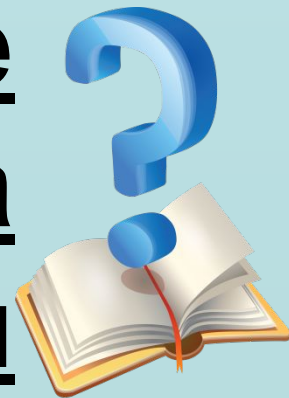


ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ

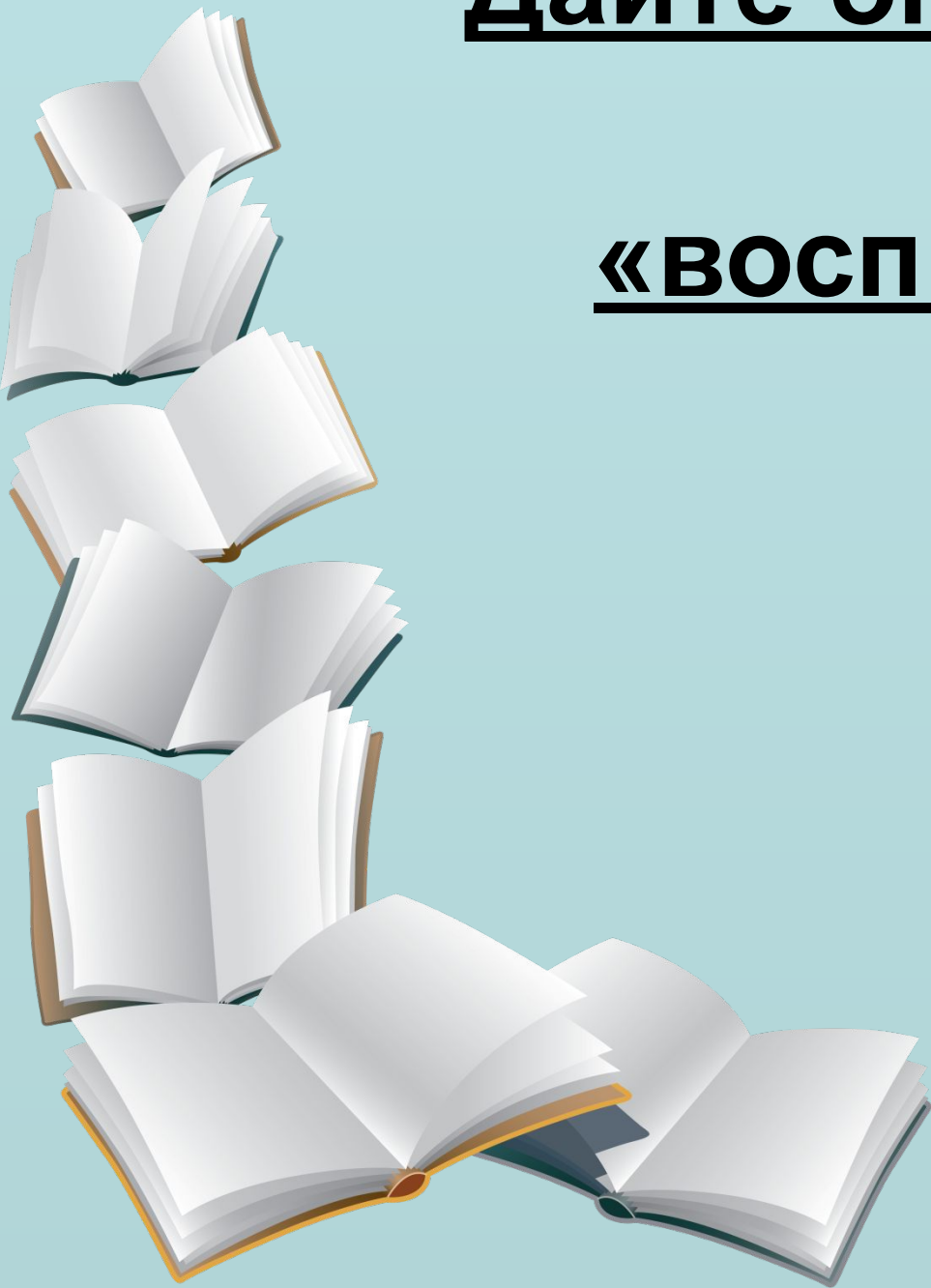
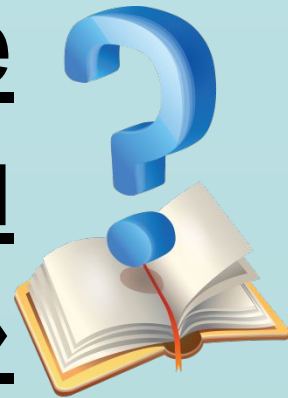


Что такое
диагностика
воспитанности



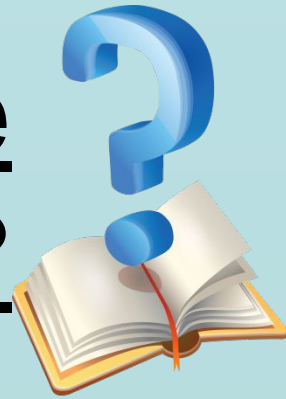
Диагностика воспитанности – это процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.

Дайте определение
понятия
«воспитанность»



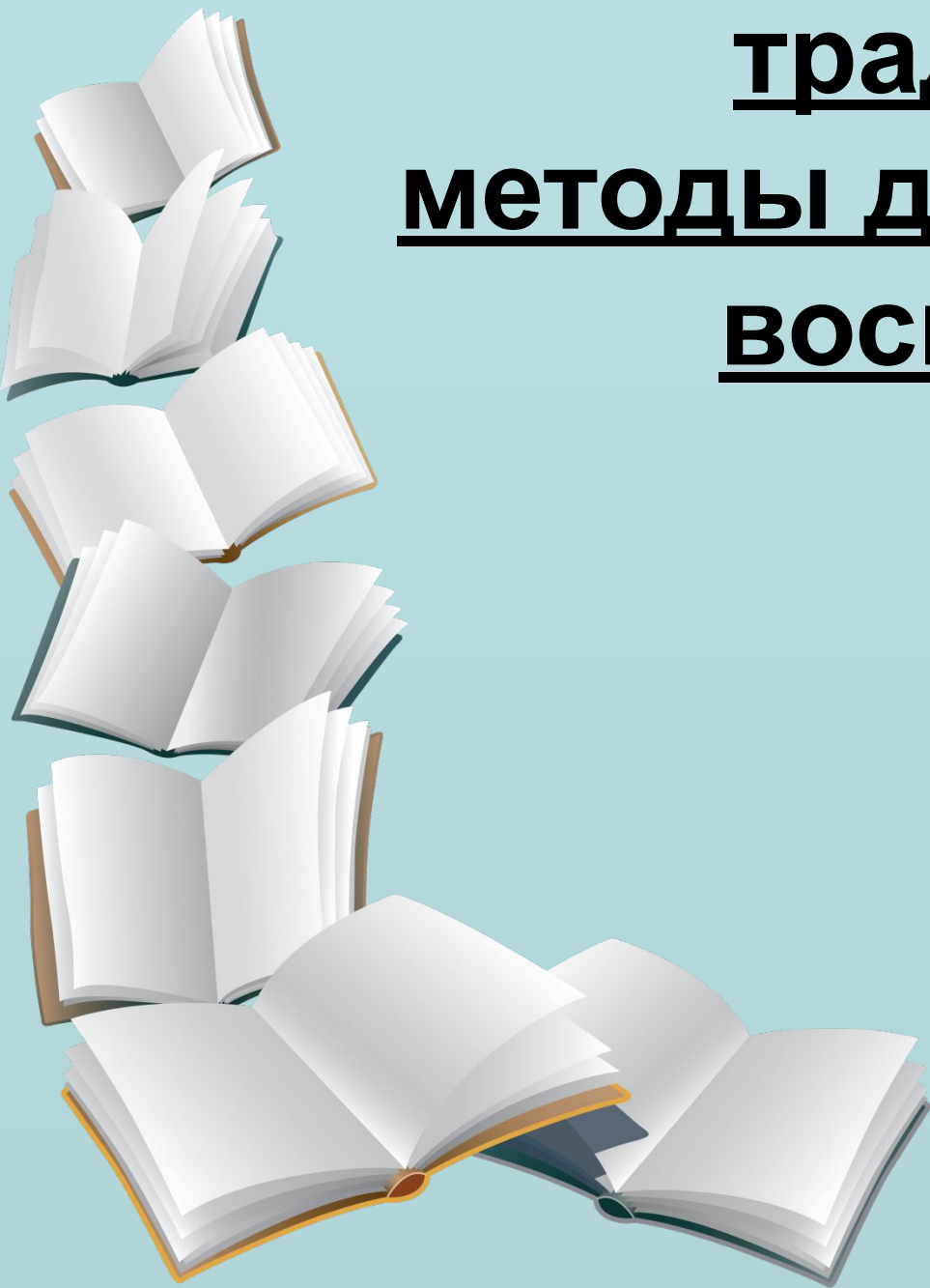
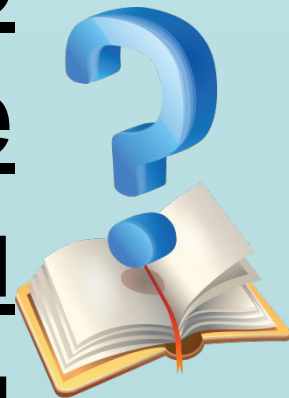
- **ВОСПИТАННОСТЬ** - уровень сформированности (развития) личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений.
- **ВОСПИТАННОСТЬ** - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.
- **ВОСПИТАННОСТЬ** - уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств.

Что такое
воспитуемость?



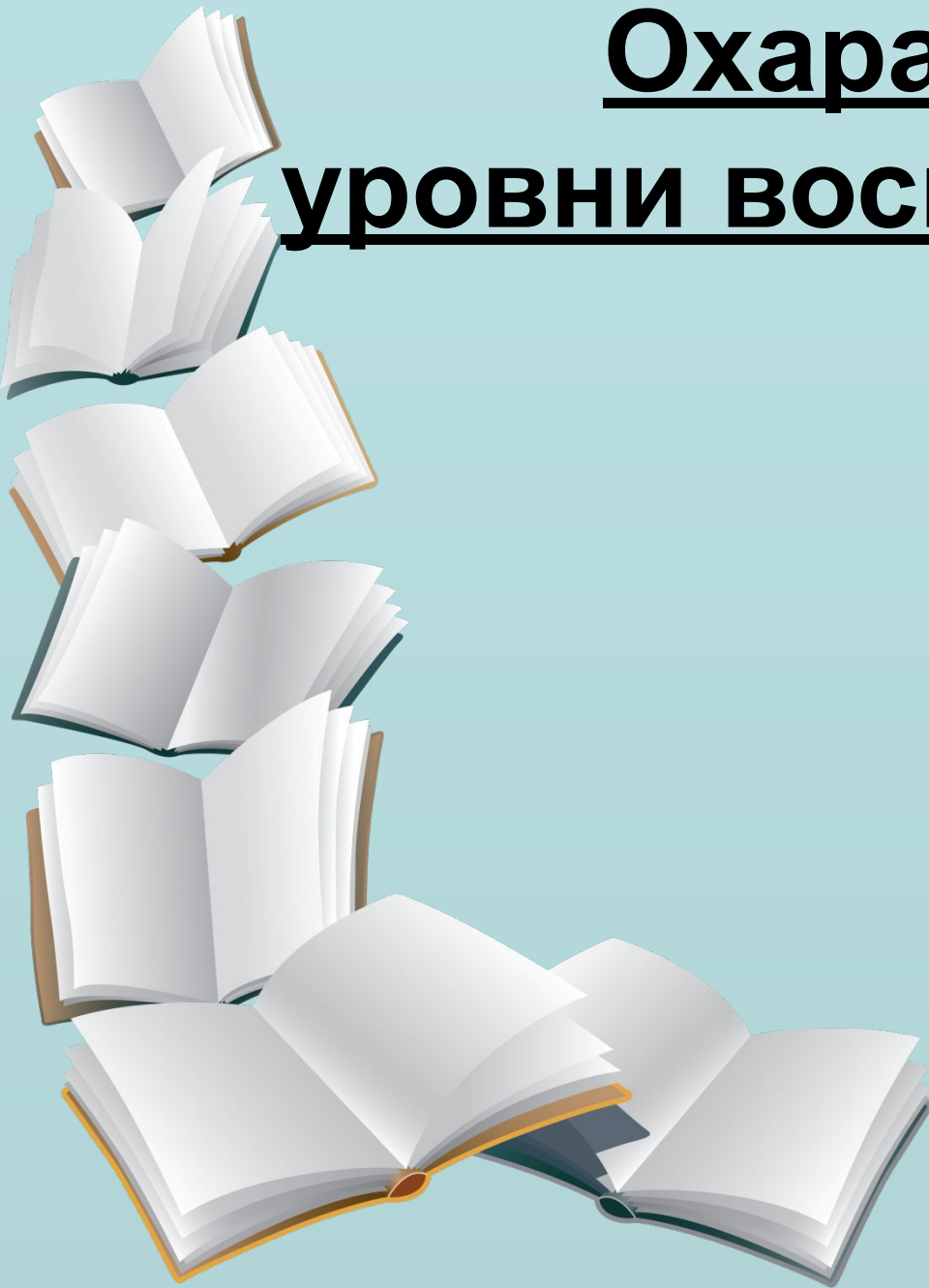
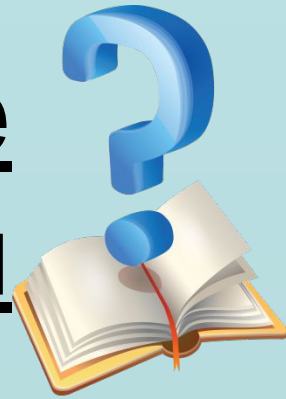
- **ВОСПИТУЕМОСТЬ** - подготовленность человека к сравнительно быстрого формирования новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.
- **ВОСПИТУЕМОСТЬ** - сегодняшний уровень развития личности - согласованность знаний, убеждений и поведения.
- **ВОСПИТУЕМОСТЬ** - потенциальный уровень развития личности, зона ее ближайшего развития. возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности.

Назовите
традиционные
методы диагностики
воспитанности



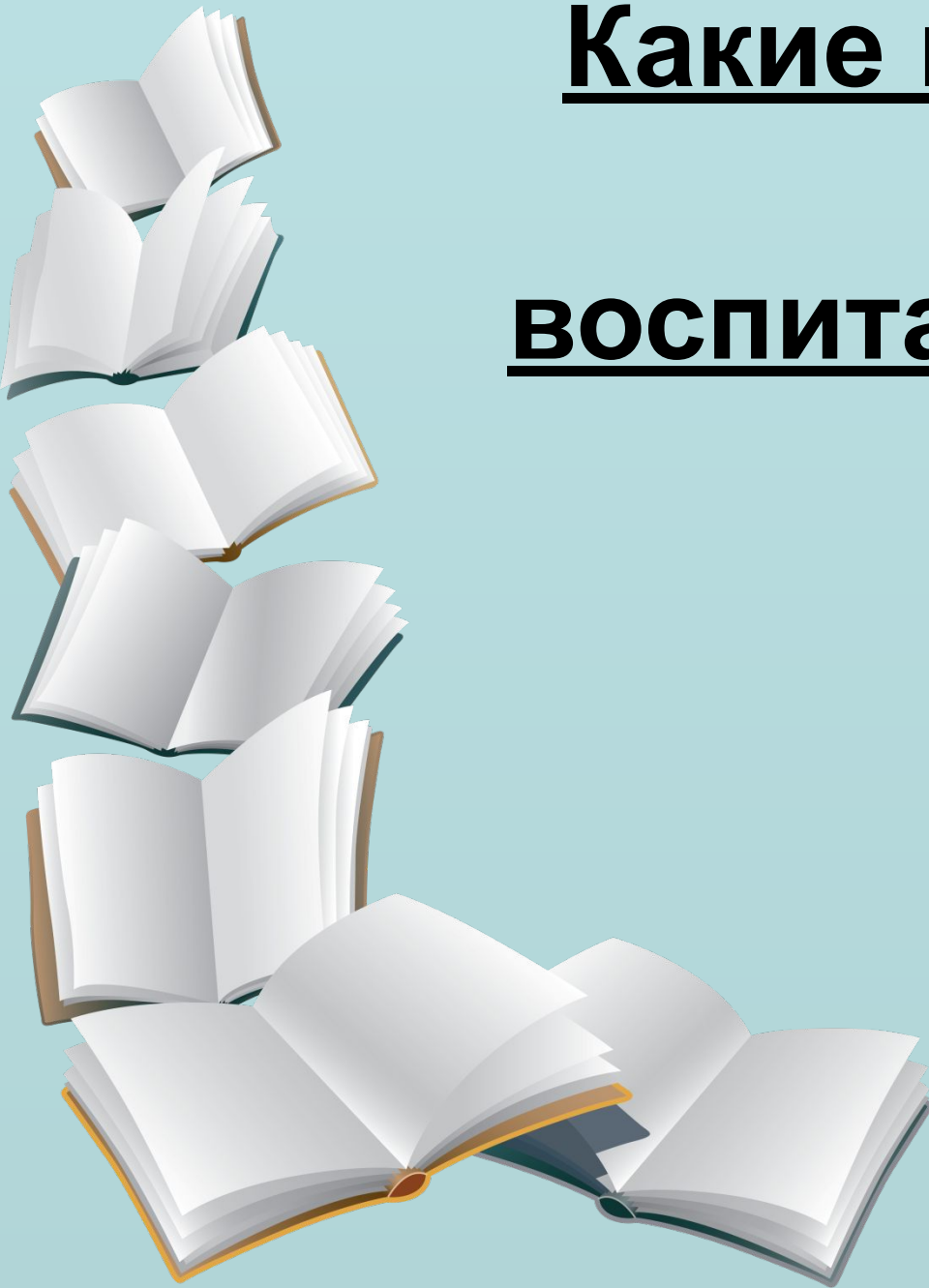
- **МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ**
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА**
- **МЕТОД АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **МЕТОД АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ**
- **МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА**
- **МЕТОД АНКЕТИРОВАНИЯ (интервью)**
- **МЕТОД НЕЗАВИСИМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**
- **БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД**
- **ОПРОСНЫЕ МЕТОДИКИ**

Охарактеризуйте
уровни воспитанности



- **Высокий уровень воспитанности** - наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
- **Средний уровень воспитанности** - самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
- **Низкий уровень воспитанности** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Какие показатели
(критерии)
воспитанности вы
знаете?



□ **направленность личности**

▣ «на объект», «на других людей», «на себя»;

▣ на добро, созидание; на зло, разрушение;

□ **наличие социально значимых
качеств личности.**

□ **мотивы поведения воспитанника;
знание норм и правил поведения**



Как организовать диагностическую работу по следующей методике изучения уровня воспитанности учащихся класса?

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

(методика Н.П. Капустина) (1-2 классы)

Любознательность:

- мне интересно учиться
- я люблю мечтать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- мне нравится выполнять домашние задания
- я стремлюсь получить хорошие отметки

Трудолюбие:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу
- мне нравится дежурство в школе



Бережное отношение к природе:

- к земле
- к растениям
- к животным
- к природе

Мое отношение к школе:

- я выполняю правила для учащихся
- я добр в отношениях с людьми
- я участвую в делах класса и школы

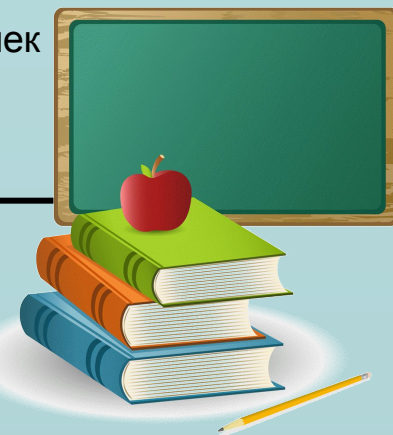
Красивое в моей жизни:

- я аккуратен в делах
- я опрятен в одежде
- мне нравится все красивое вокруг меня
 - я вежлив в отношениях с людьми

Как я отношусь к себе:

- я управляю собой
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой
- у меня нет вредных привычек

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – уровень выше среднего (вс)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н) *критический, тревожный*



Ученики письменно отвечают на вопросы анкеты:



- 1) Какая книга, прочитанная тобой не по заданию школы в последнее время, больше всего понравилась тебе? Чем понравилась?
- 2) Какие книги являются твоими любимыми?
- 3) Назови 10 книг, которые тебе больше всего понравились?
- 4) Ценишь ли ты книгу за острый сюжет или за Глубокие мысли?
- 5) Обращаешь ли ты внимание на то, каким языком написана книга, или тебе это безразлично?



Какие выводы может сделать учитель по итогам анкетирования?

Составьте вопросы анкеты для изучения интересов школьника

