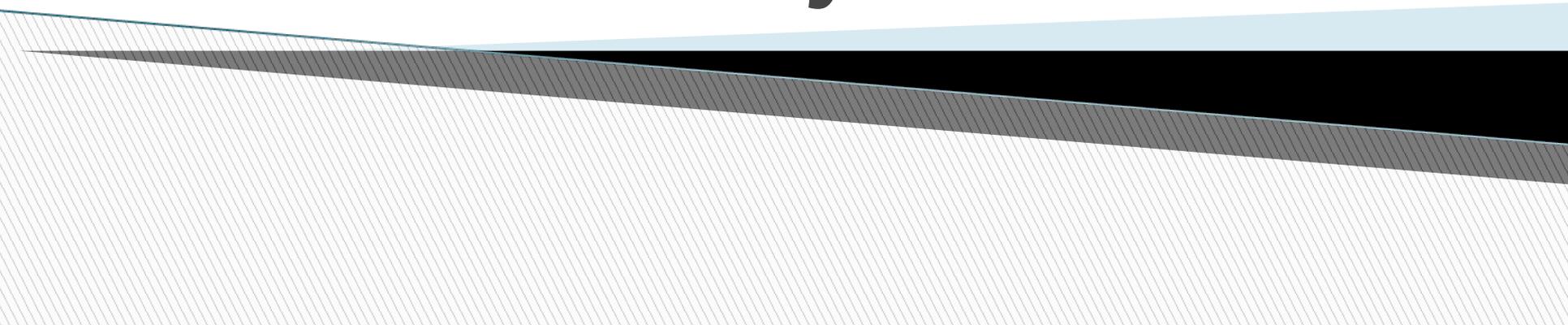


Вопрос.

***Что общего между
беспорядком в кладовой,
лавкой с пустыми
подписанными ящиками и
головой ученика?***



Ответ.

□ «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

□ К.Д.Ушинский

- Сам того не подозревая в 19 веке К.Д. Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете направлений разработки федеральных государственных стандартов второго поколения.
- **Как сделать так, чтобы всё, что наполняет голову ученика, имело смысл, чёткую форму, структуру, да еще и осознавалась не как мертвое знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни!?**

РАЗДРОБЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ





МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

ПЕДСОВЕТ

«Об организации научно-методического сопровождения реализации принципа метапредметности в образовательном процессе современной школы»

Цель:

Подготовить всех учителей школы к внедрению в практику школы с 01 сентября 2015 года ФГОС ООО через рассмотрение вопроса об организации методического сопровождения реализации принципа метапредметности образовательного процесса.

□ Задачи:

- Сформировать и раскрыть сущность метапредметного подхода, заложенном в стандартах второго поколения;
- Показать уровень владения выпускниками начальной школы метапредметными умениями и навыками;
- Показать уровень владения педагогами школы теоретическими знаниями о метапредметности.

Форма проведения педсовета:
комбинированная (презентация, групповая работа)

Повестка педсовета

1. **Метапредметное содержание образование с позиции человекообразности. Метапредметный подход в образовании. (Петренко А.В.)**
2. **Результаты анкетирования учителей (Подгорних С.С.)**
3. **Метапредметы. Видеофрагменты уроков.(Сорока Н.А., Аникина Т.В., Подгорних С.С., Хозяинова Л.А.)**
4. **Особенности метапредметного занятия (Хозяинова Л. Г.)**
5. **Работа в группах.**
6. **Анализ сформированности метапредметных умений и навыков у выпускников начальной школы. (Зайбель Н.Н.)**
7. **Решение педсовета.**
8. **Рефлексия.**

Экспертная группа: Рокина Т.Ю., Третьякова С.И., Попова М.А., Хозяинова В.В., Иванова Н.А.

Метапредметное содержание образования с позиции человекообразности

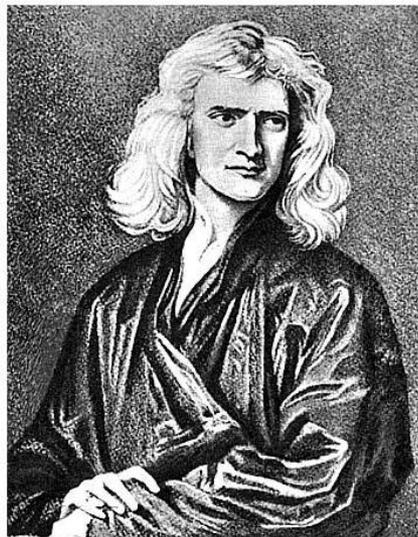
- Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему **разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин** и, как следствие, учебных предметов. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы, как правило, имеем слабое представление о том, как там дальше будет проходить его развитие, развитие мышления, способности воображения или развитие способности самоопределения. Мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого или как он будет работать с моделями - так же, как на нашем предмете, или как-то по-другому? А как мы, кстати, делаем это сами? Если честно, то очень часто никак. Если ученик нас спросит, как связывать один учебный предмет с другим, он, к сожалению, не получит от нас ясного ответа.

- Углубляя собственную предметную специализацию, мы сами порой очень плохо ориентируемся в устройстве другой научной дисциплины и учебного предмета. Мы считаем, что главное - хорошо знать свою область предметного знания и поменьше «тыркаться» в чужую. Особенно глубокая пропасть пролегает между гуманитариями и представителями естественно-научных дисциплин. Но и преподаватели, казалось бы, не столь далеких друг от друга предметов, например, химии и физики, истории и литературы, математики и физики, очень часто не понимают, какие конкретно способы работы со знаниями они передают учащимся; как эти способы связаны друг с другом и на развитие каких именно способностей они направлены. Ответ на эти вопросы требует как раз скоординированной метапредметной работы и введения метапредметной составляющей в программы традиционных учебных предметов.

- Такая обособленность разных научных дисциплин и учебных предметов друг от друга досталась нам в наследство еще от XVII века, когда началось бурное развитие научного знания, возникли образовательные модели, которые были ориентированы на воспроизводство и закрепление результатов развития отдельных научных дисциплин и подготовку специалистов под конкретные области знания. Постепенно пул этих дисциплин и все более узких специализаций стал разрастаться, в сфере образования это тут же находило свое отражение: раздробленность научного знания получала свое закрепление в раздробленности учебных дисциплин как в сфере высшего, так и в сфере среднего образования.



Карл Риттер
(1779 - 1859) – география



Исаак Ньютон
(1642 - 1727) – физика



Жан Батист Ламарк
(1744 - 1829) – биология

- Очень многие исследователи фиксируют, что так называемый научный прогресс привел к раздробленности универсума знания, к потере неких универсальных оснований, позволяющих видеть мир в его целостности. Эта раздробленность сохраняется и усиливается по сей день благодаря использованию тех образовательных моделей и тех образовательных программ, которые достались нам от прошлых веков.
- **Введение метапредметного подхода в образовании - попытка осторожно, постепенно, без всяких резких революционных реформ развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам, вызовам уже не XVII, а именно XXI века.** В отличие от Нового времени XXI век характеризуется возникновением комплексных проблем, решение которых предполагает в первую очередь междисциплинарное взаимодействие. Примерами таких проблем могут служить выход из строя атомного реактора по типу Чернобыля, уничтожение таких заболеваний, как рак или СПИД, прекращение иррегулярных террористических войн, ликвидация последствий аварии, произошедшей в Мексиканском заливе на глубоководной нефтедобывающей платформе компании Бритиш Петролеум (BP), которая стала даже не техногенной, а «системогенной» катастрофой.

- Сегодня мало иметь диплом об окончании одного вуза. Если хочешь быть конкурентоспособным и востребованным, лучше иметь несколько дипломов. Профессионалы XXI века - специалисты самого широкого профиля, для которых не существует непроходимого водораздела между гуманитарным и естественно-научным знанием, между смежными и, наоборот, совершенно не смежными дисциплинами. Это те, кто легко понимает разные профессиональные языки, кто может включаться в полипрофессиональное взаимодействие при решении очень сложных комплексных проблем и без труда профессионально двигаться в разных полях практики. Именно таких специалистов должно готовить среднее и высшее образование, потому что возникают новые требования к педагогу XXI века.
- XXI век - век рефлексивных форм знания. Это время, когда мало быть погруженным в «свой» предмет, необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником. Здесь без освоения метапредметного подхода в образовании, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись.
- В конце XX - начале XXI веков в отечественном образовании начали интенсивно развиваться разные направления интегративной работы, возникло много разных типов интеграции. Педагоги-теоретики и педагоги-практики стали активно искать, как преодолеть взаимное отчуждение учебных предметов. В качестве одного из вариантов решения был разработан метапредметный тип интеграции, связанный в первую очередь с разработкой нового содержания образования.

- ▣ **Есть несколько особенностей такого типа интеграции.**
- ▣ Это обязательно работа с **деятельностью учащегося**, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и соответственно деятельностных единиц содержания. Например, понятие может рассматриваться в качестве деятельностной единицы содержания. Об этом замечательно писал выдающийся российский психолог Василий Давыдов - основатель деятельностного подхода в отечественном образовании. За каждым понятием можно восстановить способ его порождения, если учитель раскрывает для учащегося такой способ и передает его последнему как средство его собственного действия, то можно утверждать, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования. Подход Давыдова впоследствии был развит его учениками, коллективом ученых-разработчиков, который возглавляет доктор психологических наук, профессор, директор НИИ ИСРОО Юрий Громыко.



Ю.В. Громыко директор
НИИ ИСРОО



Нина ГРОМЫКО,
заместитель директора Института инновационных стратегий
развития общего образования при Департаменте
образования города Москвы, кандидат философских наук

- Было обнаружено: в качестве деятельностных единиц содержания могут быть рассмотрены не только понятия, но также **модели, идеализации, схемы, различия, системы и систематики знаний, задачи, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования**. Все они имеют универсальный (метапредметный) характер. Говоря это, я имею в виду, что, если вы, работая с определенным предметным понятием, передаете учащемуся, кроме данного предметного материала, обобщенный способ работы с любым предметным понятием, или с моделью как с особого типа мыследеятельным образованием, или с идеализацией, то вы поднимаетесь с предметного уровня на метапредметный. Передаваемый вами способ является универсальным, то есть он применим в случае работы с понятием, с моделью или с идеализацией к разным предметным областям.
- Пример.
- Допустим, учащийся освоил способ решения задачи на основе соотношения трех параметров на материале математики. Чтобы проверить, насколько глубоко учащийся освоил этот способ, ему предлагают решить тот же тип задачи на соотношение трех параметров уже на материале химии или физики. Если учащийся распознает, что это тот же тип задачи, быстро находит способ, которым надо ее решать, то можно сказать, что это средство (таковым в данном случае выступает способ) учащимся действительно освоено как средство универсальное - метапредметное.
- Допустим, вы работаете на уроке истории или обществоведения с понятием «государство». Предлагая учащимся разные источники, вы можете показать, что это понятие у разных мыслителей предстает по-разному, в основе разных конструкций понятия лежат совершенно разные ряды различий: у Ленина - один, у Платона - другой, у Осипа Мандельштама - третий. И хотя мы имеем в первом случае дело с текстом политика, во втором - философа, а в третьем - поэта, анализируя их тексты, мы вычленяем некое универсальное метапредметное правило: понятие создается на основе различий. Это правило можно потом проверить при работе с любым другим понятием на любом другом предметном материале.

- Метапредметный подход - это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях.
- Отказ от предметной формы организации мышления и, как следствие, от передачи предметных знаний, что предлагали в начале перестройки сделать некоторые реформаторы, означает отказ от многовековых завоеваний человеческой культуры.
- Ориентация на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая. Ориентация на развитие способностей как основной показатель качества образовательной работы также определяет специфику метапредметной интеграции.

Метапредметный подход в образовании

- **"Мета "** - («за», «через», «над»), **всеобщее, интегрирующее:** *метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).* Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - *мыследеятельностью.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (по ФГОС)

ЛИЧНОСТНЫЕ –

□ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ –

□ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

ПРЕДМЕТНЫЕ –

□ освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

МЕТАЗНАНИЯ

- это знания о знаниях, способах их получения.

МЕТАСПОСОБЫ

- универсальные способы решения познавательных задач.

МЕТАУМЕНИЯ

- универсальные познавательные умения и навыки: теоретическое мышление, навыки переработки информации, критическое мышление, творческое мышление, регулятивные умения, качества мышления.

МЕТАПРЕДМЕТЫ

- это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.

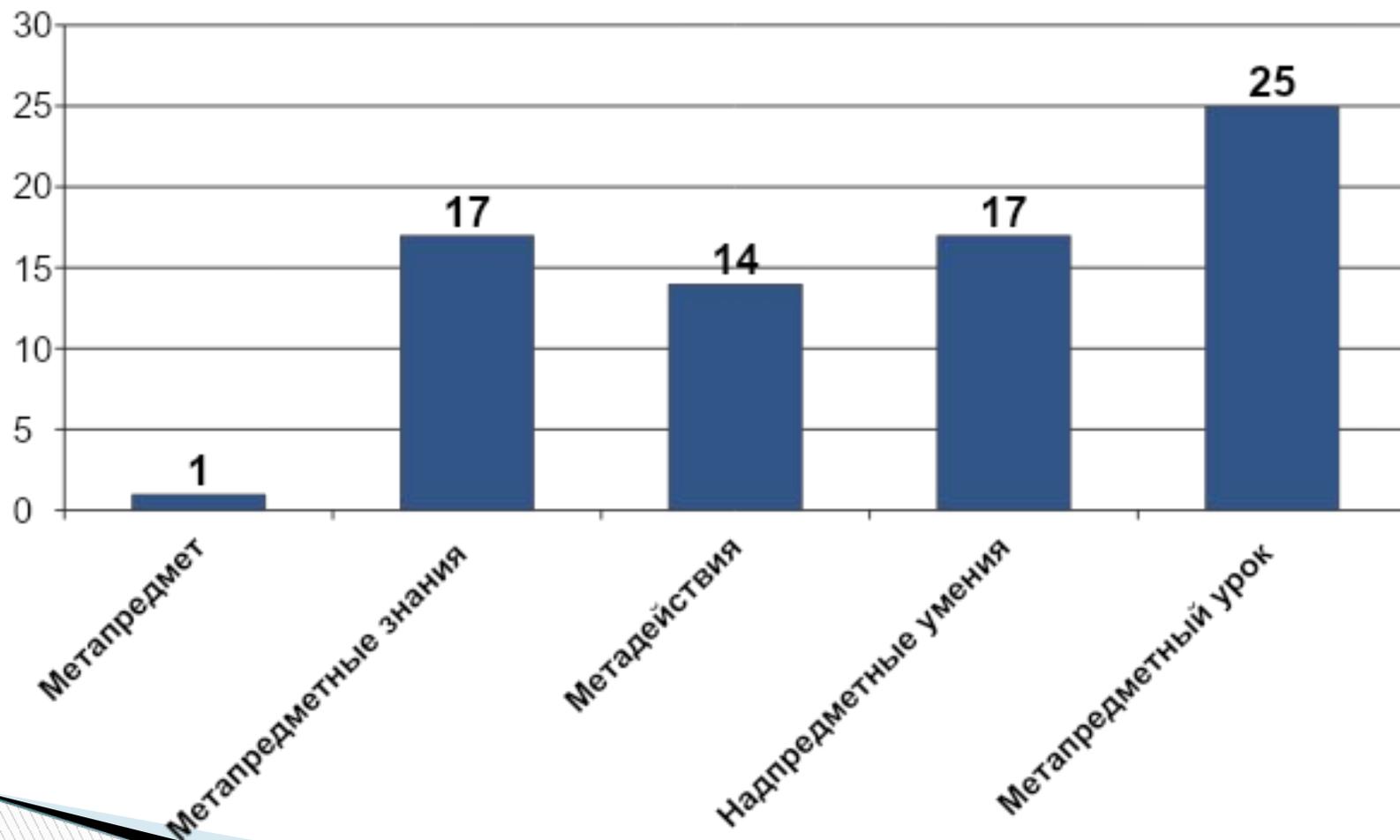
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

– организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью... связана с жизненными ситуациями.

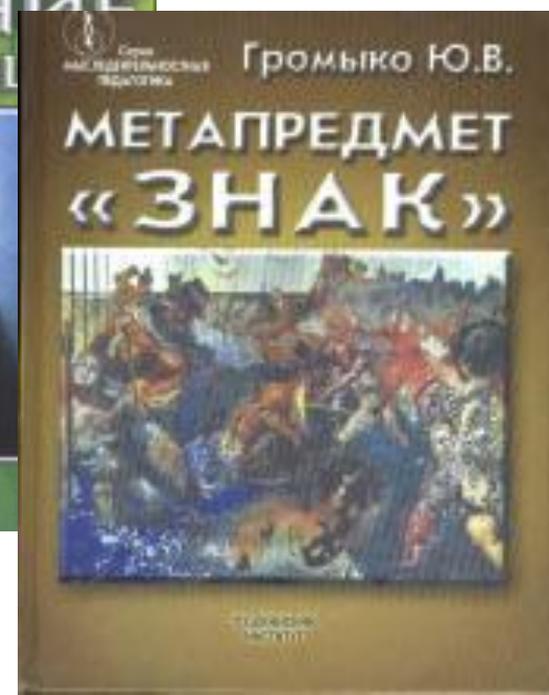
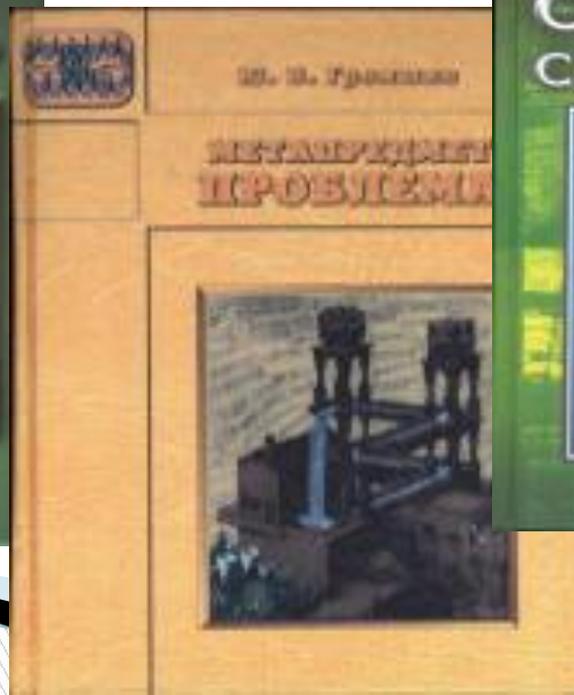
Результаты анкетирования учителей



Метапредметы

- Что же такое метапредметы и принцип метапредметности? Вопросами учебных метапредметов и метапредметной деятельности с 1980-х годов занималась Научная школа **Андрея Викторовича Хуторского**. Например, в "Современной дидактике" Андрея Викторовича есть параграф "Метапредметное содержание образования", в котором подробно излагается специфика учебных метапредметов и метапредметных тем. Сегодня данным вопросом занимается группа методистов, во главе с Громыко Ниной Вячеславовной, кандидатом философских наук, заместителем директора Института инновационных стратегий развития общего образования при Департаменте образования г. Москвы, Половковой Мариной Вадимовной, кандидатом психологических наук, заместителем директора Института инновационных стратегий развития общего образования при Департаменте образования г. Москвы и директором Института опережающих исследований им. Шифферса, академика РАН Юрия Вячеславовича Громыко. Целью разработки метапредметного подхода в образовании и соответственно метапредметных образовательных технологий они видят в том, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

- ▣ **Метапредметы**– это предметы отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в ее основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления. ***Ученик на данных уроках учится учиться.*** Здесь создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: *что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел.*
- ▣ На сегодняшний день в НИИ Инновационных стратегий развития образования Департамента образования г. Москвы разработаны и проходят апробацию в некоторых регионах России такие метапредметы, как «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»:



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- **Школа №110** Центрального округа Москвы которая занимается способностью понимания,
- **Школа №2030**, которая совместно со **школой №661** занимается формированием и оценкой способностей в начальной школе,
- **Гимназия №1554** Северо-Западного округа, осуществляющая перенос метапредметных фрагментов в предметное преподавание,
- **Гимназия №1576** Северного округа Москвы занимается введением метапредметных технологий в контекст других инновационных технологий.



«Знание —



Этот афоризм к началу XXI века потерял свою безусловную очевидность.

И сегодня все более и более злободневным оказывается вопрос:

как сделать так,
чтобы знания не
обременяли
человека,
но действительно
давали
ему силу и радость



Метапредмет «Знание» является одной из таких форм работы.

В его основе — понимание того, что главное, чему надо учить в школе, — это **творческое мышление.**







Основная идея данного метапредмета состоит в том, чтобы научить учащихся самих порождать действительно новые знания - через промышление базисных понятийных **различений и идеализаций**, лежащих в основе разных предметных полей знания, а также посредством мыследеятельностного «воспорождения» ключевых предметных **понятий**, их переоткрытия, их переосмысления в новой социокультурной ситуации и тем самым развития данных понятий.



Преподавание метапредмета

Знани

е

МЫШЛЕНИ

Знани



Под знанием мы понимаем
такую организованность,
которая может быть
расшифрована в виде
деятельностных процедур,
операций, определённых
процессов мышления,
зафиксированных
в знаковой форме.

Благодаря этому учащиеся получают возможность сами, на собственных основаниях входить в мир живого теоретического знания и делать теоретические открытия, продлевая тем самым жизнь знания.



Учащийся, будучи проведен сквозь метапредмет «Знание», обретает культуру работы со знаниями, и, прежде всего - с теоретическими знаниями.

в биологии, математике, химии,
физике, истории и т.д.

Учащийся начинает видеть универсальность осваиваемых им техник **порождения и употребления** знания именно благодаря тому, что он видит их действительность при обращении к **разному предметному материалу.**

Допустим, учащийся освоил способ решения задачи на основе соотношения трех параметров в материале математики.



тот же тип задачи на соотношение трех

параметров уже на материале

химии или физики.

Если я владею понятием

«революция»,

я могу отличить революцию от
бунта,

За каждым понятием можно
восстановить способ его
порождения.

ПОНЯТИЕ как
деятельностная
единица содержания

**И тогда учащийся, еще сидя за
школьной
партой, станет настоящим
первооткрывателем —
исследователем
в подлинном смысле этого
слова!**

Устройство метапредмета «Знание» представляет собой своеобразную деятельностную машину, обучающую производству знаний и состоит из четырех этапов работы:

1 этапа формирования у детей различий и различительной способности,

2 этапа обучения, их идеирования и работе с идеализациями,

3 этапа обучения их построению понятий,

4 этапа, связанного с осмыслением генезиса систем и теорий, с формированием способности систематизации.



Метапредмет «задача»

□ Способность ставить и решать задачи является одной из базовых для школьной успешности и для самореализации учащегося. Хороший учитель за два-три занятия с классом легко определяет, кто из ребят легко понимает задачи и доводит их решение до конца, кто застревает на середине, кто вообще не умеет с ними справляться. В старших классах мы выделяем в качестве успешных тех учащихся, которые умеют сами поставить задачу в самых разных областях - от задач по освоению дополнительного

- ▣ **Однако добиться перехода ученика из группы не умеющих решать и ставить задачи в группу умеющих крайне сложно. Чем больше мы объясняем, чем подробнее описываем шаги решения, чем настоятельнее подчеркиваем значимость самостоятельной работы, - тем, как правило, слабее проявляет себя ученик в новой, незнакомой (не «оттренированной» для него) ситуации. Так что же такое задача? Почему успешно решать и ставить задачи может не**

- ▣ **В психологии мышления задача** – это инструмент, позволяющий изучать мышление. При решении задач мышление вырабатывает средства и приемы, позволяющие ответить на поставленный вопрос. И задача выступает как определённая форма организации человеком себя для продвижения к поставленной цели с помощью специальных способов.

- ▣ В традиционной педагогической практике задача - средство отработки теоретической части, форма контроля выявления уровня реально освоенного.

И в первом и во втором случаях мы имеем дело с **мыследеятельностными** действиями ученика.

Сила **психологического** подхода - в выявлении средств, имеющихся у ученика, в анализе тех приемов, с помощью которых он начинает работать с исходным материалом для достижения конкретной цели.

Сила **педагогического** подхода - в систематической подборке заданий в рамках одного предмета, в постепенном наращивании их сложности.

- **Метапредмет «Задача» соединяет обе сильные стороны: усложнение системы задач в нем строится по принципу усложнения тех средств работы, которые должны быть освоены учащимся.**

- ▣ **Мыследеятельностное образование** - это образование, построенное на мыследеятельностных принципах и целевым образом сориентированное на формирование мышления, действия, понимания, рефлексии.
- ▣ Результатом такого типа образования являются определенные способности, сформированные на основе присвоения соответствующих способов.

*Решение задачи - есть вид творческой деятельности,
а поиск решения - есть процесс изобретательства.*

В метапредмете «Задача» у обучающихся формируются такие способности как:

- ❑ перенос способа решения с одного типа материала на другой;
- ❑ понимание условий и анализа заданной ситуации;
- ❑ моделирование структур взаимосвязей различных параметров;
- ❑ рефлексивная способность анализа собственного действия;
- ❑ способность изменять подход к пониманию и к способу решения задачи.



Способность ставить и решать задачи является одной из базовых для школьной успешности и для самореализации обучающегося.

Цель метапредмета «Задача» - обучение школьников решению различных задач в разных предметных областях

Задачи присутствуют во многих учебных предметах. С точки зрения предметов, они полностью различны. С точки же зрения анализа средств мышления, между ними множество интересных связей и соотношений



- ▣ **Метапредмет «Задача» выстраивает особую действительность, в которой рассматриваются нормы и способы, правила и этапы, понятия и варианты решения. Таким образом, можно говорить о предмете нового типа - о метапредмете «Задача». Он преподается как самостоятельный предмет. Изучая метапредмет «Задача» учащиеся осваивают обобщенные способы решения различных типов задач в различных предметных дисциплинах.**

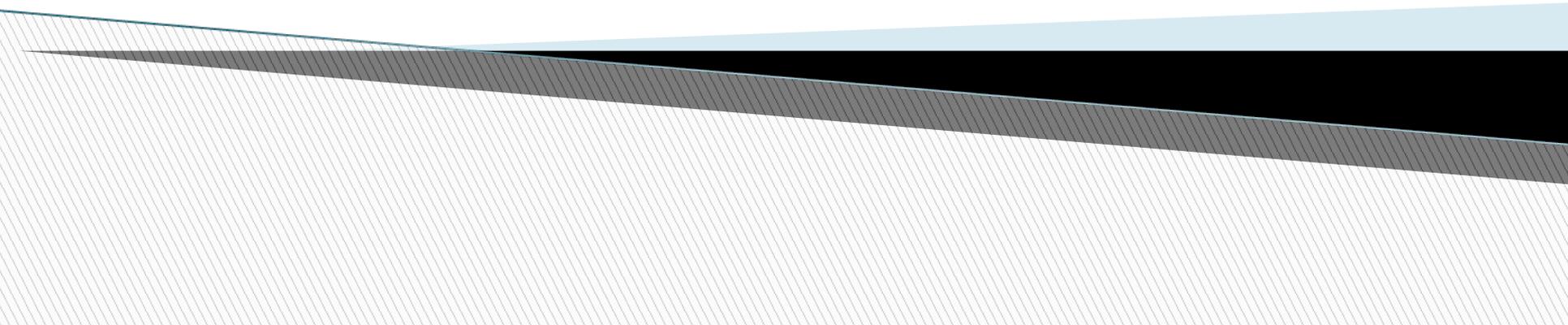
Этапы работы над задачей

- ❑ **Понимание условий.**
- ❑ **Первичная схематизация условий.**
- ❑ **Выдвижение идей способа решения.**
- ❑ **Моделирование отношений на основании базового специфического средства.**
- ❑ **Осуществление способа, решение.
Знаковая фиксация базового решения.**
- ❑ **Рефлексивный анализ использованных средств.**



□ Конструируя новую учебную задачу, преподаватель метапредмета использует набор средств, уже отработанных с предшествующим типом задач смело может на них опираться, попадая в новую учебную ситуацию. В результате такого способа обучения формируются дети, которые не только умеют, любят решать задачи, но и сами оказываются способны конструировать их - в любых предметных областях. Другими словами, они оказываются посвящены в культуру

Метапредмет «Проблема»



Метапредмет «Проблема»

Метапредмет «Проблема» играет чрезвычайно важную роль в системе мыследеятельностной педагогики, поскольку его содержание обеспечивает как развитие способности мышления, так и развития личности (субъектности) учащегося.



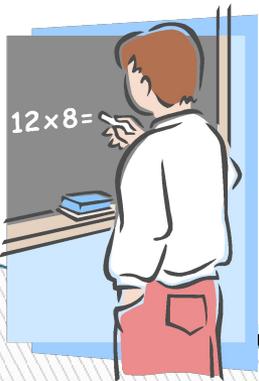


для процесса самоопределения очень большое значение имеет осмысление ребёнком своей собственной точки зрения в поле напряжений и противоречий, заданных культурными позициями – образцами. Возникающая у ребёнка собственная точка зрения оказывается за счёт этого культурно «проработанной».

Первоначальной формой, в которой у ребёнка возникает и начинает проявляться позиция, является не некоторый позитивный тезис, а устойчивое критическое основание по отношению к миру. Например, целостное гуманистическое основание или прагматическое основание. Для того чтобы данное основание отношения к миру перешло из критической формы в положительную, позволяющую осуществлять действие, необходимо обеспечить получение ребенком опыта организационной деятельности, которая требовала бы от него опоры на формирующееся у него позиционное основание.

Технология работы педагога, ведущего метапредмет «Проблема», должна включать в себя такие способы работы с детьми, при которых учащийся не просто что-то обдумывает и обсуждает, но и осуществляет реальные действия в социуме. Социум может требовать выхода за пределы школы, но может уместиться и внутри школы. Так или иначе, здесь технология преподавания метапредмета «Проблема» близко смыкается с методом **образовательных проектов**.

Ещё одна способность, которую развивает метапредмет «Проблема», - это способность **понимания**. Работа с развитием понимания ведётся на всех метапредметах. Однако в контексте постановки проблемы работа с пониманием имеет свою специфику.



Во-первых, метапредмет «Проблема» предъявляет высокие требования к способности понимания текстов, поскольку учащимся необходимо читать оригинальные тексты, представляющие различные культурные позиции – образцы. Например, тексты К.П. Победоносцевой. А. Ильина, Ф.М. Достоевского, В.И. Ленина. Эти тексты не могут быть заменены кратким адаптированным изложением их содержания.

Во-вторых, преподавание метапредмета «Проблема» основывается на групповой работе учащихся, в которой сталкиваются между собой их суждения по проблемному вопросу. Для того чтобы эти столкновения были плодотворными, учащимся необходим высокий уровень понимания друг друга в живой коммуникации.

Другая важнейшая способность, которая развивается процесс освоения содержания метапредмета «Проблема», - это способность рефлексивного, проблемно организованного мышления. Специфика развития мышления в этом контексте связана с овладением формами проблемно-позиционного анализа и проблемного моделирования. **Что это означает?**

В процессе постановки проблемы учащиеся усваивают очень своеобразную и сложную технику: видеть один и тот же предмет одновременно с разных позиций. Иногда получаемые представления логически исключают друг друга. Тем не менее они должны удерживаться одновременно за счёт способности рефлексии. На основе такого видения предмета нужно мыслительно выделять противоречия, которые затем переводятся в проблему.

Поскольку рефлексивно-мыслительное удержание противоречивого видения предмета является очень сложным, длительное время оно обеспечивается на занятии лишь за счет участия в работе множества детей, каждый из которых сначала может выделять лишь один из аспектов предмета, задающих структуру противоречия; Общее видение поля противоречия обеспечивается только за счет правильно организованной групповой коммуникации. В свою очередь, способность проводить проблемно-позиционный анализ заключается в умении выделять имеющиеся в совокупности текстов или в актуальной коммуникативной ситуации источники автономного ответа на проблемный вопрос и их основания.

Умение осуществлять проблемное моделирование заключается в способности выделять из клубка межпозиционных противоречий то, которое лежит в его основе и порождает, в конечном итоге, саму проблемную ситуацию. По отношению к выделенному или конструктивно полученному базовому противоречию ставится вопрос о том средстве, которое отсутствует, не позволяя противоречию разрешиться. Здесь процесс мышления вновь смыкается с процессом самоопределения, поскольку основное отсутствующее средство всегда определяется не только исходя из объективных противоречий между позициями, находящимися в конфликте, но и исходя из позиции самого ставящего проблему.

Методическая схема метапредмета
«Проблема», отражающая его специфику,
выглядит следующим образом:

- выделение позиций в проблемной ситуации;
- выстраивание взаимной критики позиций;
- анализ противоречий между позициями;
- фиксация предмета противоречий;
- постановка проблемы;
- самоопределение к проблеме.



Итак, метапредметная технология «Проблема» позволяет работать с развитием способностей:

- мышления,
- коммуникации,
- понимания,
- рефлексии,
- формировать «комплексную» способность самоопределения (способность, в которой задействованы способности из разных слоев – мышления, коммуникации, понимания и т.п.),
- работать с мировоззрением и политической идентичностью.

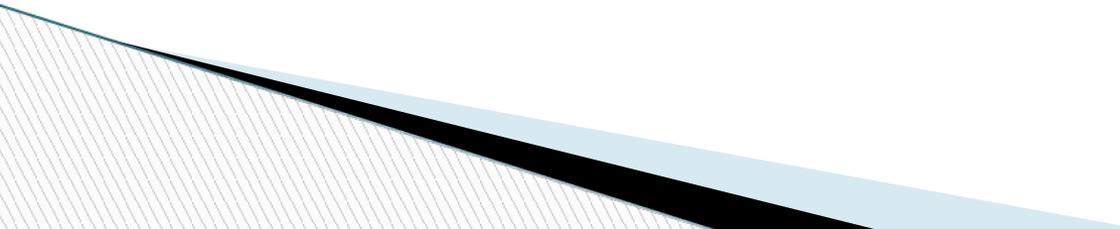


Только проблемная проработка ключевых тем русской литературы, истории и современной ситуации может заложить основу для формирования конкурентоспособного человека.

Метапредмет

«ЗНАК»

Во многих религиозных учениях считалось, что появление в сознании нужной и адекватной для решаемого вопроса или намечаемой военной операции «картинки» — это мистический дар Бога данному конкретному лицу. Почему? Потому что умение строить и вызывать «картинки», а также работать с ними связано с наличием высокого уровня способностей сознания.



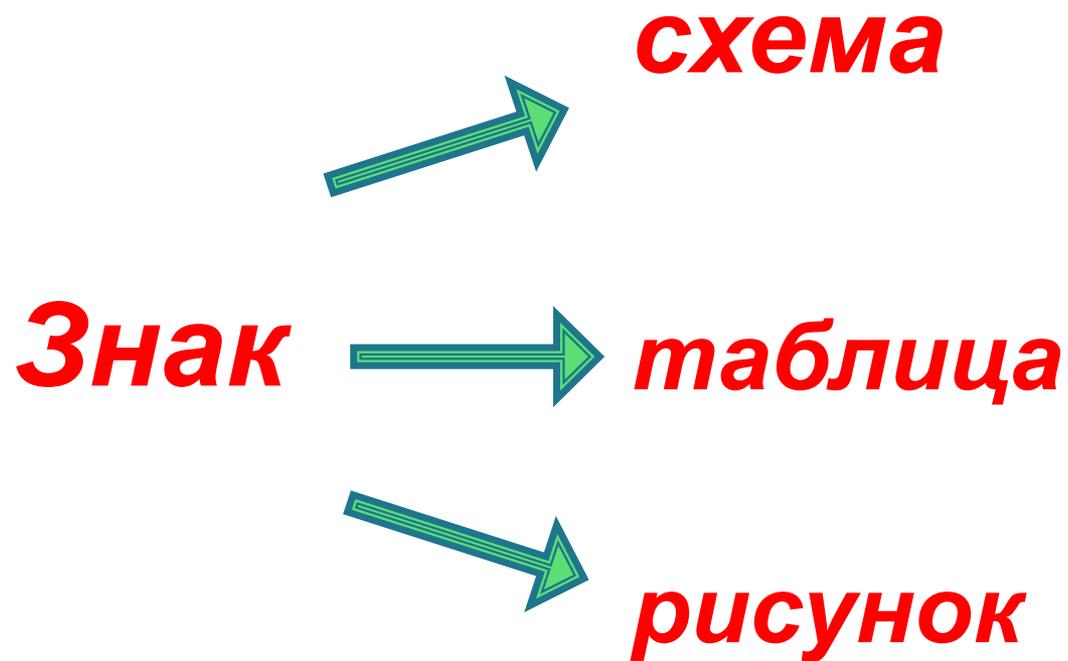
Цель метапредмета «Знак»:

обучение детей технологии схематизации, пониманию, построению и употреблению знаков и символов. Это предполагает обучение детей тому, как «живут» знаки в разных процессах мыследеятельности - коммуникации, понимания, мышления, рефлексии, действия.

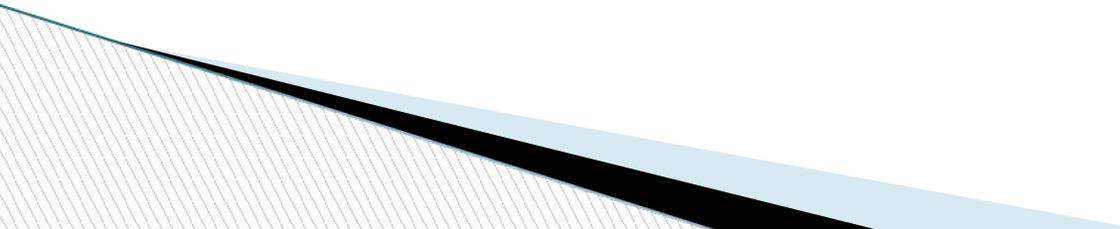
Правильно построенная схема — это и есть метод, или, схематизация метода.

Для того чтобы метод был схематизирован, необходимо несколько предварительных условий:

- 1.должна быть определена и намечена та среда или сфера, в которой реализуется метод;
- 2.должен быть выделен и определён способ действия;
- 3.должны быть выявлены и явно представлены антропологические способности, обеспечивающие осуществление и развёртывание метода в программу его реализации.



Этапы работы над метапредметом «знак»

1. Обнаружение метода
 2. Организации сознания
 3. Создание средства представления, построение образа того, что непонятно.
 4. Создание рисованной картинке выстраиваемого образа.
 5. Реализация схемы.
- 

▣ **Примеры метапредметных категорий:**

- ▣ Определение и понятие.
- ▣ Рисунок и схема.
- ▣ Знание и информация.
- ▣ Цель и задача.
- ▣ Роль и позиция.
- ▣ Модель и способ.
- ▣ Содержание и форма.
- ▣ Знание и незнание.
- ▣ Порядок и хаос.
- ▣ Изменение и развитие.
- ▣ Простое и сложное.
- ▣ Одной из разновидностей учебной задачи, особенность которой является синтез знаний и умений из различных наук, разных учебных дисциплин, является *метапредметное задание*.
- ▣ Метапредметное задание включает в себя объединение ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда метапредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.).
- ▣ Включая метапредметные задания в канву урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации

Особенности метапредметного занятия

- Учитывая перечисленные особенности метапредметной интеграции, уже понятно, как сценарировать учебное занятие с элементами метапредметного подхода. Такое занятие должно быть посвящено метапредметному вопросу, метапредметной теме, то есть такой теме, которая может быть раскрыта на разном предметном материале: «Рисунок и схема», «Маска, роль и позиция», «Знание и мнение», «Знающее незнание». Выбрав метапредметную тему, нужно в первую очередь определить, какому способу деятельности в ее рамках можно научить школьников. Если вы передаете универсальный способ, то должны показать учащимся выходы из своего учебного предмета в другие предметные области знания. Например, тема «Мнение и знание». Эта тема метапредметная, так как имеет отношение к эпистемологии - учению о знании как таковом, независимо от его предметной специфики. Раскрывая эту тему на своем учебном предмете, нужно не просто показать, чем мнение отличается от знания, но и передать средства работы, способ, с помощью которого учащиеся смогут в дальнейшем различать, чем они обладают или чем обладает их собеседник: поверхностным мнением или глубоким личностным знанием изучаемой темы. Такой способ, средство различения знания и мнения, присваиваемые учащимся не информативно, но деятельностно, и будут в этом случае деятельностной единицей содержания. Если в конце урока предложить учащимся применить такое средство на другом предметном материале, это позволит проверить, насколько это средство действительно освоено, а школьнику убедиться в том, что оно носит универсальный характер и может быть использовано на разных учебных предметах.

- Стандарты второго поколения предусматривают преподавание метапредметов как отдельных дисциплин, но уже сегодня мы можем идти на опережение, готовить наших учеников и самих себя к данной новой системе работы, применяя на своих уроках элементы метапредметного подхода.
- **Метапредметный урок** даёт возможность выйти на **метапредметные образовательные результаты – это:**
 - - метазнания;
 - - метаспособы;
 - - метаумения.

Структура метапредметного урока как образовательной ситуации

№	Этап	Цель этапа
<i>Мотивационно-ориентировочный блок</i>		
1.	Этап актуализации	обращение к индивидуальному опыту учащихся, связанному с <u>метапредметной</u> темой урока
2.	Этап <u>проблематизации</u>	определение учениками собственного «незнания» относительно фундаментального образовательного объекта урока
3.	Этап целеполагания	формулировка учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания»
<i>Организационно - <u>деятельностный</u> блок</i>		
4.	Этап моделирования	построение идеального видения фундаментального образовательного объекта, оформление его в виде модели, отражающей его внутреннее устройство, систему внешних связей
5.	Этап конструирования	переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления и создание учащимися собственных образовательных продуктов (на данном этапе - коллективных)
6.	Этап презентации	соединение идеальных планов каждого в общий и коллективный «объем» - совместную действительность
7	<i>Рефлексивно – оценочный блок</i>	
	выявление	ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания
	оценка	степени приращения инструментальных ресурсов личности обучающихся
	оценка	качества созданных на уроке образовательных продуктов

- Результативность образования проявляется в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал? Как могу исправить то, что не получилось?
- ▣ **Особенности метапредметного занятия:**
- Это интегрированное занятие.
- Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
- Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
- Системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему решение задачи этого же типа, но на других предметах.
- Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

▣ Структурные элементы урока

- ▣ Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- ▣ Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- ▣ Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
- ▣ Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- ▣ Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

▣ Требования к заданиям на уроке

- ▣ Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
- ▣ Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.
- ▣ **Минимум** репродуктивных заданий, **максимум** продуктивных учебных заданий.
- ▣ **Продуктивная учебная задача**- ученик осмыслил ЦЕЛЬ и УСЛОВИЯ задания, осуществлял ДЕЙСТВИЯ по поиску решения, ПОЛУЧИЛ и ПРЕДОСТАВИЛ результат.



Алгоритм для учеников

- ▣ 1. Осмысли цель задания (что надо сделать?)
- ▣ 2. Найди нужную информацию (текст, рис...)
- ▣ 3. Преобразуй информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- ▣ 4. Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- ▣ 5. Дай полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Требование к учителю

- Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
- Добиваться от учеников аргументированных ответов.
- Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
- Чётко и точно формулировать задание.
- Способность к импровизации.
- Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока.
- Учитель не актёр, а режиссёр!

Метапредметные умения хорошо развиваются
через следующие технологии:

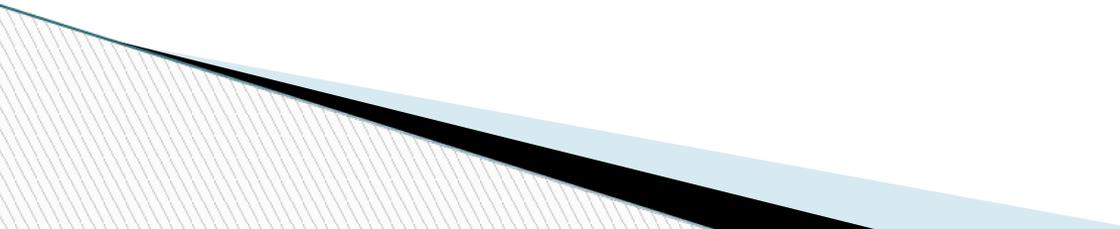
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

- Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления.
- Формирование культуры работы с информацией.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

- Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.
 - Стимулирование познавательного интереса.
 - Развитие исследовательских умений и навыков.
- 

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ ТРИЗ

- Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.
- Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»** □ Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО»

- Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ОБЩЕУЧЕБНЫЕ) УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

- **1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.**
- К ним относятся:
 - определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
 - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
 - сравнение полученных результатов с учебной задачей;
 - владение различными формами самоконтроля;
 - оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
 - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;
 - постановка цели самообразовательной деятельности;
 - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

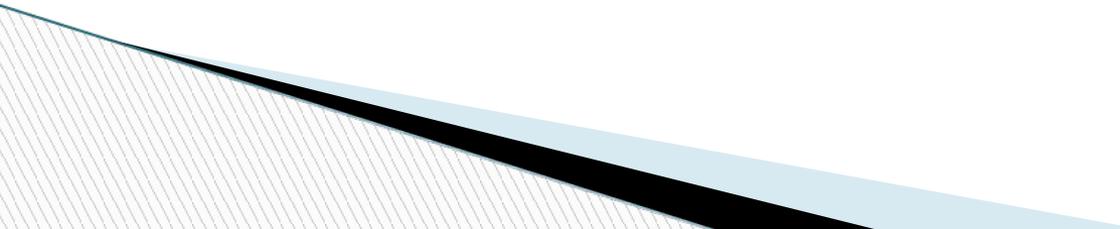
2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

- К ним относятся:
- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

- К ним относятся:
- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

- К таким навыкам относятся:
 - выслушивание мнения других;
 - владение различными формами устных публичных выступлений;
 - оценка разных точек зрения;
 - владение приемами риторики;
 - организация совместной деятельности;
 - владение культурой речи;
 - ведение дискуссии.
- 

▣ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (5-й класс)**

▣ *1. Учебно-организационные:*

- ▣ ставить учебную задачу;
- ▣ понимать последовательность действий;
- ▣ сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- ▣ оценивать свою деятельность и деятельность других;
- ▣ правильно оформлять и вести тетрадь.

▣ *2. Учебно-информационные:*

- ▣ работать с учебником и дополнительной литературой;
- ▣ различать повествование, описание, рассуждение;
- ▣ составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- ▣ осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
- ▣ владеть различными видами пересказа.

▣ *3. Учебно-логические:*

- ▣ выделять главное;
- ▣ составлять простой план;
- ▣ сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- ▣ давать определение по существенным признакам;
- ▣ высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- ▣ обобщать, подытоживать информацию.

▣ *4. Учебно-коммуникативные:*

- ▣ высказывать суждения;
- ▣ задавать уточняющие вопросы;
- ▣ слушать друг друга;
- ▣ распределять работу при совместной деятельности;
- ▣ участвовать в учебном диалоге;
- ▣ организовывать работу в группе.

▣ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (6-й класс)**

▣ *1. Учебно-организационные:*

- ▣ определять учебную задачу;
- ▣ выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- ▣ осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- ▣ сотрудничать при решении учебных задач;
- ▣ планировать собственную деятельность.

▣ *2. Учебно-информационные:*

- ▣ различать научный, художественный и публицистический тексты;
- ▣ создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ▣ составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;
- ▣ осуществлять цитирование;
- ▣ задавать вопросы разного вида;
- ▣ определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
- ▣ наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

▣ *3. Учебно-логические:*

- ▣ определять понятия по существенным признакам;
- ▣ выявлять свойства объекта;
- ▣ выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
- ▣ систематизировать информацию;
- ▣ доказывать утверждение, тезис;
- ▣ формулировать вывод.

▣ *4. Учебно-коммуникативные:*

- ▣ продолжить и развить мысль собеседника;
- ▣ использовать структурирующие фразы;
- ▣ соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
- ▣ вести диалог;
- ▣ кратко формулировать свои мысли.

▣ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (7-й класс)**

▣ *1. Учебно-организационные:*

- ▣ определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- ▣ оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ▣ вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- ▣ организовать деятельность в группах и парах.

▣ *2. Учебно-информационные:*

- ▣ подбирать и группировать материал по определенной теме;
- ▣ создавать тексты различных типов;
- ▣ владеть различными способами изложения текста;
- ▣ составлять сложный план;
- ▣ комментировать текст;
- ▣ формулировать проблемные вопросы;
- ▣ качественно и количественно описывать объект;
- ▣ формировать программу эксперимента.

▣ *3. Учебно-логические:*

- ▣ определять объект анализа;
- ▣ выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- ▣ классифицировать информацию по различным признакам;
- ▣ различать компоненты доказательства;
- ▣ уметь доказывать и опровергать;
- ▣ самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- ▣ устанавливать межпредметные связи.

▣ *4. Учебно-коммуникативные:*

- ▣ владеть приемами риторики;
- ▣ уметь вести дискуссию, диалог;
- ▣ выслушивать и объективно оценивать другого;
- ▣ вырабатывать общее решение.

▣ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (8-й класс)**

▣ *1. Учебно-организационные:*

- ▣ ставить цели самообразовательной деятельности;
- ▣ самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- ▣ планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ▣ вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.

▣ *2. Учебно-информационные:*

- ▣ владеть навыком аналитического чтения;
- ▣ составлять сложный и тезисный планы;
- ▣ владеть различными видами изложения текста;
- ▣ составлять аннотации;
- ▣ готовить доклады, рефераты;
- ▣ планировать и проводить наблюдения за объектом;
- ▣ составлять программы эксперимента;
- ▣ создавать модели изучаемого объекта.

▣ *3. Учебно-логические:*

- ▣ определять аспект анализа (точку зрения);
- ▣ соотносить различные компоненты объекта;
- ▣ классифицировать по нескольким признакам;
- ▣ выбирать форму доказательства (прямое, косвенное);
- ▣ опровергать выдвинутый тезис;
- ▣ определять проблему и предлагать способы ее решения.

▣ *4. Учебно-коммуникативные:*

- ▣ выступать перед аудиторией;
- ▣ придерживаться определенного стиля при выступлении.

▣ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (9-й класс)**

▣ *1. Учебно-организационные:*

- ▣ владеть различными способами самоконтроля;
- ▣ определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- ▣ определять содержание своей учебной деятельности;
- ▣ корректировать объем собственной учебной деятельности;
- ▣ соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

▣ *2. Учебно-информационные:*

- ▣ составлять конспект текста, выступления;
- ▣ составлять рецензию на ответ;
- ▣ выполнять реферативные работы;
- ▣ выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- ▣ использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

▣ *3. Учебно-логические:*

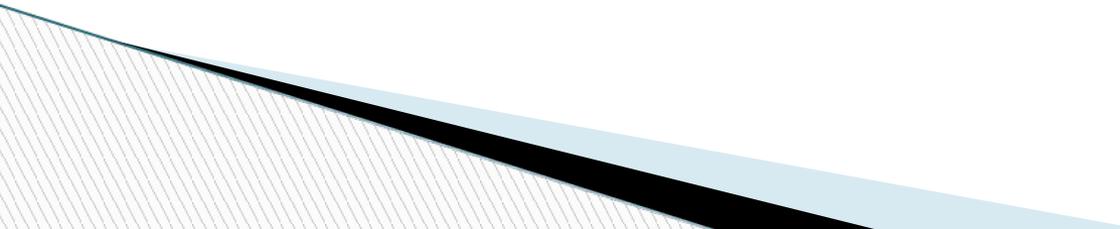
- ▣ определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- ▣ выполнять сравнение по аналогии;
- ▣ осуществлять опровержение аргументов;
- ▣ решать проблемные учебные задачи;
- ▣ комбинировать известные средства для решения новых задач;
- ▣ проводить работу исследовательского характера;
- ▣ владеть навыками анализа и синтеза;
- ▣ осуществлять мысленный эксперимент.

▣ *4. Учебно-коммуникативные:*

- ▣ выступать перед аудиторией;
- ▣ вести полемику, участвовать в дискуссии;
- ▣ быть корректным к мнению других;
- ▣ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- ▣ уметь донести свое мнение до других.

Работа в группах.

Определите, какие задания комплексной диагностической работы за 1 полугодие 4 класса проверяют сформированность у учащихся метапредметных умений и навыков вашего вида?



Анализ сформированности метапредметных умений и навыков у выпускников начальной школы.

- (по результатам комплексной контрольной работы за 1 полугодие 2014-2015 года)

Назначение комплексной работы

- ▣ Осуществить объективную индивидуальную оценку достижения метапредметных результатов обучающимися.
- ▣ Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.



Примерное время на выполнение заданий составляет:

- ▣ для заданий базового уровня сложности – от 1 до 4 минут (1 - 9 задание) ;
- ▣ для задания повышенной сложности – 5 минут (10-13 задание)
- ▣ На выполнение всей работы отводится 1 урок.

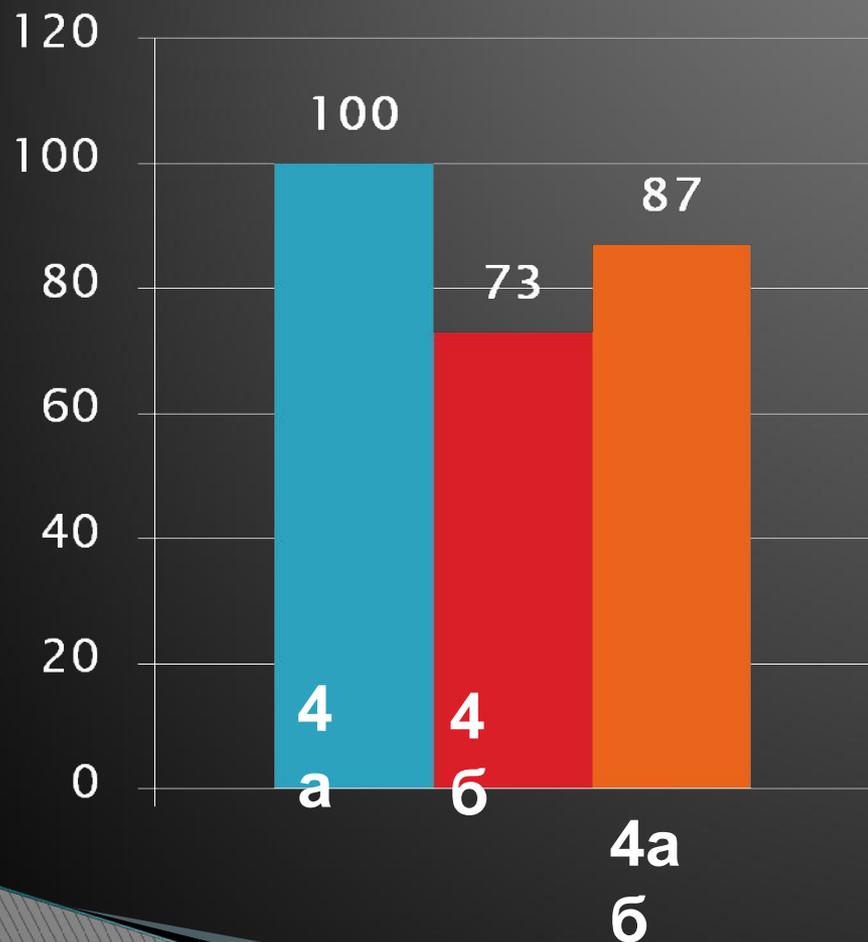
Этапы работы над КИМ

В начале работы учитель (ассистент) организует следующие действия обучающихся:

- ▣ оформляют титульный бланк (ученики сами подписывают бланк),
- ▣ знакомятся с инструкцией для обучающихся,
- ▣ задают вопросы на понимание организационного характера.

После организационного момента объявляется о начале работы. Каждый ученик приступает к самостоятельной работе по выполнению заданий.

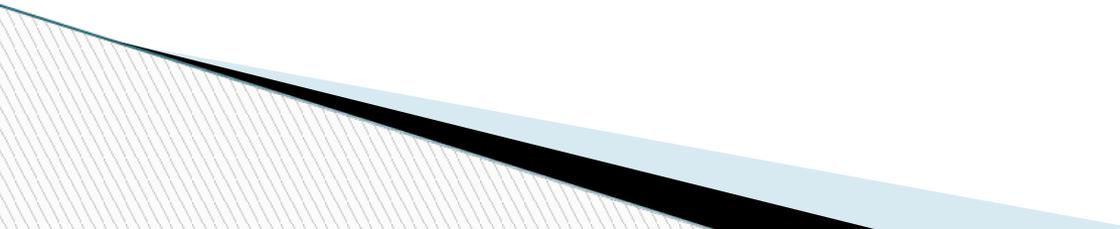
Итоги комплексной работы



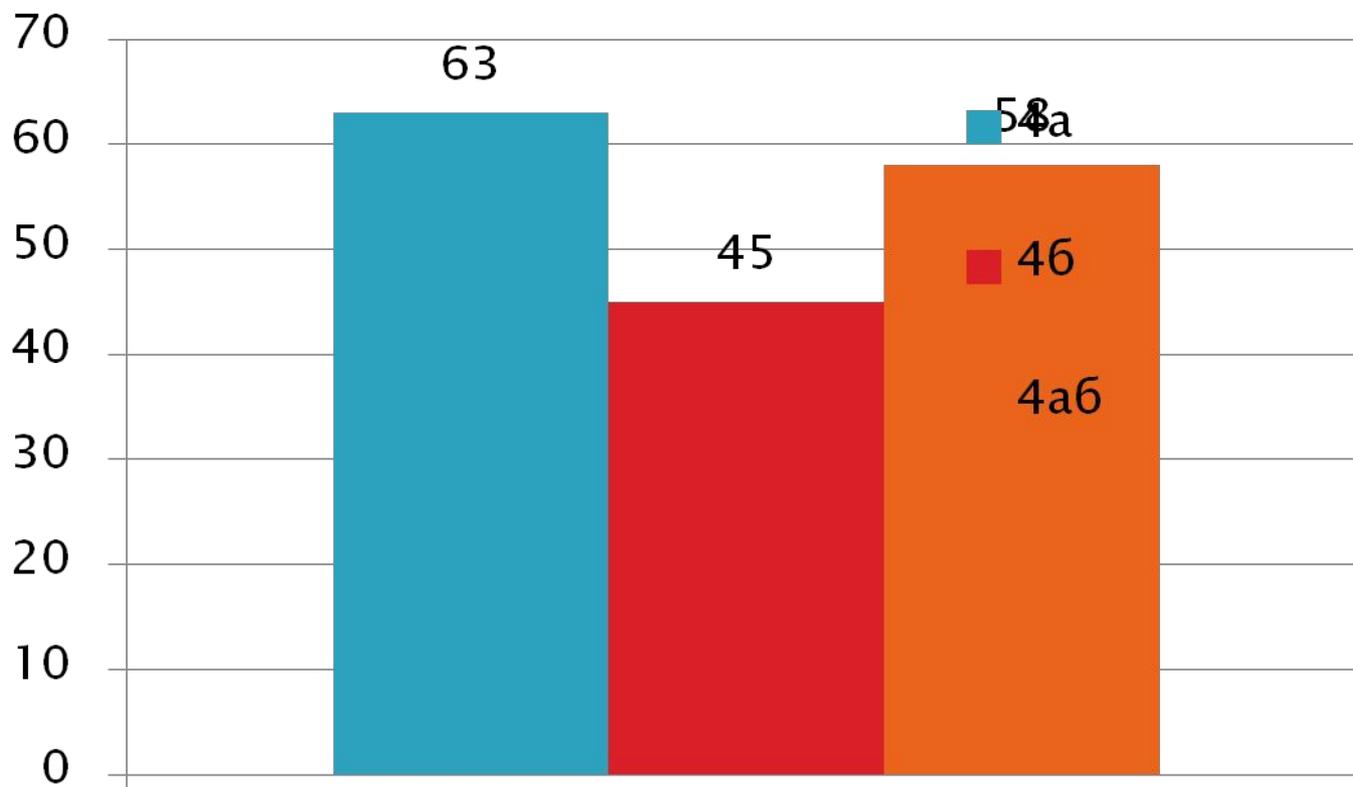
Писали работу - 24ч.
Справились - 21ч.
Не справились - 3ч.



Метапредметные УУД

- ▣ Регулятивные
(учебно-организационные) УУД
 - ▣ Познавательные
(учебно-логические) УУД
 - ▣ Коммуникативные УУД
 - ▣ Информационные УУД
- 

Регулятивные (учебно-организационные) УУД



Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату №1



Регулятивные УУД

▣ Задание 1.

А. Найди в тексте предложение, которое отвечает на вопрос «Что помогает белке держаться в воздухе при перелёте с ветки на ветку?» Спиши его.

Б. Проверь свою запись, если необходимо, исправь.

В. Укажи в данном предложении все части речи, которые ты знаешь.

Г. Укажи падежи имён существительных.

Образец правильного ответа.

Прилаг.
Сущ.П.п.

Прилаг.

Сущ. И.п.

Гл.

Сущ.Д.п.

Гл.

Пр.

Пушистый длинный хвост помогает белке держаться в воздухе.

Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (предложение списано без ошибок).

Познавательные (учебно-логические) УУД

■ 4а ■ 4б ■ 4а6

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности №11



Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков №9



Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков №6



Умение проводить классификацию по заданным критериям №5



Умение проводить сравнения по заданным критериям №4,7,8



Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме №11, 12,13.



Умение строить речевые высказывания в письменной форме №3



Умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде №8



Умение находить в тексте конкретную и необходимую информацию №2



Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий №1



Познавательные УУД

▣ Задание 1.

А. Найди в тексте предложение, которое отвечает на вопрос «Что помогает белке держаться в воздухе при перелёте с ветки на ветку?» Спиши его.

Б. Проверь свою запись, если необходимо, исправь.

В. Укажи в данном предложении все части речи, которые ты знаешь.

Г. Укажи падежи имён существительных.

Образец правильного ответа.

Прилаг.
Сущ.П.п.

Прилаг.

Сущ. И.п.

Гл.

Сущ.Д.п.

Гл.

Пр.

Пушистый длинный хвост помогает белке держаться в

воздухе

Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (списано правильное предложение).

Познавательные УУД

Задание 2.

В тексте много информации о белках. В каком абзаце говорится о том, какими растительными кормами питается белка?

Укажи номер этого абзаца: _____

Образец правильного ответа.

Укажи номер этого абзаца: 3

Умение находить в тексте конкретную и необходимую информацию (правильно найден и указан абзац, в котором говорится о том, какими растительными кормами питается белка).

Познавательные УУД

Задание 3.

Почему белку трудно заметить на сосне? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос. Запиши ответ своими словами.

Образец правильного ответа.

Окраска меха разных белок в разные сезоны может быть различных оттенков рыжего и серого цвета и даже почти черной.

Умение строить речевые высказывания в письменной форме.

(правильно найдены и указаны места, в которых есть ответ на поставленный вопрос).

Познавательные УУД

Задание 12.

А. Составьте и напишите вопросы по прочитанному тексту. Начните их со слов:

Кто _____ ?

Почему _____ ?

Б. Придумайте и запишите вопрос – загадку к прочитанному тексту: _____.

Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (по 1 баллу за каждый правильно сформулированный вопрос);

Задание 11.

Придумайте задачу о белках, которая решается в три действия. Запишите её. Выполните решение.

Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (правильно построен текст задачи).

Задание 13.

Обсудите, что означают следующие слова: непоседливый, оттенки, не брезгают, припасы, выводок, беспомощные, передвигаются, инфекция.

Выберите из них свои три слова разных частей речи.

Запишите выбранные слова (в столбик) и объясните их значение:

Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (по 1 баллу за каждое правильно сформулированное объяснение значения 3-х слов разных частей речи);

Познавательные УУД

Задание 4.

Ребята в живом уголке взвешивали белку. Как ты думаешь, какой вес покажут весы? Выбери подходящий ответ и подчеркни его.

100 г

800г

2 кг

Умение проводить сравнения по заданным критериям (правильно выбрано сходство размеров белки).

Задание 7.

А. В холодную погоду белка спит 22 часа в сутки. Узнай, сколько часов проспит белка за девять суток?

Задание 8.

Белка заготовила на зиму 954 г грибов. Она спрятала в 4 дупла по 127 г грибов. Сколько г грибов осталось спрятать белке?

Умение проводить сравнение по заданным критериям.

Познавательные УУД

Задание 5.

Найди в третьем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова, орфограмму выдели.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
проверяемые безударные гласные в корне слова	
парные согласные	
непроверяемые (словарные слова) безударные гласные в корне слова	
разделительный мягкий знак	

Умение проводить классификацию по заданным критериям (Например, правильно найдено слово с проверяемой безударной гласной в корне слова).

Познавательные УУД

Задание 6.

Найди во втором абзаце слова,
которые подходят к схеме:



Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (за каждое правильно подобранное слово, которое подходит к схеме).

Познавательные УУД

Задание 9.

Заполни пропущенные строки в описании белки.

Белка перелетает на расстояние до _____ метров.

Гнездо у белки _____ формы.

Шёрстка у маленьких бельчат начинает расти после _____ суток.

Детёныши отправляются в первое путешествие _____.

Образец правильного ответа:

Белка перелетает на расстояние до 10 метров.

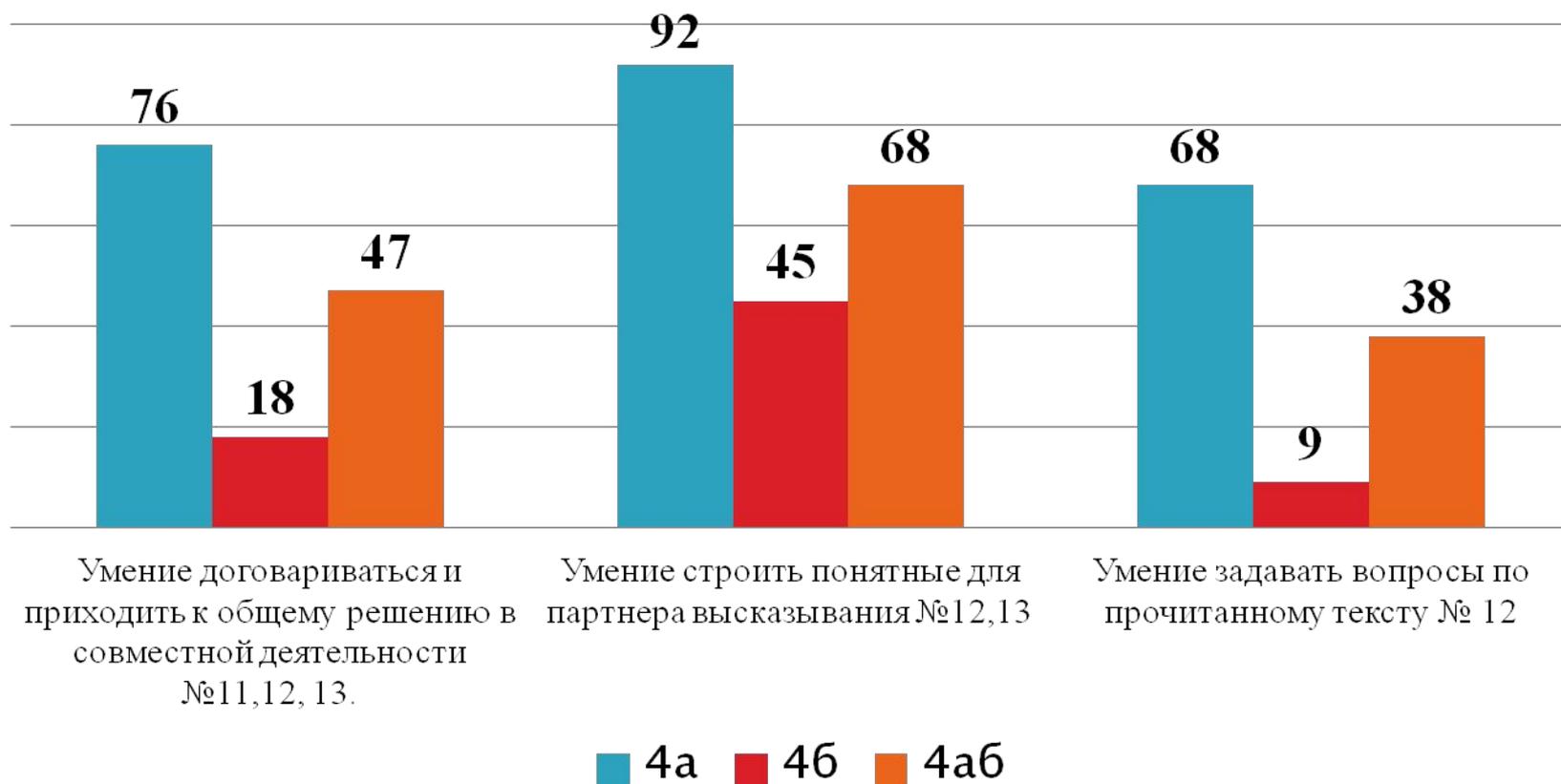
Гнездо у белки шарообразной формы.

Шёрстка у маленьких бельчат начинает расти после 14 суток.

Детёныши отправляются в первое путешествие на 6 неделе.

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Коммуникативные УУД



Коммуникативные УУД

Задание 11.

Придумайте задачу о белках, которая решается в три действия. Запишите её. Выполните решение.

Задание 12.

А. Составьте и напишите вопросы по прочитанному тексту. Начните их со слов:

Кто _____ ?

Почему _____ ?

Б. Придумайте и запишите вопрос – загадку к прочитанному тексту.

Задание 13.

Обсудите, что означают следующие слова: непоседливый, оттенки, не брезгают, припасы, выводок, беспомощные, передвигаются, инфекция. Выберите из них свои **три слова разных частей речи**. Запишите выбранные слова (в столбик) и объясните их значение:

Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности (работали в паре; соблюдали правила сотрудничества)

Умение строить понятные для партнера высказывания (задания А и Б логически выстроены и понятны согласно тексту, объяснять лексическое значение слов)

Умение в письменной речи задавать вопросы по прочитанному тексту.

Чтение: работа с информацией (учебно - информационные) УУД



Модель выпускника начальной школы по ФГОС

- **ВЫСОКИЙ**
- **средний**
- **НИЗКИЙ**



Регулятивные учебно-организационные УУД

- ▣ **Целеполагание** Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
- ▣ **Планирование** Выделять ориентиры действия в новом учебном материале; Уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий.
- ▣ **Прогнозирование** Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- ▣ **Контроль и самоконтроль** Осуществлять итоговый, пошаговый, прогностический контроль (самоконтроль).
- ▣ **Коррекция и Оценка** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные (учебно-логические) ууд

- ▣ Осознавать познавательную задачу;
- ▣ Читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- ▣ Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- ▣ Устанавливать причинно-следственные связи;
- ▣ Делать обобщения, выводы;
- ▣ Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- ▣ Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- ▣ Использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные УУД

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (вычитывать информацию, данную в явном виде);
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (объяснять смысл слова (словосочетания));
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
(вычитывать информацию, данную в неявном виде)
- **Формулировать собственное мнение и позицию** (понимать смысл текста в целом (главную мысль))
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (истолковывать текст (через творческий пересказ))
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы
- Контролировать действия партнёра
- **Использовать речь для регуляции своего действия**
- **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи**

Информационные УУД

- ▣ **Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами**

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- ▣ **Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

РЕФЛЕКСИЯ

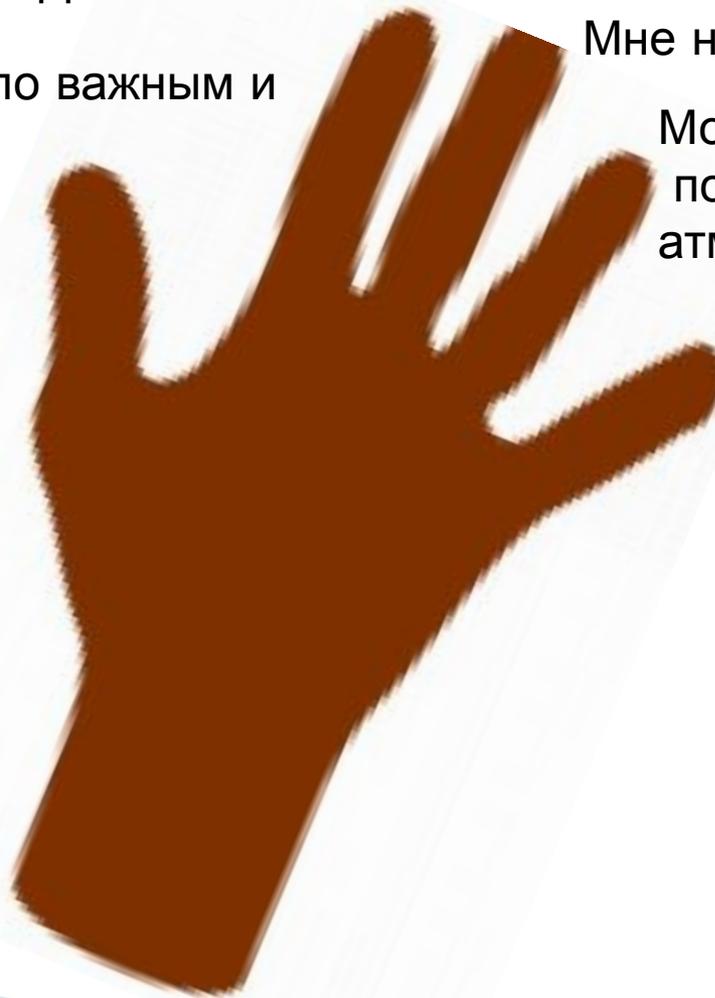
Для меня было новым

Для меня было важным и
интересным

Мне не понравилось

Моя оценка
психологической
атмосферы на педсовете

Для меня было
недостаточно



▣ *Удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей думать.*

В.А. Сухомлинский

Рекомендации педсовета.

▣ Педагогам школы:

- ▣ повышать уровень владения новой терминологией педагогики и методики обучения через систему самообразования;
- ▣ в практике преподавания перейти от предметного урока к метапредметному;
- ▣ в новом 2015-2016 уч.году перейти на преподавание по ФГОС ООО в 5 классах;
- ▣ учителям-предметникам и классным руководителям будущих 5 классов посещать уроки в 4-х классах.
- ▣ Пройти курсы повышения квалификации по ФГОС ООО всем педагогам, работающих в среднем звене.

▣ Зам.директора по НМС:

- ▣ внести в планирование 2015-2016 учебного года неделю методического мастерства «Я иду на метапредметный урок»
- ▣ Через внеурочную деятельность проводить курсы по метапредметам.

Спасибо за внимание!

