Работа с неблагополучными семьями

Тюрнева Галина Викторовна
Социальный педагог
МОУ «Средняя школа № 36»

Актуальность данной темы состоит в том, что семья в современных условиях не всегда находит выход из сложных жизненных ситуаций. В неблаполучных семьях складываются отношения, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка, нарушающие его права, лишающие защиты. Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети, воспитывающиеся в неблаполучных семьях, нуждаются в защите и поддержке со стороны педагогов.

Категории неблагополучных семей (ведущая причина семейного неблагополучия)
Воспитание детей ближайшими родственниками
Хронически болеющие родители
Родители, злоупотребляющие алкоголем и ведущие аморальный образ жизни
Конфликтные семьи. Нарушение детско-родительских отношений
Неполная семья
Малообес-печенная семья

Основные виды неблагополучных семейных отношений

- Деструктивная семья - отличается изолированностью отдельных ее членов, атмосферой эмоционального напряжения и конфликтности, отсутствием душевной близости.
- Распадающаяся семья - характеризуется острым конфликтом между родителями, в который вовлечены дети. Назревает распад семьи.
- Распавшаяся семья - семья, в которой один из родителей
- Неполная семья - отсутствие одного из родителей.
- Ригидная псевдосолидарная семья - отличается наличием доминирующего лидера, которому беспрекословно подчиняется все. В такой семье отсутствует эмоциональная теплота, царствует деспотизм.

Влияние неправильного воспитания в неблаполучных семьях на поведение и характер ребенка

Типы неправильного воспитания	Словесная характеристика	Способ обращения с детьми	Последствия
1. Гиперпротекция	"Делаю все для ребенка, всего себя посвящаю ему"	Ограничение его самостоятельности	Замедленная социализация, неспособность проявить самостоятельность, инфантильность.
2. Условия повышенной моральной ответственности	"Не хочу иметь такого ребенка"	Никогда не хвалят, отсутствие системы поощрения, часто ругают	Подавление желаний, неуверенность в себе, страх
3. Условия эмоционального отвержения	"Ненавижу всех детей", "Не стану из-за них расстраиваться"	Отчуждение, избежание контактов, жесткие поступки	Агрессивность, замкнутость, замедленное эмоциональное развитие.
4. Гипопротекция	"Делай, что хочешь, только оставь меня в покое"	Отсутствие внимания и интереса к увлечениям и переживаниям детей	Агрессия, асоциальное поведение
5. Условия жестких взаимоотношений	"Ты мне надоел, от тебя все мои несчастья"	Частые показания, побои	Высокий уровень агрессивности, серьезные нарушения межличностных отношений

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

1-й этап – изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

2-й этап – первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

3-й этап – знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

4-й этап – знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

5-й этап – изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.

6-й этап – изучение личностных взаимоотношений в семье.

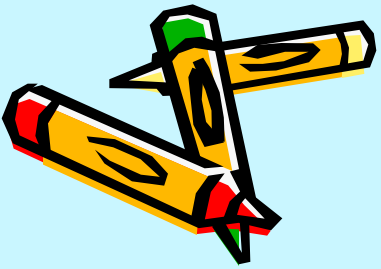
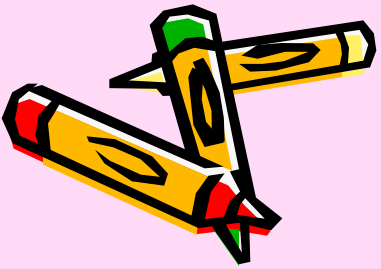
7-й этап – составление карты семьи.

8-й этап – скоординированная деятельность всех заинтересованных организаций (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).

9-й этап – разработка и утверждение программы работы с неблагополучной семьей.

10-й этап – текущие и контрольные посещения семьи.

11-й этап – выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.



Социальный педагог не должен брать на себя функции воспитания и заботы о детях, подменяя родителей, поскольку это порождает пассивную, иждивенческую позицию членов семьи. Социальному педагогу, работающему с семьей группы риска, необходимо сосредоточить усилия на четких, конкретных целях.