

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

Требования к профессионализму современного учителя начальной школы (Трудовые действия учителя)

Планировать образовательную деятельность во взаимосвязи с планируемыми результатами

Использовать инновационные технологии в образовательном процессе

Осуществлять обучение в соответствии с требованиями системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов.

Требования к профессионализму современного учителя начальной школы (Трудовые действия учителя)

Уметь (способность) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Формировать и развивать у обучающихся УУД

Формировать у обучающихся навыки аргументации собственной точки зрения

Требования к современному уроку

1. Дидактические:

- выбор наиболее рациональных методов, приемов, средств и подходов к обучению;
- создание условий успешной деятельности обучающихся

2. Психологические:

- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.)

Требования к современному уроку

3. Определение содержания и структуры урока:

- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся

4. Организация познавательной деятельности обучающихся:

- руководство формированием умений рассуждать и умозаключать
- обучение переносу ранее усвоенных компетенций в новые измененные условия

Хороший урок по современным требованиям

•интересно

•создана доброжелательная атмосфера

•дает ученику опыт

- активного участия в решении проблем**
- преодоления возникших трудностей**
- выбора и принятия ответственности**

Технологическая карта (дидактическом

контексте) - **проект учебного процесса,**

позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам:

цели, содержание, методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся, а также определяющий *деятельность учителя.*

1	Предмет	математика
2	Класс	1 класс
3	Тема урока	<i>Переместительное свойство сложения. Урок №78</i>
4	Предметная программа и её автор	Математика. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука
5	Цель урока:	1.Формирование новых знаний о способах сложения на основе применения переместительного свойства сложения для упрощения вычислительных действий 2.Формирование предметных действий: умение применять переместительное свойство сложения для выполнения вычислительных действий.
6	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные (УУД), предметные)	Формирование личностных результатов: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению. Формирование УУД: 1) <i>познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; сравнивать, анализировать информацию, устанавливать аналогии; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; 2) <i>регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок; 3) <i>коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить понятные высказывания; слушать собеседника; Предметные: умение применять переместительное свойство сложения для выполнения вычислительных действий.
7	Основные понятия темы	<i>Слагаемое, сумма, переместительное свойство</i>
8	Тип урока	комбинированный
9	Модель организации УПД (учебно-практической деятельности)	Фронтальная, групповая, индивидуальная
10	Необходимое оборудование	АРМ (автоматизированное рабочее место)

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
1	I Адаптационный	1. <i>Адаптация</i> учащихся к деятельности и на уроке	Составление выражений (к задачам-шуткам) Чтение выражений с названием компонентов действия сложения	Организует практическую работу (повторение ранее изученного): задачи-шутки	CD приложение к учебнику	2 мин
		2. <i>Выявление</i> предварительных знаний учащихся и определение их границы	Нахождение результатов действия сложения	Создаёт проблемную ситуацию: Организует практическую работу (найти значение выражений $2+7$; $1+8$) -	CD приложение к учебнику	2-3 мин

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
2	II Основной	1. <i>Разрешение интеллектуальной задачи затруднения</i>	Высказывают свои варианты вычислительных способов Сравнивают результаты вычислительных действий.	Организует эвристическую беседу		20мин
2. <i>Формирование знаний</i>		1. Делают вывод как проще выполнить сложение. 2. Читают формулировку свойства сложения в учебнике	1. Организует демократическую беседу 2. Демонстрирует ЦОР 3. Организует работу с учебником С.26	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9ef6d90-436c-43b1-a710-f35f25da342b/ResFile.SWF		

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
3	III Творческий	1. <i>Первичное закрепление знаний, действий на основе полученных новых знаний</i>	Выполняют упражнения: Сравнивают, анализируют, вычисляют на основе применения переместительного свойства	Организует работу: 1. с учебником: С.27 №3; С.27 №4 2. В рабочей тетради: Ч.2С.34 №1		7мин
2. <i>Повышение уровня формируемых знаний</i>		Выполняют упражнения разноуровневые по сложности	Предлагает учащимся выполнить разноуровневые задания (по индивидуальным карточкам)	Переместит св-во (закрепление).pptx (слайд)		

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Название используемых ЭОР/ЦОР	Время (в мин.)
4	Итог	<i>Определять степень успешности своей работы и работы других.</i>	Презентуют результаты своей деятельности	Организует практическую работу (Игра «Сосчитай быстрее» - соревнования между группами (рядами))		5мин

Внеурочное занятие

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
I этап Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)	Для учителя Организация межличностного взаимодействия	Для учащихся Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач	<i>Побуждение</i>	Формирование интереса к предстоящей теме дискуссии	К. формирование умения слушать	Введение в тему беседы – чтение отрывка стихотворения «Обида» (учителем)

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
<p align="center">II этап</p> <p align="center">Пропедевтический</p>	<p>Для учителя</p> <p>Создание условий для успешного включения в деятельность</p>	<p>Для учащихся</p> <p>Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная)</p>	<p><i>Беседа</i></p>	<p>формирование нравственных понятий и представлений;</p>	<p>Р. формирование умения <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе услышанного;</p> <p>К. слушать и понимать мнение других;</p>	<p>Определение темы занятия учащимися (обсуждение стихотворения).</p>

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
<p align="center">III этап</p> <p align="center">Деятельностный</p> <p align="center">(Игровая, изобразительная, и т.п.)</p>	<p>Для учителя</p> <p>Скрытое руководство деятельностью учащихся</p>	<p>Для учащихся</p> <p>Последовательная реализация компонентов определенной деятельности</p>	<p><i>1. Дискуссия</i></p> <p><i>2. Практическая работа : рисование</i></p>	<p>Формирование таких качеств личности, как умение понимать других людей, их эмоции, сочувствовать, сопереживать;</p>	<p>К. Побуждать детей искренне выражать свои чувства и при этом вести себя уважительно по отношению к другим.</p> <p>П. находить ответы на вопросы в предложенных источниках информации</p>	<p><u>1.1 Дискуссия</u></p> <p><i>1) Определение понятия (Целевой вопрос для учащихся:)</i></p> <p><i>2).....</i></p> <p><u>2. Практическая работа</u></p> <p><i>а) рисование</i></p> <p><u>1.2 Дискуссия (продолжение)</u></p> <p><i>е)</i></p> <p><i>3).....</i></p>

Этапы занятия (по характеру деятельности и учащихся)	Задачи этапов		Возможные способы взаимодействия (методы)	Личностные результаты	Формируемые УУД	Содержание этапа
<p align="center">IV этап</p> <p align="center">Эмоционально-рефлексивный</p>	<p>Для учителя Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия</p>	<p>Для учащихся Презентация результатов деятельности и отношения к ним (понравилось/ не понравилось)</p>	<p><i>Комментирование</i> <i>Выставка «Эмоциональная точка»</i></p>	<p>Формирование умения определять своё отношение к миру;.</p>	<p>К. Участвовать в диалоге; П. формирование умения самим задавать вопросы Р. Формирование умения определять степень успешности своей работы и работы других.</p>	<p>1. <i>Комментирование</i> 2. <i>Выставка</i> (рисунки детей) 3. <i>«Эмоциональная точка»</i> (подарок самим себе –</p>