

КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой “обратной связью” между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету.

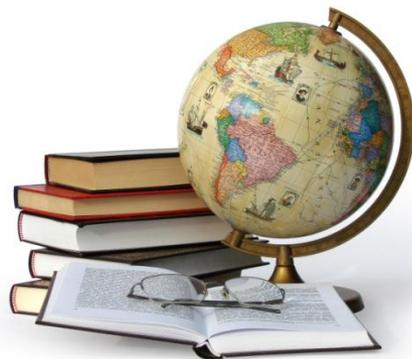


Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений учащихся:

- *-диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;*
- *-учет результативности отдельного этапа процесса обучения;*
- *-определение итоговых результатов обучения на разном уровне.*



Однако **главным действующим лицом** в процессе обучения какому-либо предмету **является ученик**, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него лично важным



Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение называют *проверкой*.

Кроме проверки контроль содержит в себе *оценивание* (как процесс) и *оценку* (как результат) проверки.



Функции системы оценивания

- ✓ **НОРМАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ**
- ✓ **ИНФОРМАЦИОННО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**
- ✓ **КАРАТЕЛЬНО - ПООЩРИТЕЛЬНАЯ**



Круг проблем, решению которых должна способствовать система оценивания

- должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык
- должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности
- в самом механизме выставления отметок должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной

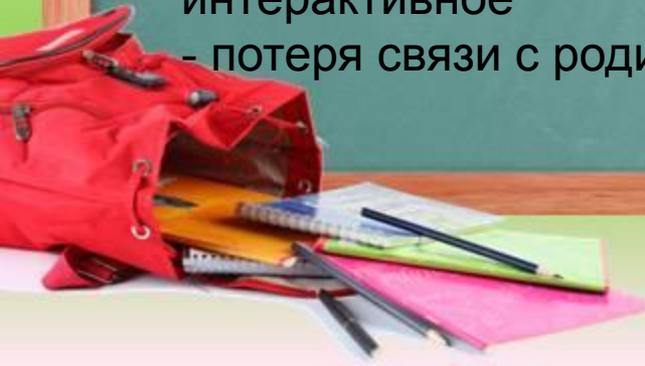


- в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса
- система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы
- система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу
- система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций



Основные причины снижения качества знаний в среднем звене:

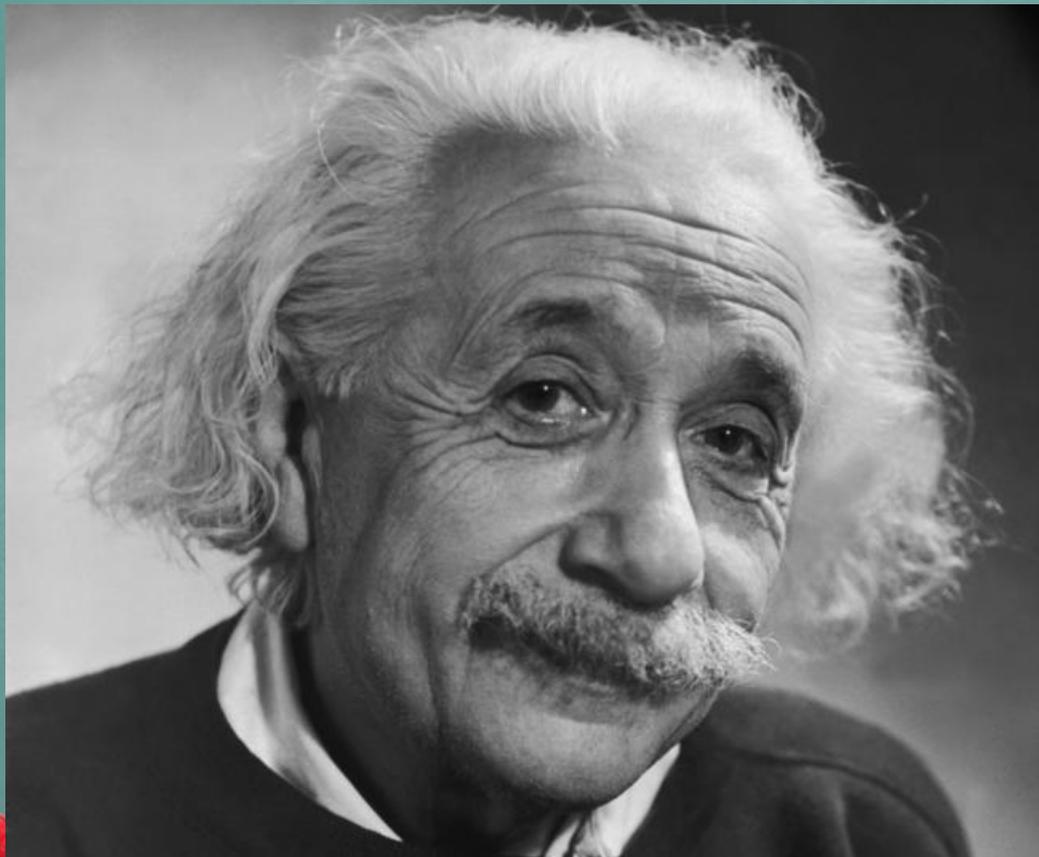
- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
 - отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- **отсутствие мотивации к учению** у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
 - преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.



**Причины снижения качества знаний
зависят от ученика, учителя и
контроля родителей.**



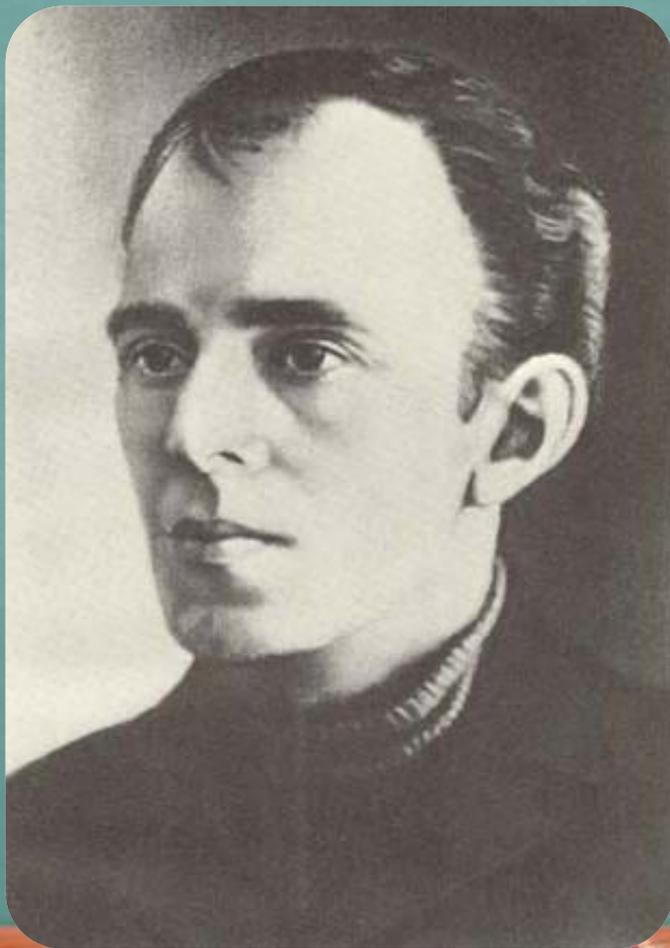
Альберт Эйнштейн



Моцарт Вольфганг Амадей



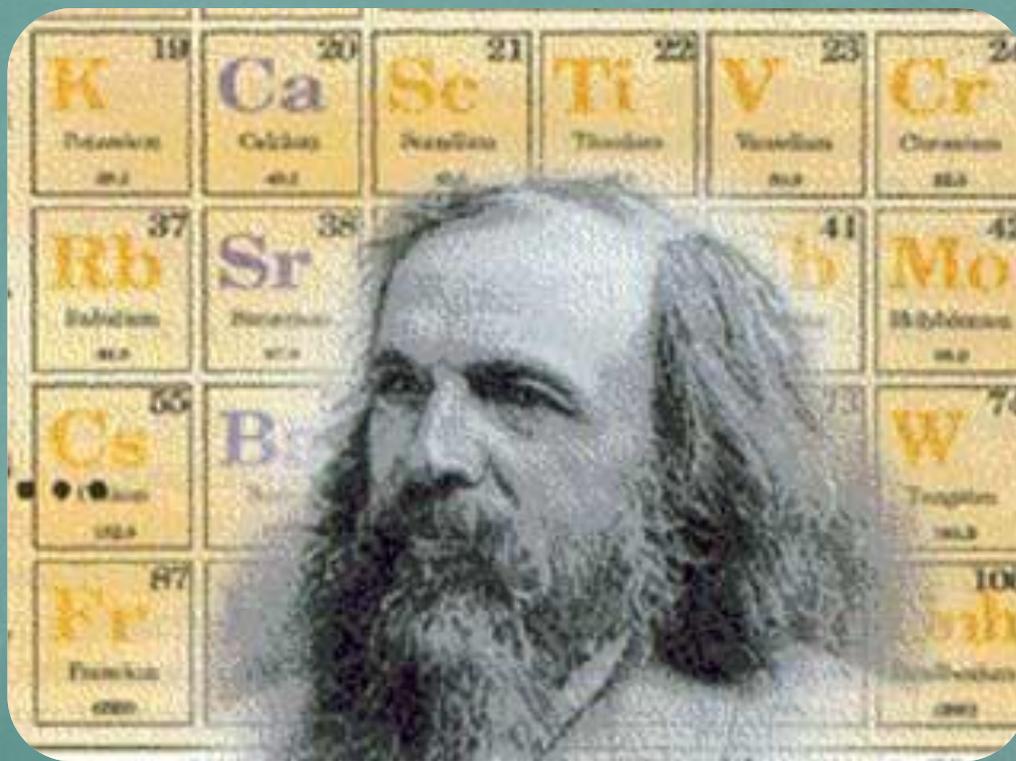
Осип Мандельштам



Жорес Алфёров



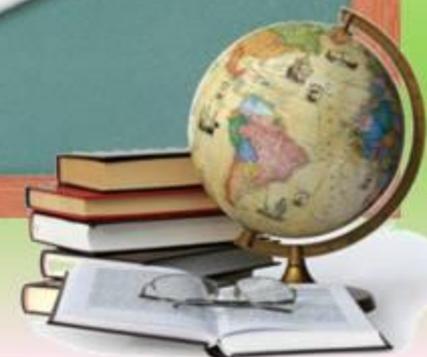
Дмитрий Иванович Менделеев



Николай Васильевич Гоголь



ГЕГЕЛЬ



Павел Федотов

