

Прикрепите,  
пожалуйста, фрукты на  
дереву!



На  
апельсинах  
напишите,  
что Вы  
ждете от  
семинара.



На лимоне  
напишите,  
чего вы  
опасаетесь.



**Дерево ожиданий и опасений**

# **Преимственность между ступенями начального общего и основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО**

**Выполнила: Л.С. Ботова  
учитель математики  
МБОУ «Кыласовская СОШ»**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**Учить  
надо  
не мыслям.**

**Учить  
надо  
мыслить**

**КАНТ**

# Ученик- субъект жизнедеятельности

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



# Обоснование выбора методической темы

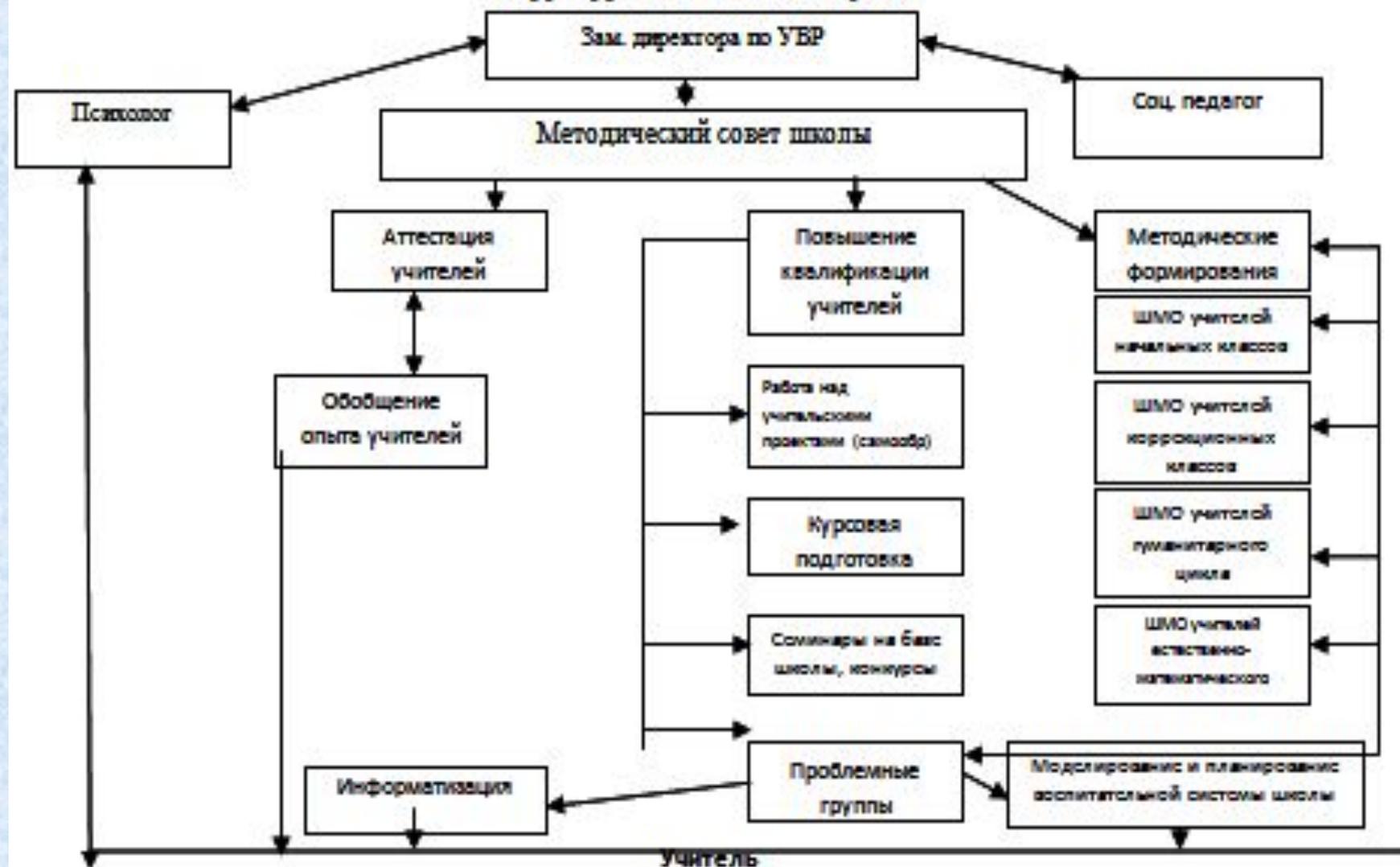
... Переход к обучению по новым стандартам требует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий.



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

### Структура методической службы



# Основные этапы работы над единой методической темой

## 1-й этап – организационный

- Выбор темы
- Определение состава ШМО
- Определение тем методических семинаров и практикумов
- Разработка тем самообразования учителей
- Анализ курсовой подготовки педагогов школы по ФГОС

- ШМО учителей начальных классов(4ч.)  
Тема : «Создание условий для реализации СДП».
- ШМО учителей коррекционных классов(6ч.) Тема:  
«Особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с  
требованиями СДП»
- ШМО учителей естественно- математического цикла  
(6 ч.)
- Тема: «Освоение и внедрение СДП в преподавание  
предметов естественно-математического цикла»
- ШМО учителей гуманитарного цикла(5 ч.)  
Тема: « Освоение и внедрение СДП в преподавании  
предметов гуманитарного цикла»

## Темы семинаров:

- ❑ Типы уроков и их структура в технологии деятельностного метода обучения
- ❑ Деятельностные методы обучения и их использование на современном уроке
- ❑ ФГОС ООО как совокупность требований
- ❑ Формирование УУД как требование к результатам освоения образовательной программы
- ❑ Практикум по анализу и самоанализу урока
- ❑ Мастер-классы по организации этапов урока

## **2-ой этап-внедрение новых идей**

- Освоение технологии деятельностного метода обучения
- Апробация новых методов и приёмов работы (Открытые уроки в рамках ШМО, мастер-классы по организации этапов урока)
- Диагностика внедрения СДП (диагностическая карта урока)
- Изучение алгоритмов построения уроков разного типа

# Диагностическая карта урока

## Характерные особенности урока в рамках

### системно-деятельностного подхода

1. Учитель формулирует не только **содержательную цель урока** (формирование системы понятий по данному предмету), но и **деятельностную цель** (формирование умений реализации новых способов действий)
2. Учитель планирует и организует работу по **актуализации опорных знаний учащихся** как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.
3. Учитель продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает условия («ловушки») для **фиксации учащимися границы между знанием и незнанием.**
4. **Цель урока формулируется учащимися самостоятельно** как собственная учебная задача
5. На этапе первичного закрепления учитель выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся для **проговаривания** каждым учеником нового знания, алгоритма действий **во внешней речи.**
6. Наличие самостоятельной **работы с проверкой по эталону.**
7. Формы организации познавательной деятельности учащихся и **методы обучения обеспечивают реализацию девиза учителя «не давать готовые знания»**
8. Итоговая оперативная **экспресс-диагностика результатов учащихся.**
9. Учитель планирует формы и методы организации этапа **рефлексии учащимися собственной деятельности на уроке.**
10. **Домашнее задание носит дифференцированный характер** в зависимости от результатов экспресс-диагностики учителя и рефлексии учащимися собственной деятельности.

# 3-ий этап-сбор и анализ полученной информации

- Сбор и обработка полученной информации рабочей группой, руководителями ШМО (анализ диагностики и анкетирования готовности к введению ФГОС ООО)
- Взаимопосещение уроков в рамках ШМО
- Создание условий для формирования готовности к введению ФГОС ООО
- Принятие конкретных решений и разработка рекомендаций



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**Спасибо  
за внимание!**

