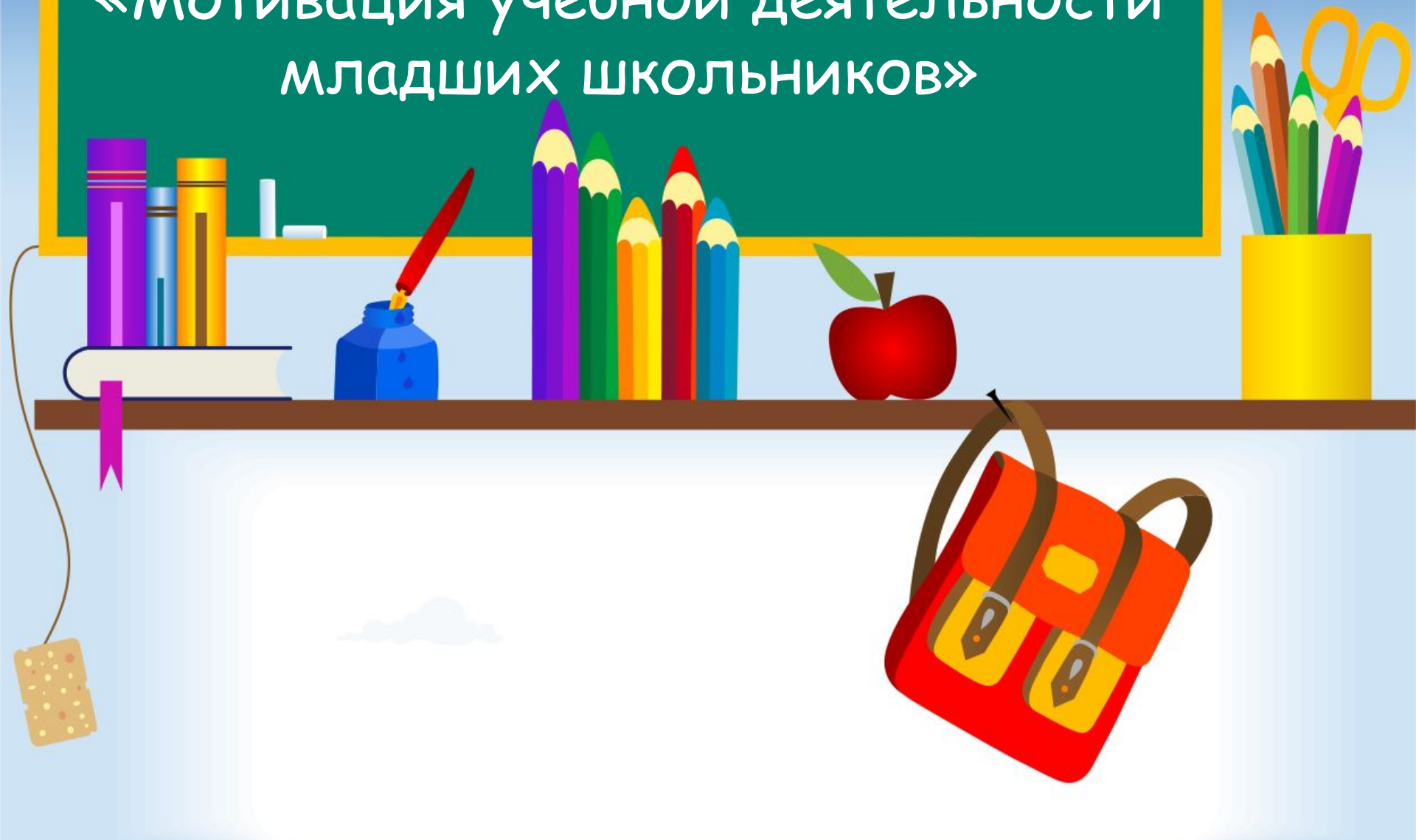


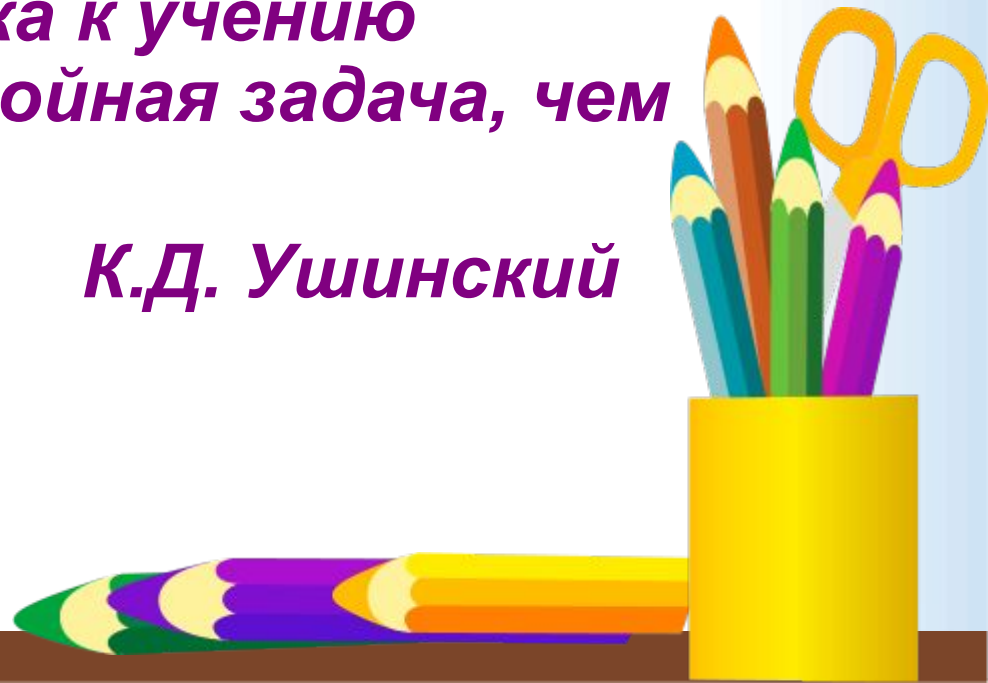
Родительское собрание
«Мотивация учебной деятельности
младших школьников»



Эпиграф

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский



Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

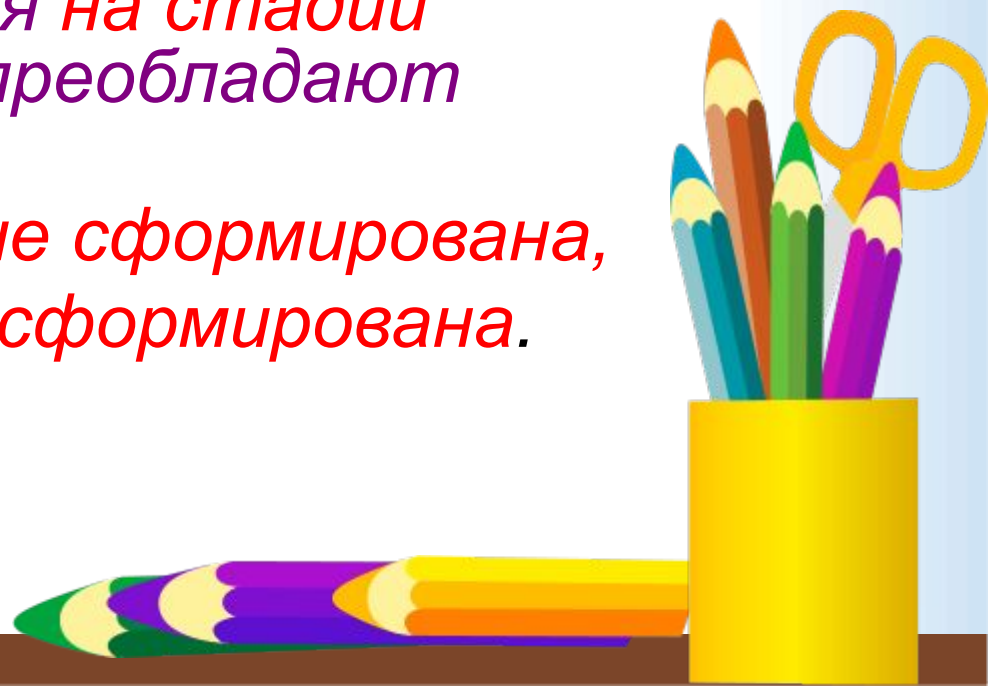
Ученые считают, что результаты деятельности человека **на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.**



Диагностика адаптации первоклассников

*У большей части нынешних детей
отсутствует учебная мотивация:*

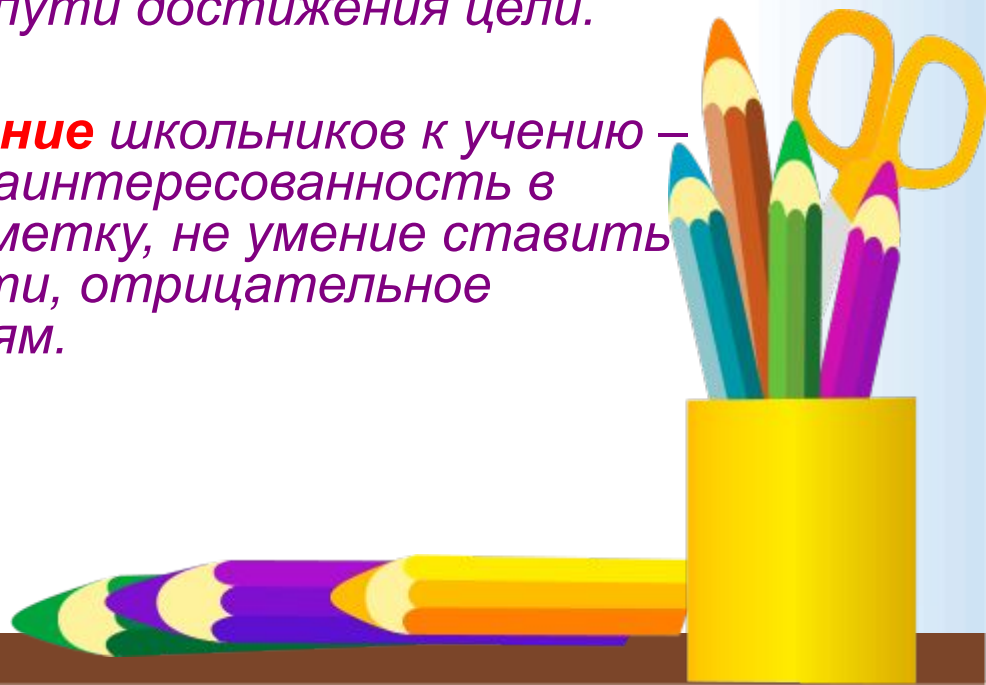
- у **79%** учащихся учебная мотивация находится **на стадии формирования** (т.е. преобладают игровые мотивы),
- у **1%** учащихся не сформирована,
- и только у **20%** сформирована.



3 типа отношения к учению:

положительное, безразличное и отрицательное.

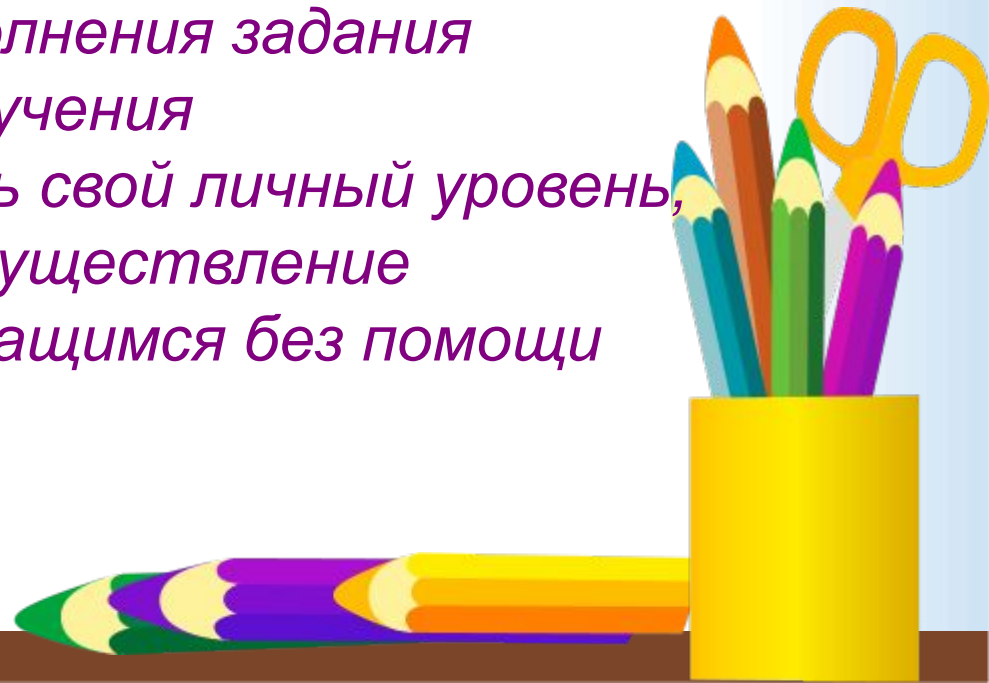
- **Положительное отношение** к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.
- **Отрицательное отношение** школьников к учению – не желание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, не умение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.



Отношение школьника к учению

Выражается в следующей активности:

- готовность выполнять учебные задания
- стремление к самостоятельной деятельности
- сознательность выполнения задания
- систематичность обучения
- стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность: осуществление деятельности самим учащимся без помощи учителя, взрослых.

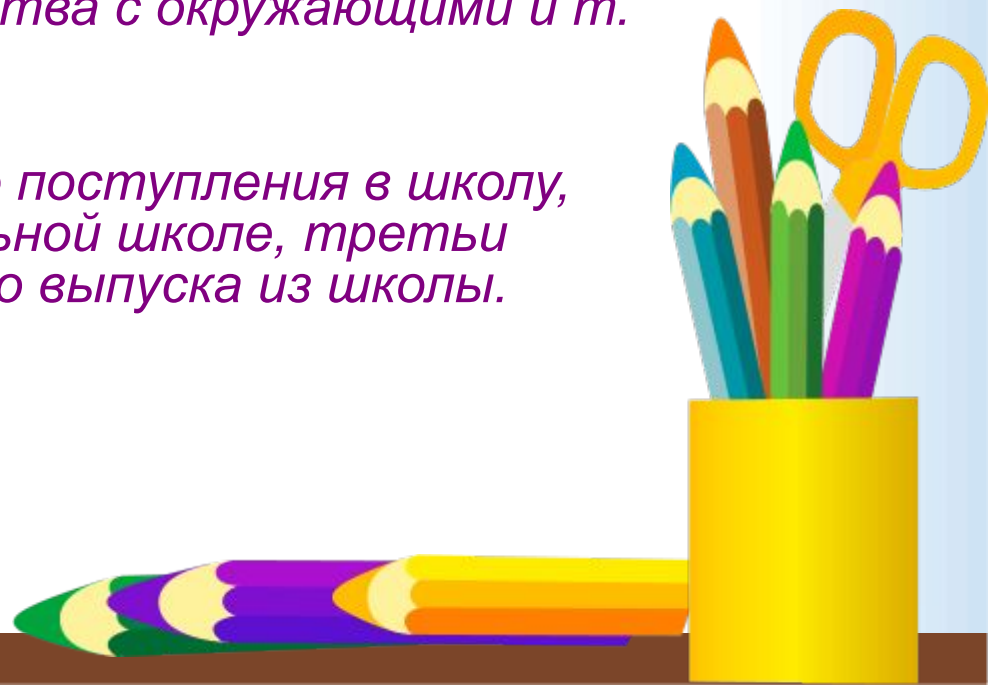


Причины низкой успеваемости учащихся

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности

(усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т. д.).

Многие навыки приобретаются до поступления в школу, другие формируются в начальной школе, третьи совершенствуются вплоть до выпуска из школы.

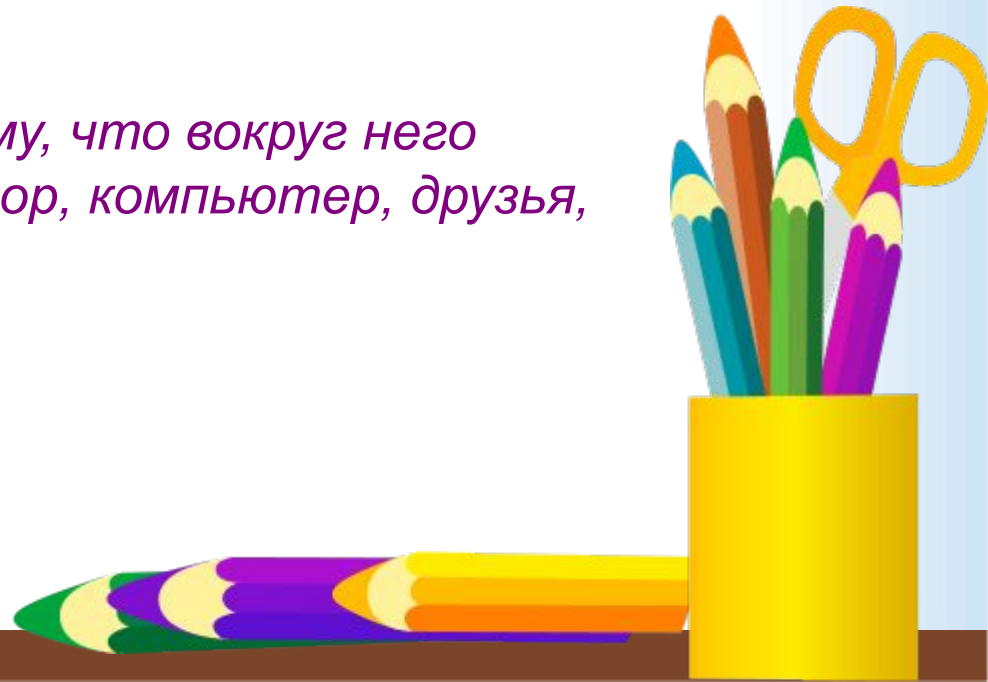


Причины низкой успеваемости учащихся

2. Отвлекающие факторы детской жизни.

Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома.

Но это ему трудно делать потому, что вокруг него различные соблазны: телевизор, компьютер, друзья, центры развлечений и др.;



Причины низкой успеваемости учащихся

3. Однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина.

В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;

4. Авторитарная позиция учителей и родителей, когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует.

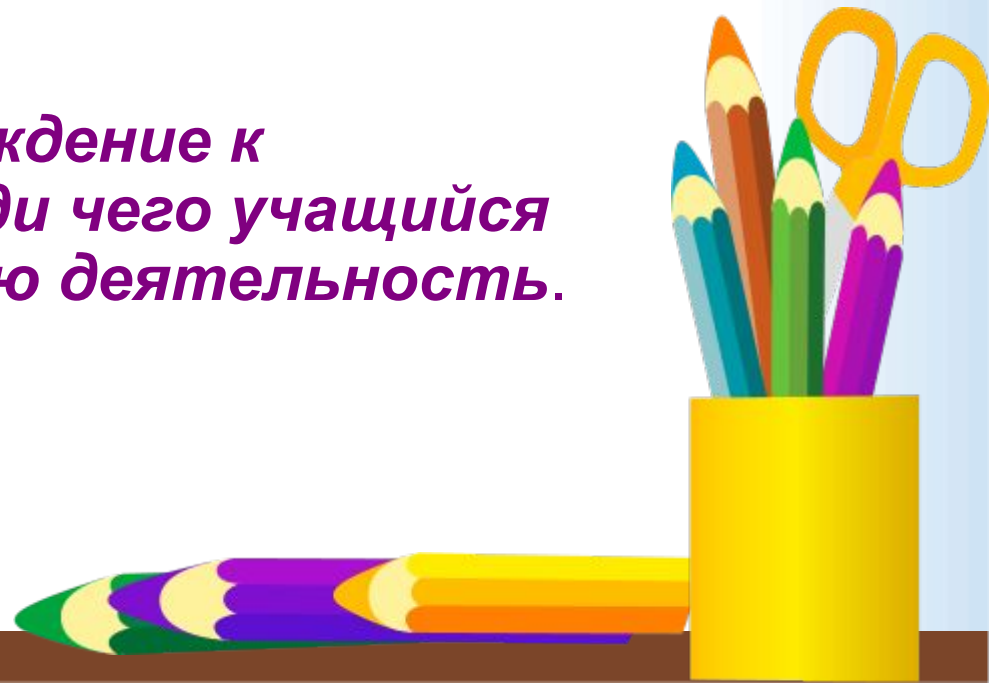


Что такое мотивация?

Мотивация (от латинского корня, означающего "двигать«)

- внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то.

Мотив – это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность.



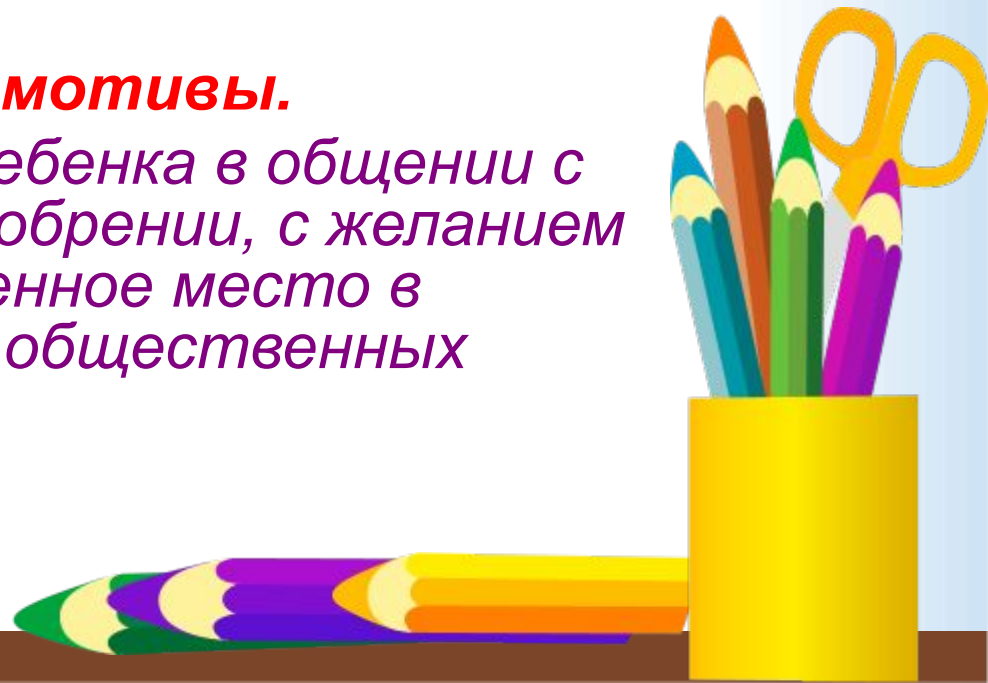
Группы мотивов:

1. Внутренние (познавательные) мотивы.

Связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, потребностью в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Внешние (социальные) мотивы.

Связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.



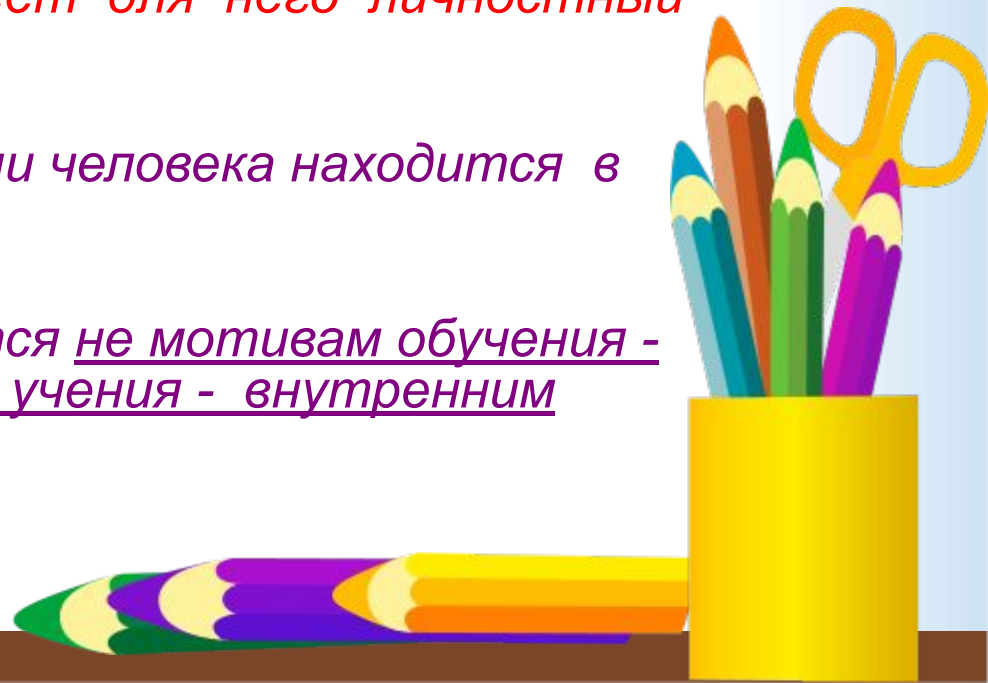
Преобладающая мотивация

Для развития личности ученика наиболее благоприятным является **преобладание внутренней мотивации** учебной деятельности.

Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на него потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

Истинный источник мотивации человека находится в нём самом.

Вот почему значение придаётся не мотивам обучения - внешнему нажиму, а мотивам учения - внутренним побудительным силам.



Структура мотиваций

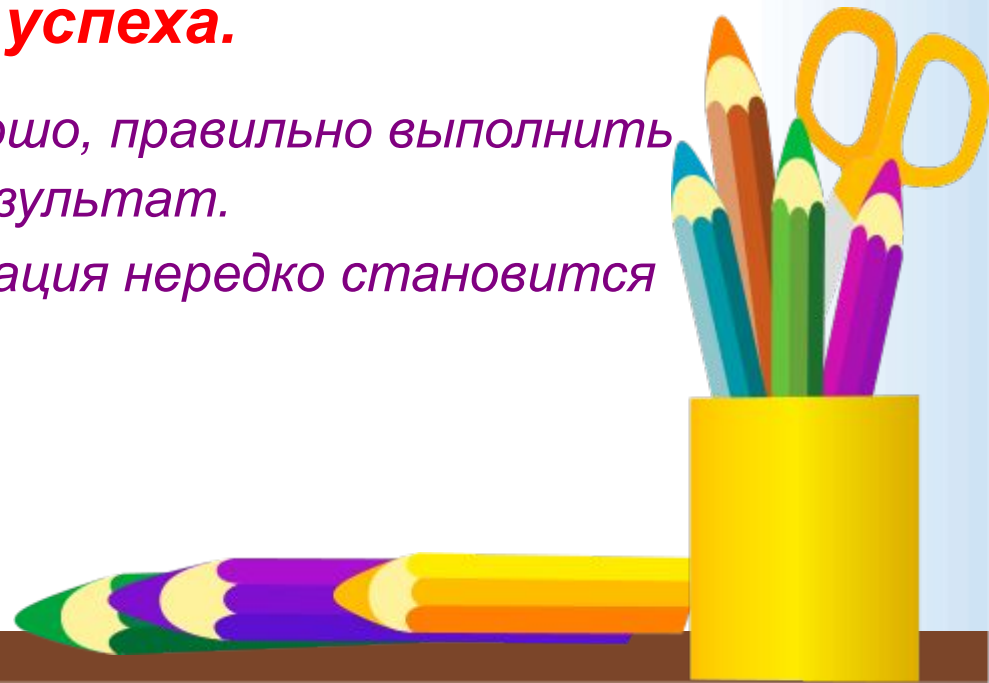
1. Познавательная мотивация.

Ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился.

2. Мотивация достижения успеха.

Ребёнок проявляет желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

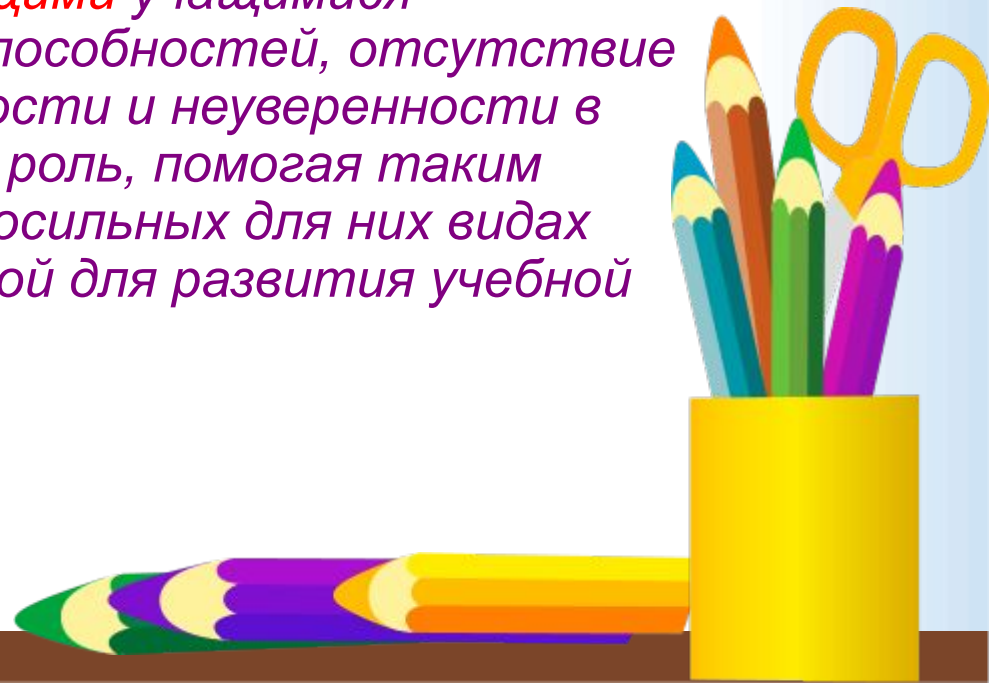
В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей.



Мотивация успеха

Формирование устойчивой **мотивации достижения успеха** необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника.

Высокая самооценка **неуспевающими** учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации.



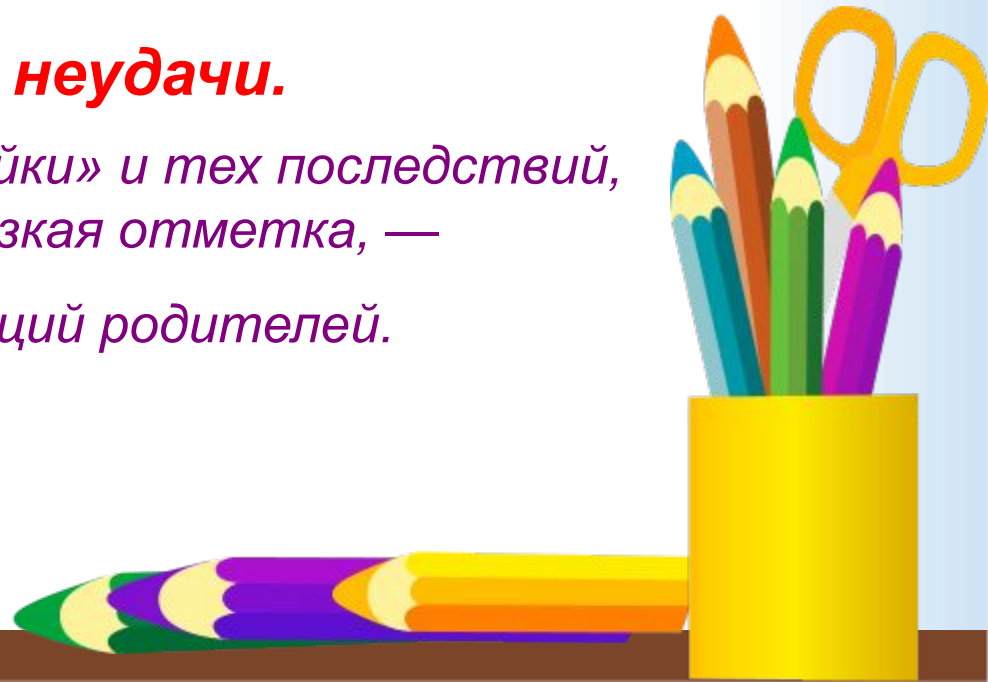
Структура мотиваций

3. Престижная мотивация

Характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

4. Мотивация избегания неудачи.

Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей.

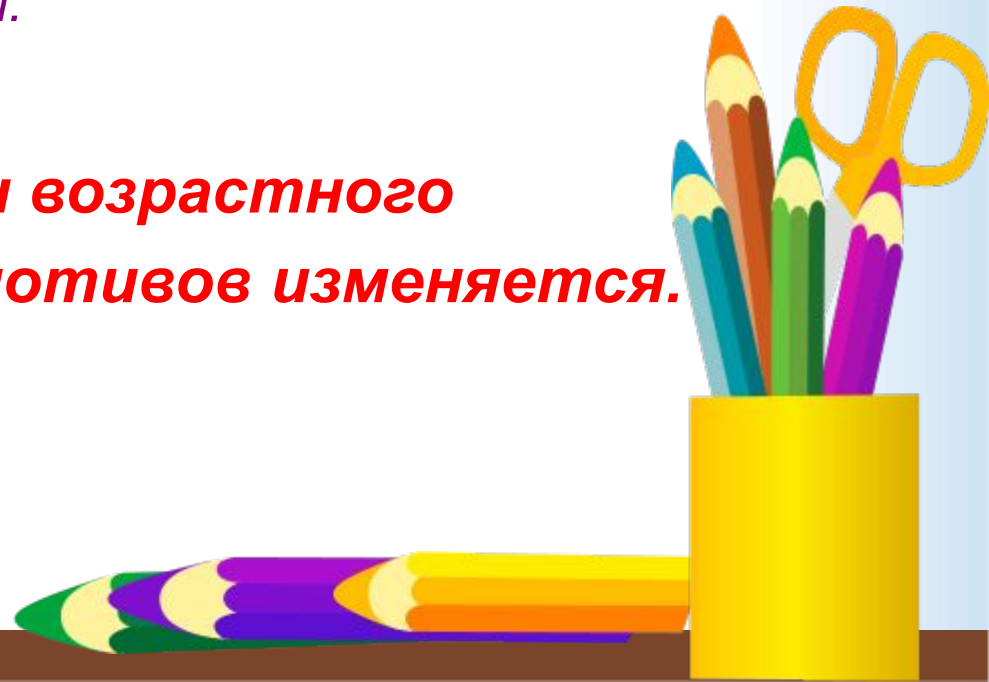


Структура мотиваций

5. Компенсаторная мотивация

Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п.

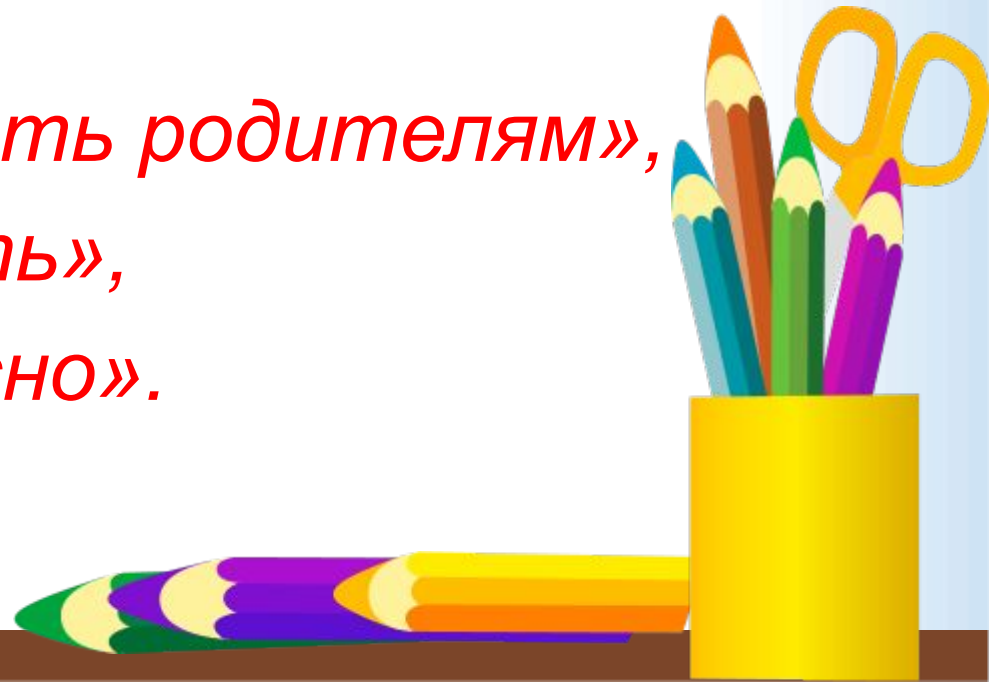
В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.



Преобладающая мотивация

Среди разнообразных социальных мотивов учения ведущими в начальной школе являются мотивы :

- «доставить радость родителям»,*
- «хочу больше знать»,*
- «на уроке интересно».*

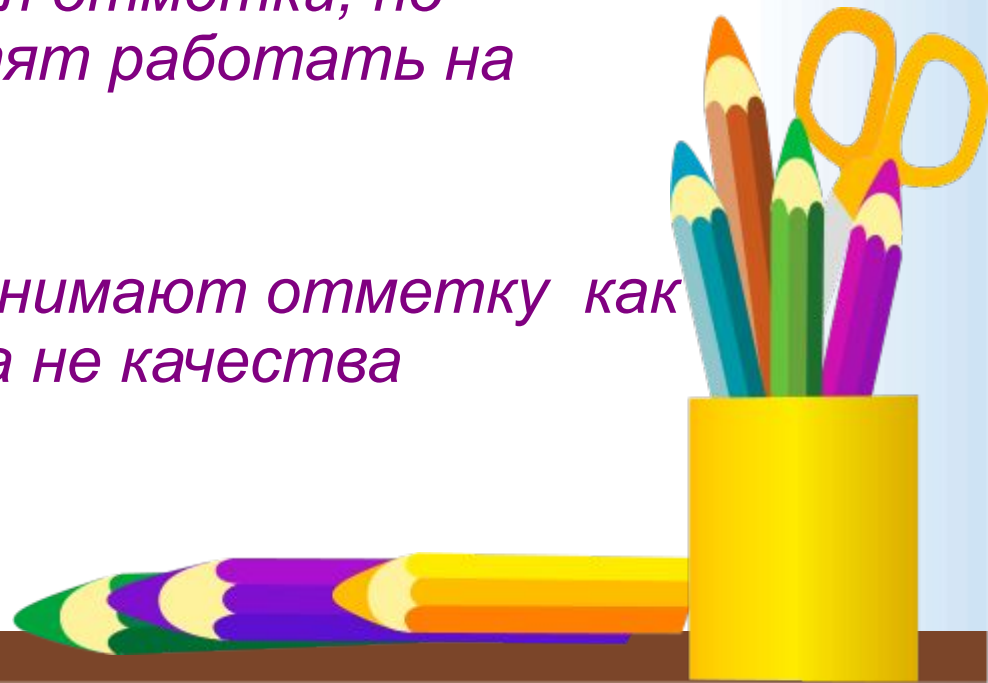


Мотивационная роль отметки

В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей.

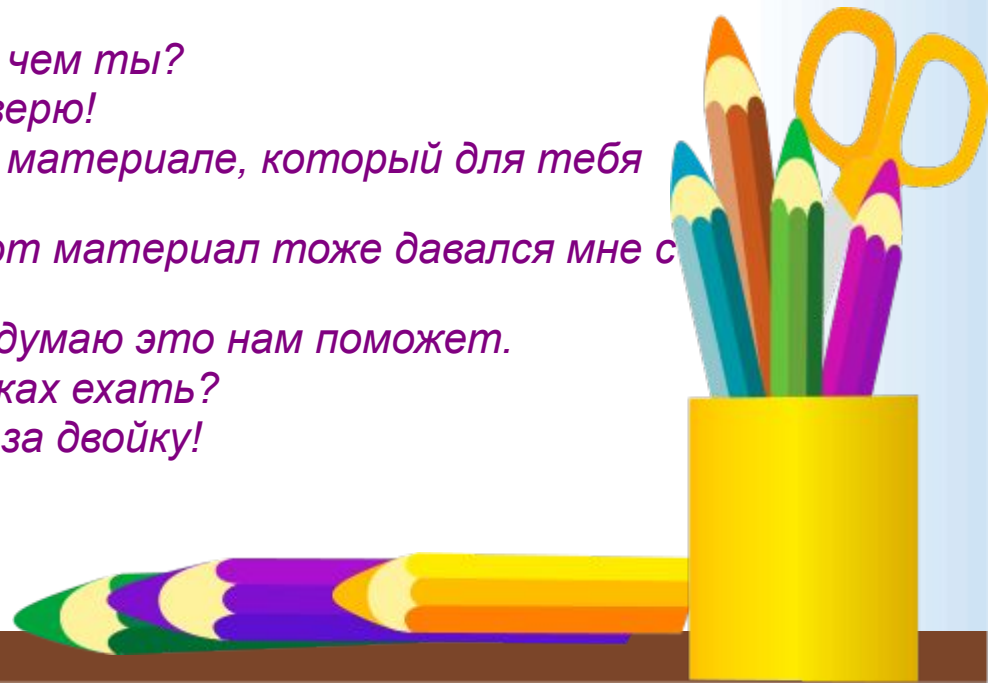
Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку.

Учащиеся 1-2 классов воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.



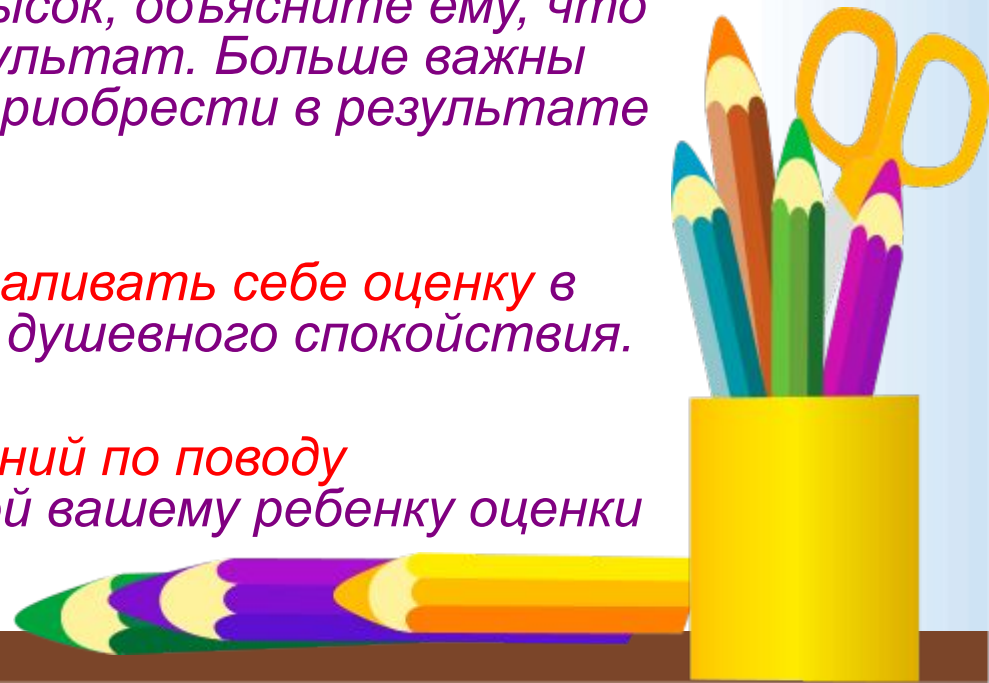
Отношение родителей к школьной отметке

- *Что ты получил сегодня?*
- *Ничего, не расстраивайся, у нас еще есть время все исправить.*
- *Я так и знала. И в кого ты такой уродился?*
- *Марш в свою комнату! И не показывайся мне на глаза!*
- *Ты ведь умница! В следующий раз учительница в этом убедится.*
- *Сколько можно тебе это объяснять!*
- *Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?*
- *Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?*
- *Садись и учи еще раз, а я потом проверю!*
- *Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.*
- *Знаешь, когда я была маленькой, этот материал тоже давался мне с трудом.*
- *Давай еще раз заглянем в учебник, я думаю это нам поможет.*
- *Вот так и будешь на тройках и двойках ехать?*
- *Вот придет отец, он тебе покажет за двойку!*
- *Посмотри, как я учился, а ты?*



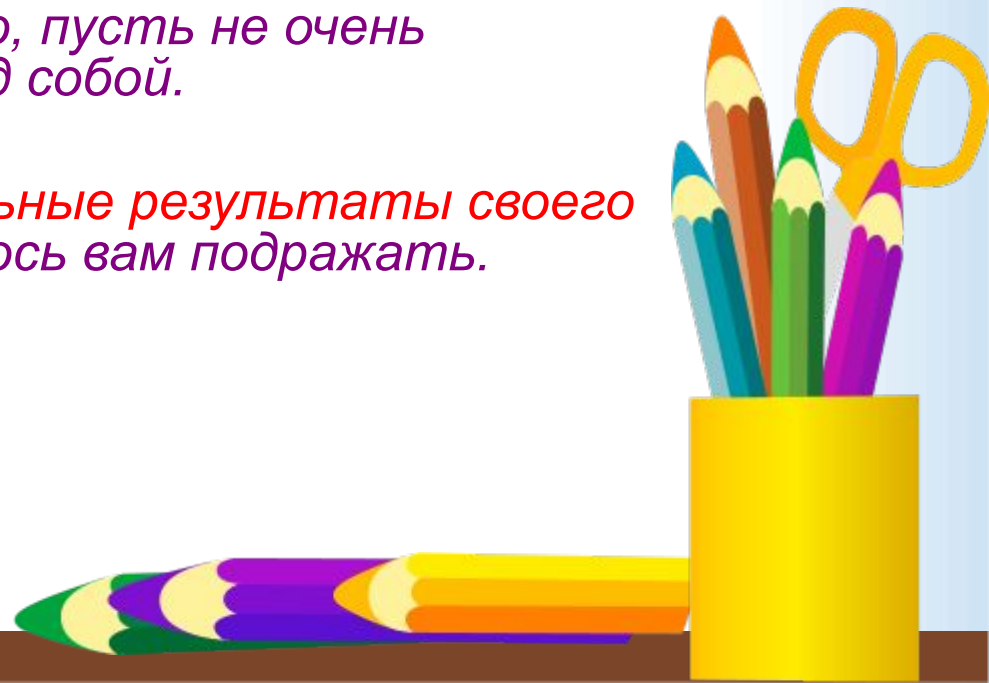
Отношение родителей к школьной отметке

- *Не ругайте ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.*
- *Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок, объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.*
- *Не заставляйте ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.*
- *Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.*



Отношение родителей к школьной отметке

- *Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.*
- *Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.*
- *Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой.*
- *Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.*



Как поддерживать школьную МОТИВАЦИЮ

1. Поддерживать и формировать интерес к информации

«Ужасно интересно все то, что неизвестно». Роль взрослых поощрять этот интерес. Младших школьников волнует, как все вокруг устроено, как все работает, собирается и разбирается.

2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

Дойти до эффективного способа решения самому - это удовольствие исследователя творца. Необходимо развивать самостоятельность мышления детей.



Как поддерживать школьную МОТИВАЦИЮ

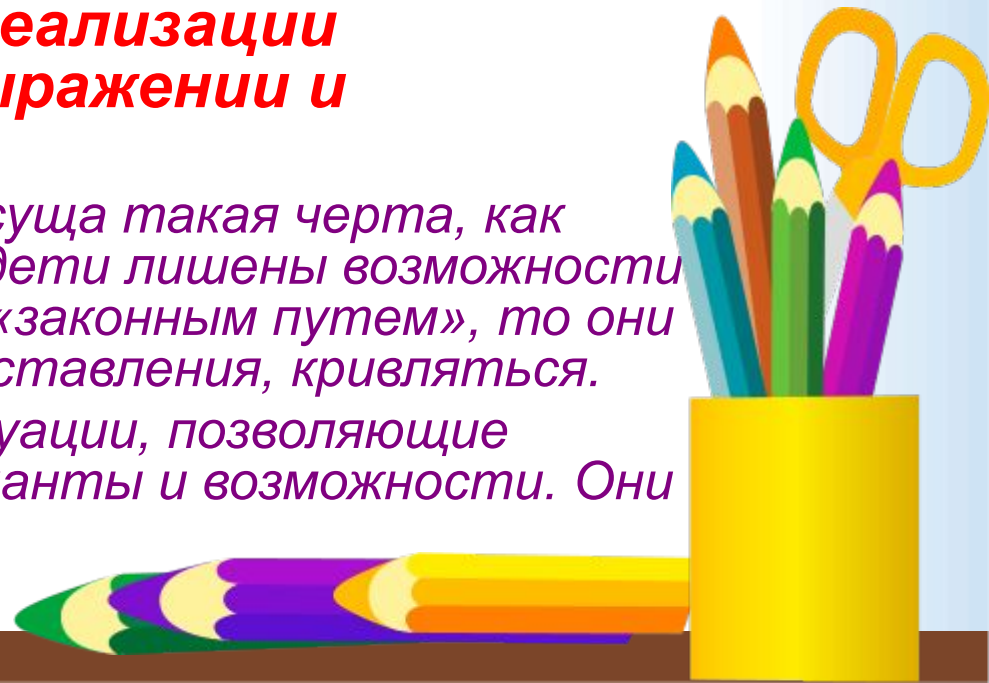
3. Использовать детский интерес к людям, организуя процесс обучения

Возможность общаться и выстраивать ценные для детей отношения с родителями и педагогом - для многих огромный стимул.

4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.

Некоторым детям присуща такая черта, как демонстративность. Если дети лишены возможности проявлять эту особенность «законным путем», то они вынуждены устраивать представления, кривляться.

Всем детям нужны ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они стимулируют к учебе.



Как поддерживать школьную МОТИВАЦИЮ

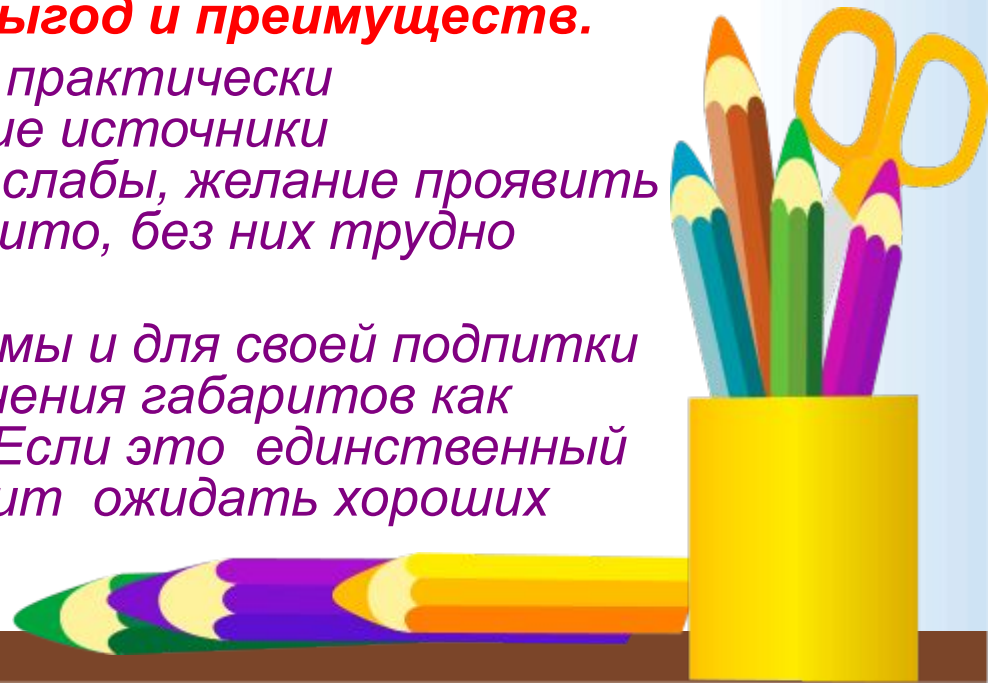
5. **Создавать ситуацию успеха и социального признания.**

Многие детей готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые.

6. **Использование мотивов избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ.**

Для многих школьников практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись.

Такие стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения габаритов как наказания, так и поощрения. Если это единственный источник, то вряд ли мы стоит ожидать хороших учебных результатов.

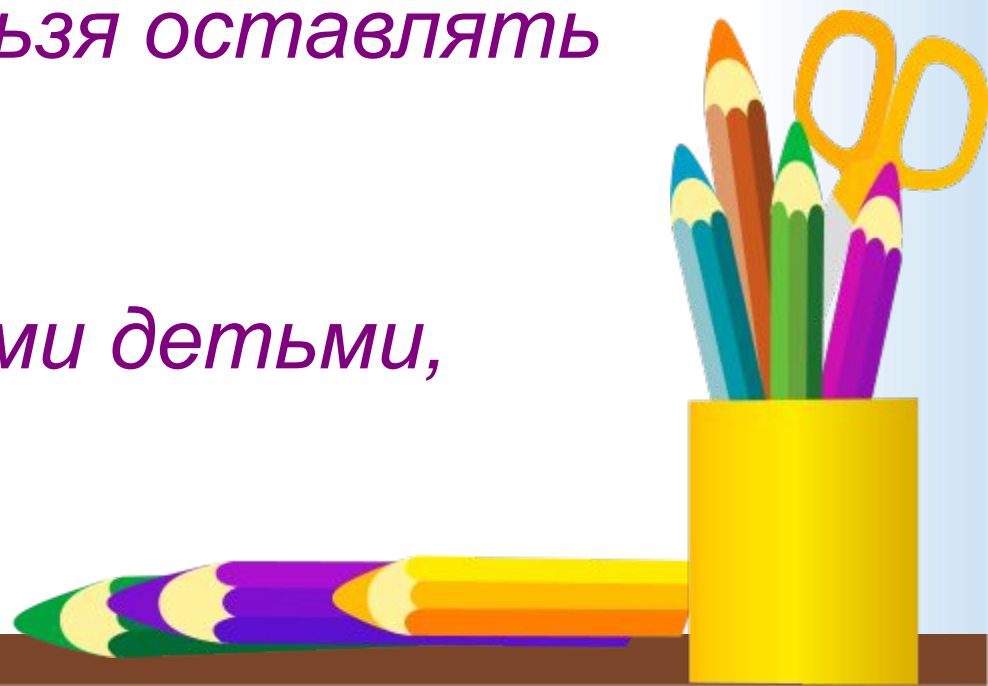


Заинтересованность взрослых

Процесс образования - самое трудное дело в жизни человека.

А в трудном деле нельзя оставлять ребенка одного .

Занимайтесь со своими детьми, помогайте им.



Заинтересованность взрослых

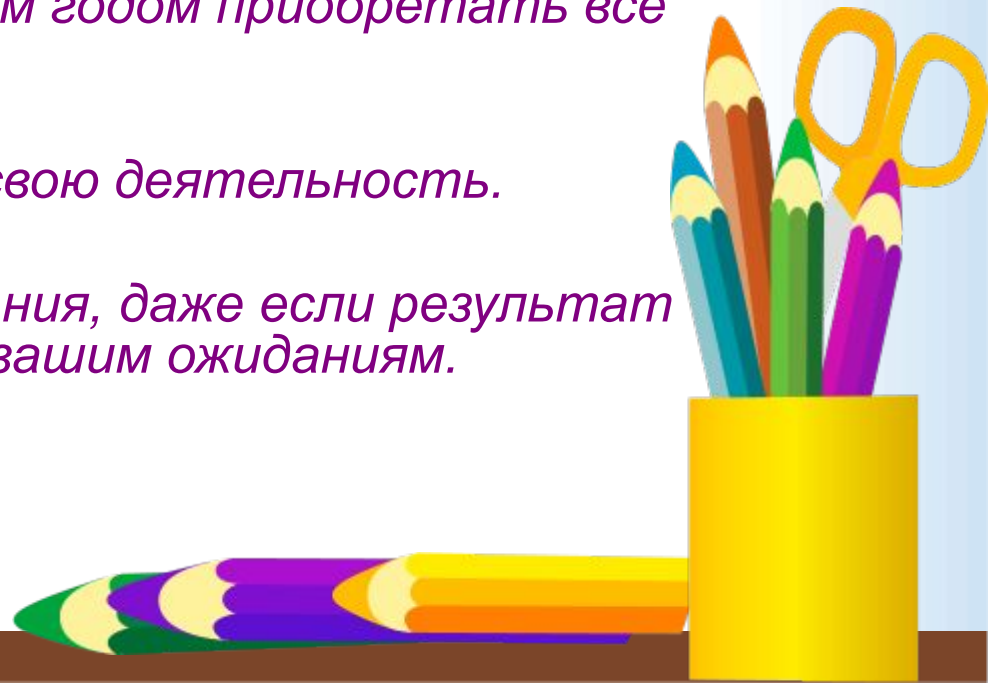
Как формировать отношение к учёбе младшего школьника.

1. *Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)*
2. *Развивайте его познавательные интересы.*
3. *Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.*



Заинтересованность взрослых

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.
5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.
6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.
7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.



Заинтересованность взрослых

Как установить контакт с ребенком?

- *устранить все, что порождает конфликт;*
- *перестать читать нотации;*
- *не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;*
- *нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;*
- *относиться сдержанно к школьным неудачам*
- *интересоваться, чем живет ваш ребенок;*
- *постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;*
- *выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;*

