

Особенности развития познавательной сферы ребенка, имеющего нарушения слуха



Ощущение и восприятие.

- Особую роль в развитии ребенка с нарушением слуха приобретают зрительное ощущение и восприятие. Более тонко дифференцируются оттенки цветов.
- При полном выключении слухового анализатора тактильно-вибрационная чувствительность резко обостряется.



Внимание

- Объем внимания, развитие его устойчивости у детей с нарушением слуха формируется в более медленном темпе, чем у слышащих сверстников, глухие школьники значительно чаще, чем слышащие, совершают ошибки при вычленении необходимой информации.
- Отмечается у глухих школьников тенденция к более «замедленному» вхождению в работу и, в целом, более медленный темп выполнения заданий, чем у слышащих сверстников, а также большая утомляемость.
- В основном, используются приемы и средства обучения, адресованные к зрительному вниманию. В связи с этим особым образом (полукругом) располагаются парты в классе, чтобы дети могли видеть друг друга и учителя, используются разнообразные наглядные средства.



Память

- При запоминании слов глухие дети испытывают трудности удержания в памяти звуко-буквенной последовательности, искажают буквенный состав слов, уподобляют одни слова другим, похожим по внешнему облику, допускают замены и перестановки букв и слогов, редко употребляют опосредствованные способы запоминания.
- Плохо используют прием сравнения, еще хуже запоминают объекты по частям, не целиком, возникают трудности с передачей своими словами прочитанный текст.



Воображение

- Образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть.
- Недоразвитие словесной речи и словесно-логического мышления приводит к большим трудностям отвлечения от конкретного содержания метафор, пословиц, образных выражений, которые глухие школьники в большинстве случаев понимают и передают буквально. Творческое переосмысление материала и создание на этой основе новых образов воображения достигается неслышащими с трудом.



Мышлени

е

- Долгое время преобладает наглядно-образное мышление, возникают проблемы при анализе текста, не акцентируют внимание на важных деталях.
- Затрудняются при выявлении причинно-следственных отношений между объектами в тексте. Обнаруживается склонность к упрощению, искажению существенных отношений между предметами, явлениями, событиями.
- Выделение общих признаков предметов и их объединение по смысловым связям очень затрудняет глухих и слабослышающих детей в начале их школьного обучения. Часто возникают обобщения по ситуационному (или по случайному) признаку, а не по общей родовой или видовой принадлежности.



Мышлени

е

- Мышление детей с нарушением слуха формируется поэтапно, начиная с наглядно-действенного, затем наглядно-образного и кончая словесно-логическим (абстрактно-понятийным) мышлением.
- Развитие мышления происходит в единстве с формированием словесной речи. Усваивая словесные обозначения предметов, их отношений ребенок овладевает способностью осуществлять мыслительные действия с образами предметов. Речь выступает как форма и как средство мыслительной деятельности.



Особенности формирования речи у неслышащих детей

- Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.
- У глухого процессы овладения устной и письменной речью могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.



Письменная речь

- Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов.
- В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются и недостатки в логичности и последовательности изложения событий. У глухих детей затруднено планирование излагаемого материала.



Дактильная речь

- Глухие ученики, овладевшие дактилологией, лучше осваивают звуковой состав слова.
- У них образуются условные связи между звуковым и дактильным образом слова. Такая речь является вспомогательным средством при овладении письменной речью, при чтении с губ речи окружающих глухими.



Мимико-жестовая речь

- Мимико–жестовая речь служит средством общения и познания окружающего мира.
- Мысли у глухого формируются на основе конкретных образов, представлений, восприятий, возникающих благодаря сохранившимся органам чувств (зрению, осязанию, тактильно – вибрационным анализаторам).



Особенности развития личности, имеющей нарушение слуха

- Особенности развития личности, с нарушением слуха зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений.



Особенности развития личности, имеющей нарушение слуха

- Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов неслышащих детей, появление фрустрации. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий.
- Глухие дети менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники.



Самооценка и уровень притязаний

- Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми.
- Развитие самооценки и уровня притязаний глухих школьников идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание глухих от слышащих в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих.



Самооценка и уровень притязаний

- У глухих детей возникают большие трудности в формировании морально - этических представлений и понятий, преобладают конкретные, крайние оценки, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, и выделение и осознание личностных качеств. Это мешает как адекватной оценке ими окружающих, так и формированию у таких детей правильной самооценки.



Интересы и жизненные ценности

Для глухих подростков главными жизненными ценностями являются:

- счастливая семейная жизнь (72%)
- успешная профессиональная деятельность (36,5%)
- воспитание детей (34,1%)

Для слабослышащих:

- счастливая семейная жизнь (65,6%)
- достижение успеха в жизни (60,8%)
- успешная профессиональная деятельность (45,6%)



Межличностные отношения

- Учитель в школе для неслышащих обладает большим социальным авторитетом по сравнению с той ролевой позицией, которую занимает на уроке учитель общеобразовательных школ. У глухих и слабослышащих доминируют позитивные характеристики к взаимодействию с учителем на уроке.



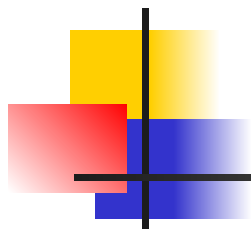
Межличностные отношения

- В коллективе неслышащих к числу лиц, имеющих хорошее социометрическое положение, в основном (80%) относятся ученики контактные, с хорошо развитой речью, успевающие на «хорошо» и «отлично». Только 20% детей этой группы имеют неразвитую речь, учатся на «три», а также имеют неудовлетворительное поведение.
- Среди учеников, имеющих плохое социометрическое положение, 100% имеют плохую неразвитую речь, тяжелые нарушения слуха и замкнутый, необщительный характер.



Самочувствие

- Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у неслышащих можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к труду.



Спасибо за внимание

