



**Методическая разработка**  
**«Формирование и развитие национальной толерантности»**

**«Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный».**

**Н. Добролюбов**



**Автор: Емельяненкова Анна Владимировна**  
МБОУ лицей №11 г.Шахты  
2015 г.




**Основная цель данной методической разработки:**

разработать систему мероприятий, направленных на формирование и развитие национальной толерантности, активного интереса к другим культурам у школьников.





## Задачи методической разработки:

- обозначить роль школы в воспитании у школьников такого нравственного качества, как толерантность;
  - ознакомление учащихся с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;
  - обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе;
  - развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
  - развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
  - осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
  - формирование позитивного отношения к своему народу;
  - провести исследование национального состава школы;
  - повышение самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
  - развитие доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;
  - разработать план общешкольного мероприятия, направленного на развитие взаимопонимания и национальной терпимости.
- 

# Заглянем в прошлое

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто *Талейран-Перигор, князь Беневентский*. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в *умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.*





# ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Признание  
равенства

Искусство  
цивилизован-  
ного  
компромисса

Уважение

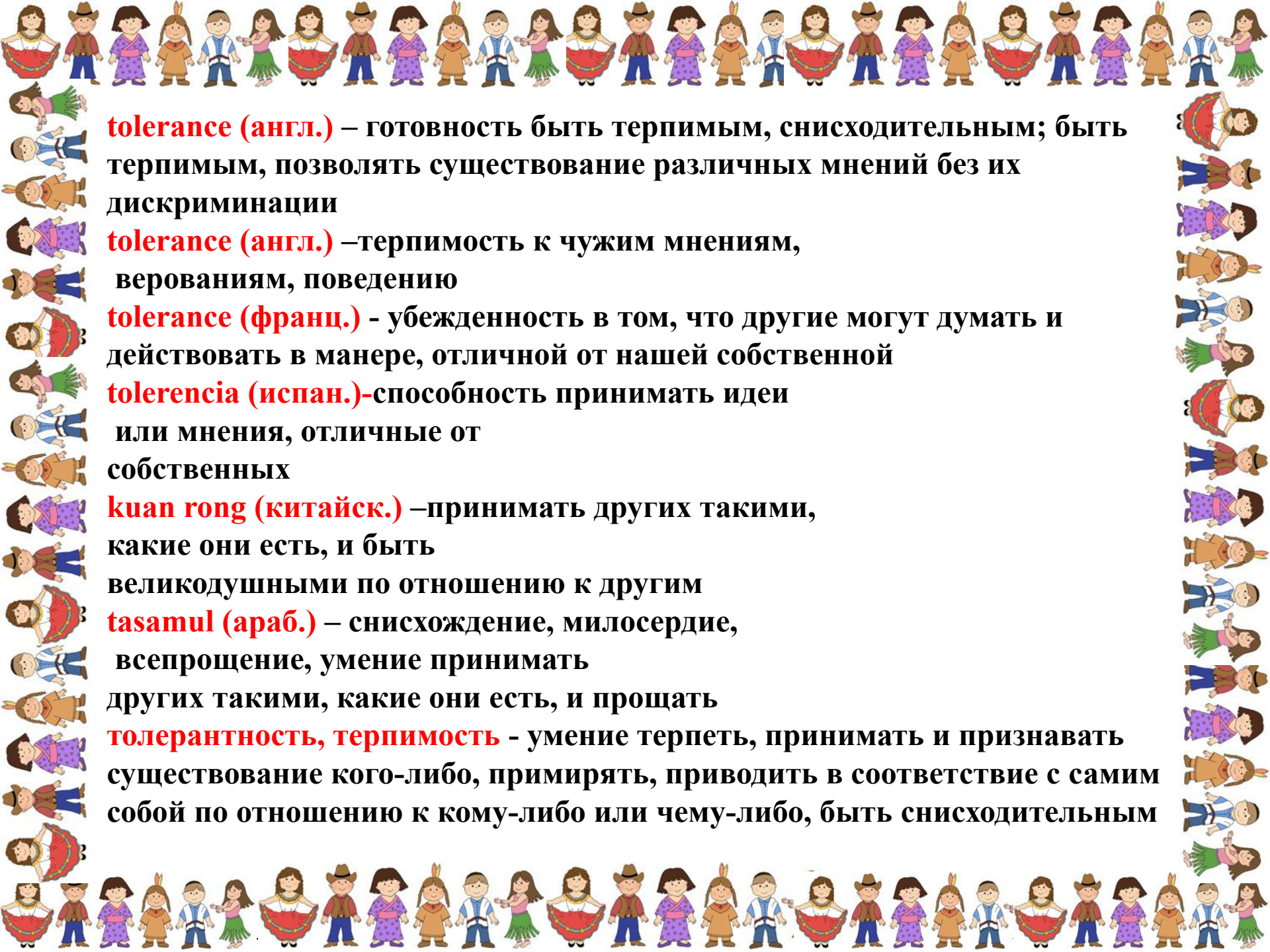
Толерантность

Умение  
жить с  
непохожими  
людьми

Отказ от  
насилия

Умение  
принять  
других  
такими,  
какие они  
есть





**tolerance (англ.)** – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации

**tolerance (англ.)** – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению


**tolerance (франц.)** - убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной

**tolerancia (испан.)**-способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных

**kuan rong (китайск.)** –принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим

**tasamul (араб.)** – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать

**толерантность, терпимость** - умение терпеть, принимать и признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо или чему-либо, быть снисходительным

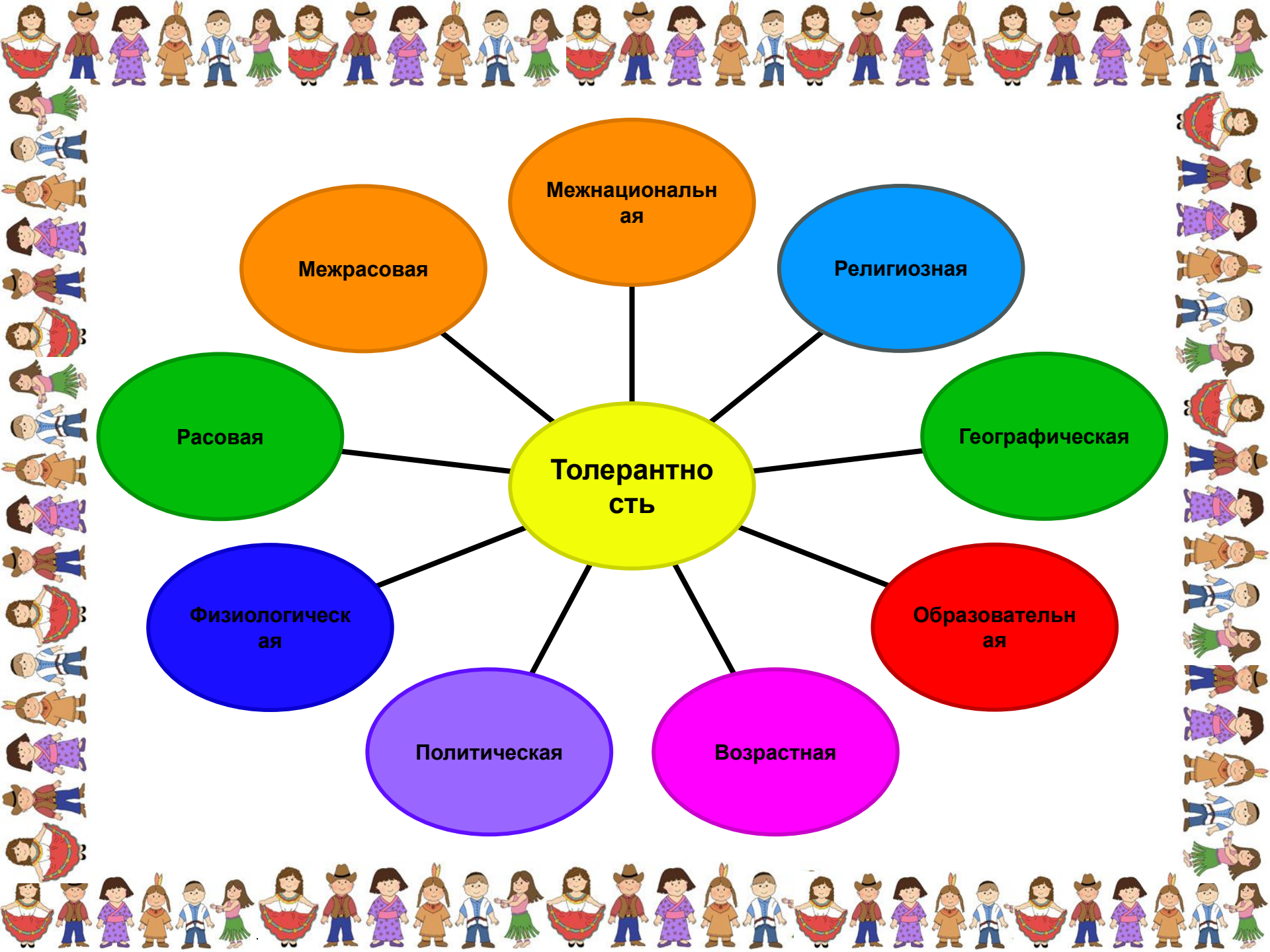


## **Международные соглашения, в которых раскрываются**

### **• основные понятия и принципы толерантности**

**Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО.**

- Всеобщая декларация прав человека.**
- Международный пакт о гражданских и политических правах.**
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.**
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.**
- Конвенция о правах ребёнка.**
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религиозных убеждений.**
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам**



Расовая

Межрасовая

Межнациональн  
ая

Религиозная

Географическая

Толерантно  
сть

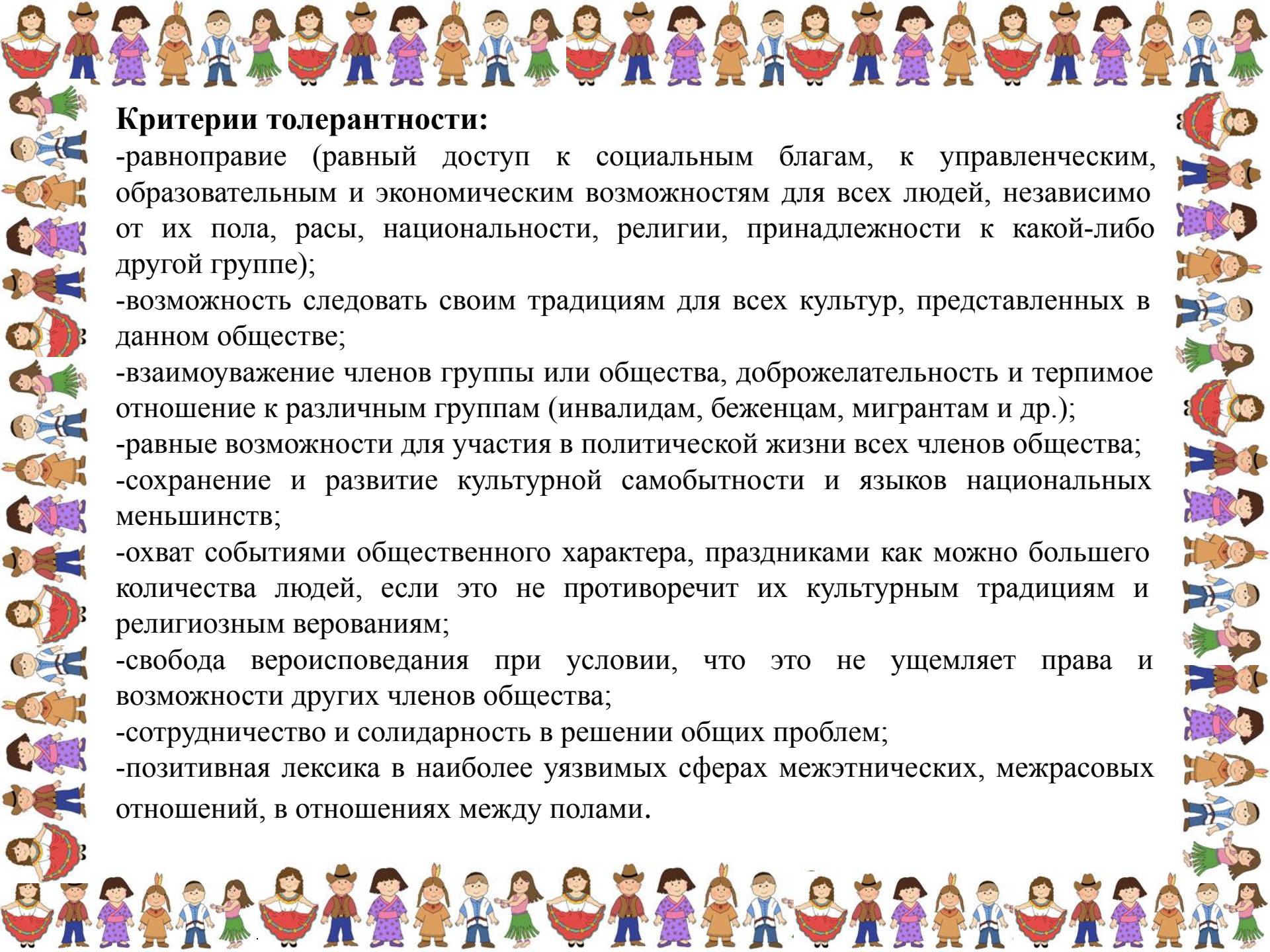
Физиологическ  
ая

Образовательн  
ая

Политическая

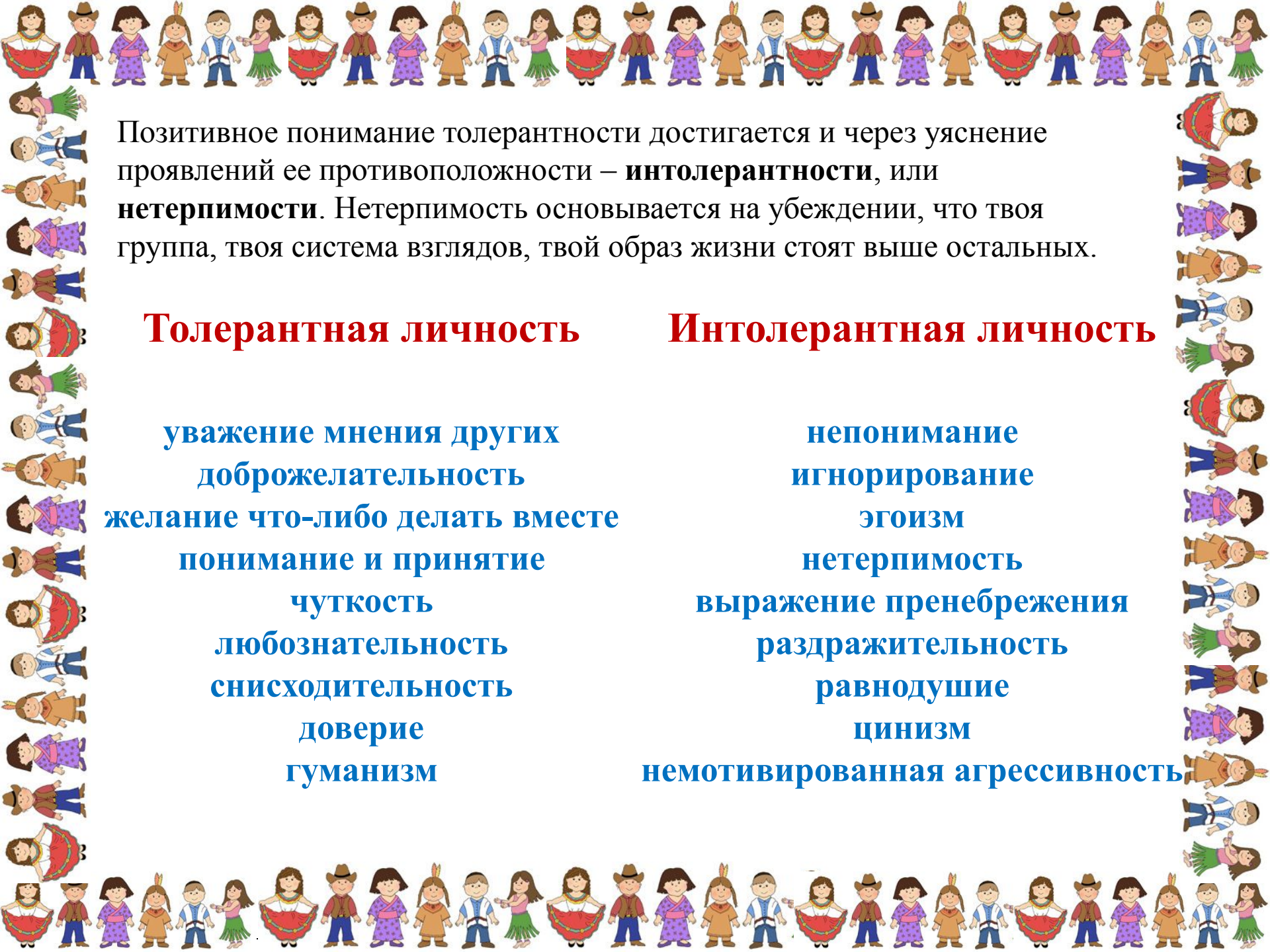
Возрастная





## **Критерии толерантности:**

- равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, мигрантам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.



Позитивное понимание толерантности достигается и через уяснение проявлений ее противоположности – **интолерантности**, или **нетерпимости**. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных.

## **Толерантная личность**

уважение мнения других  
доброжелательность  
желание что-либо делать вместе  
понимание и принятие  
чуткость  
любознательность  
снисходительность  
доверие  
гуманизм

## **Интолерантная личность**

непонимание  
игнорирование  
эгоизм  
нетерпимость  
выражение пренебрежения  
раздражительность  
равнодушие  
цинизм  
немотивированная агрессивность



**«Толерантность - это  
 обязанность  
 способствовать  
 утверждению прав  
 человека, демократии и  
 правопорядка...»**

**( Декларация принципов  
 толерантности, утвержденная  
 резолюцией 5.61 Генеральной  
 конференции ЮНЕСКО  
 от 16 ноября 1995 года)**





## Толерантная личность

Я

- терпимый и терпеливый;
- считающийся с чужими мнениями и интересами;
- умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
- приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
- уважающий окружающих и уважаемый ими;
- уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
- заботливый, сострадающий, поддерживающий;
- патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании;
- человек, берегущий природу и культуру;
- трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.



## Толерантная семья

В моей семье

- все терпимые и терпеливые;
- здоровые, добрые, любящие;
- уважающие, понимающие, поддерживающие друг друга; окружающие друг друга заботой;
- внимательные, отзывчивые, интересующиеся планами и заботами друг друга;
- успешные, независимые, счастливые.



## Толерантные город и школа

В моем городе

- прохожие доброжелательные, вежливые;
- улицы, дворы и парки чистые, ухоженные;
- река и воздух чистые, природа здоровая;
- школа просторная, светлая;
- учителя умные, добрые, справедливые, понимающие, умеющие поддержать, любящие свое дело, свою работу и детей, знающие и понимающие интересы учеников;
- учащиеся доброжелательные, уважающие друг друга и всех сотрудников школы, умеющие слушать и слышать, понимающие и поддерживающие друг друга.



## Толерантные округ и страна

**В моём округе и в моей стране**

- власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;**
- народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;**
- все граждане – патриоты своего округа и своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;**
- страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.**



## Исследование национального состава лица

**Цель исследования методической разработки:** расширить представления о национальном составе лица в рамках проекта «Формирование и развитие национальной толерантности».

**Задачи исследования методической разработки:**

- выявить содержание и структуру национальностей в лице, в параллели, осуществить их анализ;
- освоить навыки исследовательской работы;
- освоить методы количественного анализа;
- освоить методы частотного анализа данных.

**Предмет исследования методической разработки:** национальная принадлежность учащихся.

**Объект исследования методической разработки:** личные дела учащихся (ксерокопии свидетельств о рождении с указанием национальности родителей)



## Рейтинг выраженности национальностей

№ п/п	Национальность	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
1.	Русские	740	91,4%
2.	Армяне	35	4,3%
3.	Азербайджанцы	13	1,6%
4.	Украинцы	5	0,6%
5.	Цыгане	4	0,5%
6.	Грузины	3	0,4%
7.	Ингуши	3	0,4%
8.	Татары	2	0,3%
9.	Лезгины	2	0,3%
10.	Чеченцы	1	0,1%
11.	Ассирийцы	1	0,1%
<b>Итого</b>		<b>809</b>	<b>100%</b>

## Рейтинг представителей других национальностей в параллели

№ в таблице рейтинга	Параллель	Количество учащихся других национальностей
1 место	6-е классы	13
2 место	5-е классы	9
3 место	4-е классы	7
3 место	7-е классы	7
4 место	1-е классы	6
4 место	2-е классы	6
4 место	9-е классы	6
5 место	8-е классы	5
5 место	10-е классы	5
6 место	3-е классы	3
7 место	11-е классы	2



**Твой Иисус – еврей.**

**Твой автомобиль – японский.**

**Твой кофе – бразильский.**

**Твои цифры – арабские.**

**Твои буквы – латинские.**

**Твоя демократия – греческая.**

**Твой сосед после этого**

**всего – лишь иностранец?**





**Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку.**





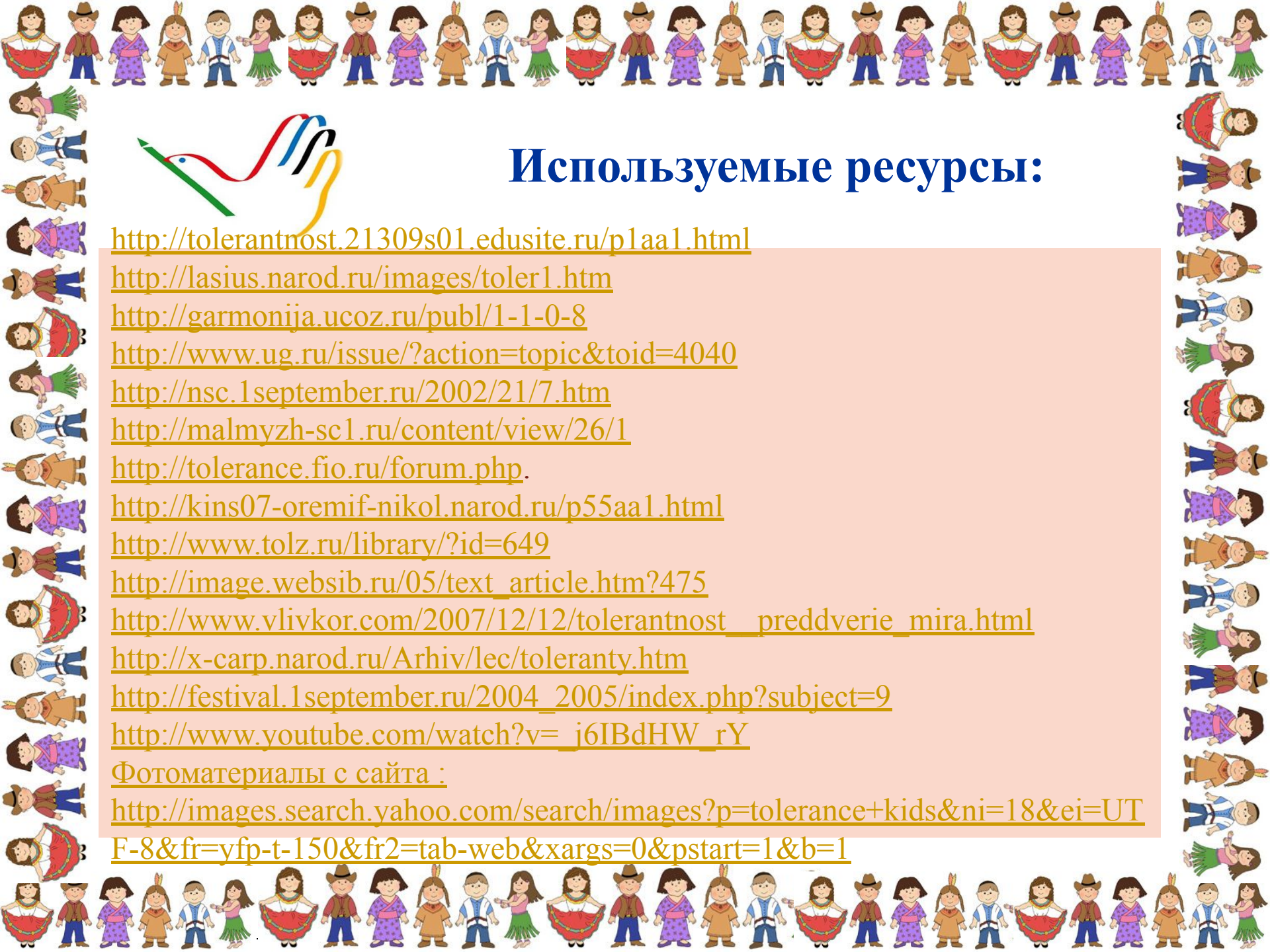
**Все – мы разные, все мы – равные!**





**Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Планеты Толерантность**





# Используемые ресурсы:

<http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>

<http://lasius.narod.ru/images/toler1.htm>

<http://garmonija.ucoz.ru/publ/1-1-0-8>

<http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4040>

<http://nsc.1september.ru/2002/21/7.htm>

<http://malmyzh-sc1.ru/content/view/26/1>

<http://tolerance.fio.ru/forum.php>

<http://kins07-oremif-nikol.narod.ru/p55aa1.html>

<http://www.tolz.ru/library/?id=649>

[http://image.websib.ru/05/text\\_article.htm?475](http://image.websib.ru/05/text_article.htm?475)

[http://www.vlivkor.com/2007/12/12/tolerantnost\\_preddverie\\_mira.html](http://www.vlivkor.com/2007/12/12/tolerantnost_preddverie_mira.html)

<http://x-carp.narod.ru/Arhiv/lec/toleranty.htm>

[http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)

[http://www.youtube.com/watch?v=j6IBdHW\\_rY](http://www.youtube.com/watch?v=j6IBdHW_rY)

Фотоматериалы с сайта :

<http://images.search.yahoo.com/search/images?p=tolerance+kids&ni=18&ei=UTE-8&fr=yfp-t-150&fr2=tab-web&xargs=0&pstart=1&b=1>

[F-8&fr=yfp-t-150&fr2=tab-web&xargs=0&pstart=1&b=1](http://images.search.yahoo.com/search/images?p=tolerance+kids&ni=18&ei=UTE-8&fr=yfp-t-150&fr2=tab-web&xargs=0&pstart=1&b=1)