

Особенности организации учебного процесса в коррекцию



Введение

Существенные изменения в общем образовании России затрагивают и специальную (коррекционную) школу, которая также должна изменяться, чтобы удовлетворять как требованиям общества, так и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обновления содержания специального образования ставит перед методистами новые задачи, решение которых – одно из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) классе.

К современным тенденциям развития специального образования прежде всего необходимо отнести следующие:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизация;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе учителя в специальных (коррекционных) классах.

Особенности организации учебного пр

Учащиеся коррекционных классов – это дети, для которых характерен основной общий недостаток:

- нарушение сложных форм познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера этих обучающихся тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в:

- ✓ примитивности чувств и интересов;
- ✓ недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций;
- ✓ слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего;
- ✓ в дефектности моторно-двигательной сферы;
- ✓ более или менее выраженных отклонениях в речевом развитии.

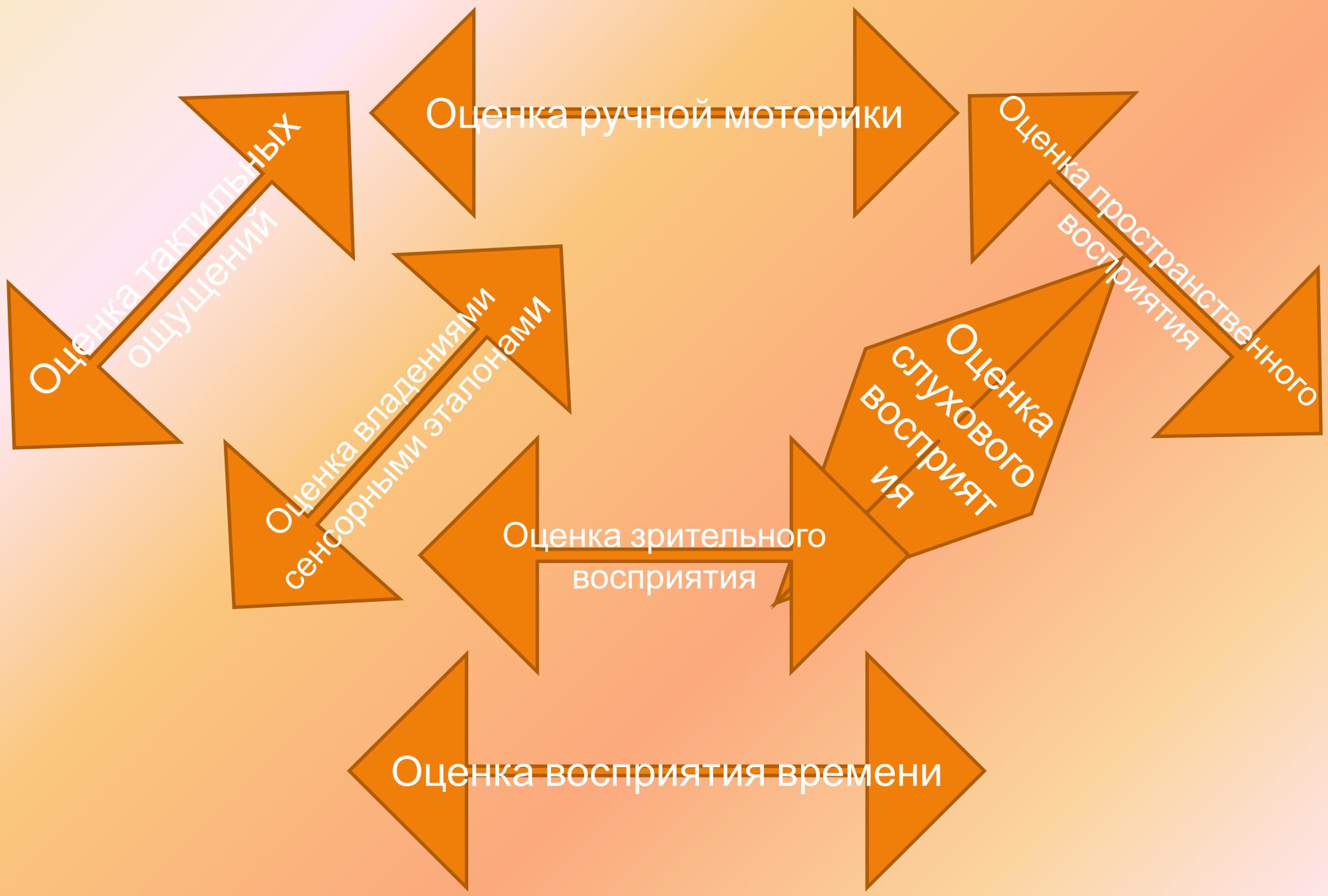
К положительным характеристикам можно отнести то, что у данной категории детей сохранены слуховое внимание и зрительное восприятие.

Комплексная диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

Оценка состояния
общей моторики
складывается

из оценки
статистическог
о равновесия

из оценки
динамического
равновесия



Организация внеурочной деятельности обучающихся

Предметные

Расширение
недели
знаний
по
предмета
м

Активизация
познавательной
деятельности

Развитие
коммуникативных
навыков

Прививает
интерес к
изучаемой
науке

Развивает УУД: учит
самостоятельности,
умение находить
нужную информацию



Типы уроков

Тип урока – это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющей в своей основе четко фиксируемую характеристику как средств передачи информации, так и чередования их во времени, а также различающихся по своей целевой направленности.

В практике специальных (коррекционных) классов различают:

- ❖ пропедевтический урок (используется для подготовки к усвоению новых знаний);
- ❖ урок изучения или формирования нового материала;
- ❖ урок совершенствования знаний;
- ❖ урок коррекции, систематизации и обобщения;
- ❖ контрольные, практические, комбинированные уроки;
- ❖ учебная экскурсия.

Коррекционно-развивающие задачи урока

1. коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем...
2. коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...
3. коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);
4. коррекция и развитие памяти;
5. коррекция и развитие зрительных, слуховых и тактильных восприятий;
6. коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук;

Методы

обучения

Наглядные методы

иллюстрация

показ

демонстрация

наблюдение

Словесные
методы:

рассказ

объяснение

беседа

