



**Создание инновационного
проекта непрерывного
повышения квалификации
педагогов образовательного
учреждения в условиях перехода
на профессиональный стандарт**

**Куценко Елена
Михайловна**

**заместитель директора по научно-
методической работе
ГБНОУ «Губернаторская кадетская
школа-интернат МЧС»**

Плотниково, 2015



«...основная задача стандартов - вернуться к профессиональным компетенциям учителя, освободить его от всего того, что мешает работать»

Евгений

Ямбург

Основой для создания инновационной модели повышения квалификации послужили тенденции развития современного образования:

- ❖ **Работать на опережение и качество**
- ❖ **Ориентация на каждого человека и обеспечение его субъектности**
- ❖ **Образование через всю жизнь**
- ❖ **Адаптивность образования**
- ❖ **Фундаментализация образования**
- ❖ **Научиться познавать, делать и работать; приобретать компетентность**
- ❖ **Научиться жить вместе и развивать собственную личность**

Разработанная нами модель инновационного проекта непрерывного повышения квалификации педагогов в школе

включает в себя следующие компоненты: **целевой, функциональный, оценочно-результативный.**



Компоненты проекта

Целевой

Функциональ
ный

Оценочно-
результативны
й

Целевой компонент



предполагает непрерывное повышение квалификации для общепедагогической подготовки учителя к реализации ФГОС,

профстандарта.

Для этого необходимо создать оптимальные

организационно-

управленческие условия, соответствующие требованиям инновационных процессов современной школы:

- оснащение образовательного процесса современным оборудованием и программным обеспечением;
- обновление учебного фонда в соответствии с ФГОС, профстандартом;
- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов;
- обеспечение условий профессионального роста с учётом

профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога и др.

На первом этапе реализации проекта необходимо изучить профессиональные трудности, выявить проблемы в деятельности учителей; выявить педагогов, активно применяющих инновационные технологии в обучении; составить персонифицированные программы профессионального роста педагогов.

Функциональный компонент



Система непрерывного повышения квалификации

Цель: непрерывное повышение
квалификации для подготовки
учителя к реализации ФГОС,
профстандарта

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ВНЕШКОЛЬНОЕ повышение квалификации

Курсы в КРИПК и ПРО
Дистанционные
курсы

Конкурсы
педагогического
мастерства
Участие в ПНПО

Выступления на
РМО, на
семинарах и
конференциях.
Публикации

Участие в
экспертных
группах,
аттестационных
комиссиях

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ повышение квалификации

Постоянно
действующие
семинары, круглые
столы

Педсовет,
методсовет
Педагогическая
мастерская

Недели творчества,
открытые уроки
Самообразование.
Наставничество.

Педагогические
проекты
Аттестация

Школьная
инновационная
площадка

СЕТЕВОЕ повышение квалификации на базе школы

Научно-
практические
конференции

Круглые столы
Семинары
Дистанционные
конкурсы

Открытые уроки
для педагогов
губернаторских
учреждений

Диссеминация
опыта

Оценочно-результативный компонент



Предполагаемый результат реализации модели:

Рост качества обучения как следствие повышения профессиональной компетентности.

Инструментарий оценки результативности инновационной модели:

- ◆ **Повышение качества образовательных услуг по итогам внутреннего и внешнего аудита.**
- ◆ **Портфолио педагога.**
- ◆ **Самоаудит педагога по результатам четверти, года.**
- ◆ **Результативность участия в педагогических конкурсах.**
- ◆ **Увеличение уровня инновационной активности педагогов.**

Задачи проекта



- 1. Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели.**
- 2. Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособной образовательной организации в окружающем социуме.**
- 3. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний обучающихся.**
- 4. Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.**

Система показателей по достижению целей проекта



Инновационный характер образовательного процесса:

- использование большинством педагогов школы инновационных образовательных технологий, методов активного обучения; коллективных и групповых форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта;
- внедрение педагогами адекватных методик для результативного достижения и контроля планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наличие авторских разработок программ, элективных курсов и др.;
- создание высокотехнологичной образовательной среды через модернизацию программного обеспечения и оборудования;
- активное сетевое взаимодействие.

Повышение педагогического матерства педагогов школы:

- активное и результативное участие в педагогических конкурсах;
- диссеминация опыта работы;
- участие учителей в конкурсах ПНПО;
- участие учителей в сертификации;
- обобщение опыта.

Повышение качества образования по результатам внешнего и внутреннего аудита, в том числе государственная итоговая аттестация выпускников.