

Универсальные учебные действия (УУД)

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Кленовской ОШ
Ткачева Н.В.

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

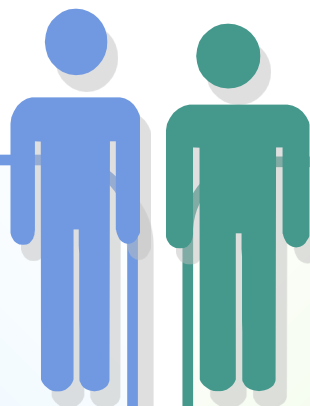
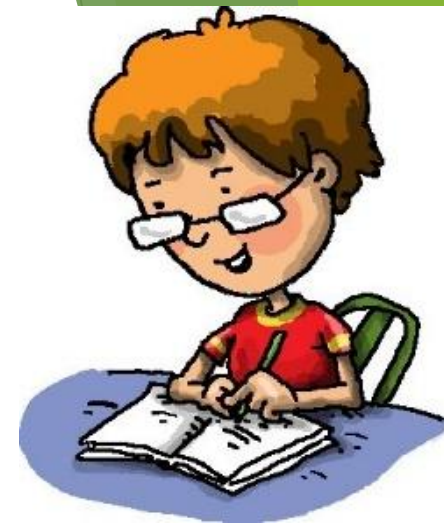
Методологической и теоретической основой УУД является

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.
А.В.

Понятие УУД



умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Цель образования

Приоритетной **целью** школьного образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

Развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Задачи образования

- ▶ Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Ведущая деятельность

Начальное общее образование

- ▶ Учебная деятельность

Основное общее образование

- ▶ Общественно-значимая деятельность на межличностной основе

Целевые ориентиры

Начальное общее образование

Формирование
психологических
механизмов учебной
деятельности

Основное общее образование

Формирование
индивидуальных
способностей к умению
учиться, определение
ориентиров в
дальнейшем
образовании

Виды УУД

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Личностные ууд

- ▶ внутренняя позиция;
- ▶ мотивация;
- ▶ нравственно-этическая оценка.

Регулятивные УУД

- ▶ **целеполагание;**
- ▶ **планирование;**
- ▶ **прогнозирование;**
- ▶ **контроль;**
- ▶ **коррекция;**
- ▶ **оценка;**
- ▶ **волевая саморегуляция.**



Регулятивные УУД

Цель и план

Совместно с учителем-«режиссером» определять проблему

Действия по плану

Работать по плану с использованием учебника

Оценка результата

Самооценка успешности в диалоге с учителем

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и
решение проблем**

Познавательные УУД



Добыывать

Извлекать из
текста, таблиц,
схем,
иллюстраций



Перерабатывать

простые факты
наглядные явления
отдельные события
образы понятий



Представлять

текст (краткий)
таблицы
схемы (простые)

***Выпускник получит возможность
научиться строить логическое
рассуждение, включающее установление
причинно-следственных связей,
использовать знаково-символические
средства, в частности схемы.***

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

моделирование

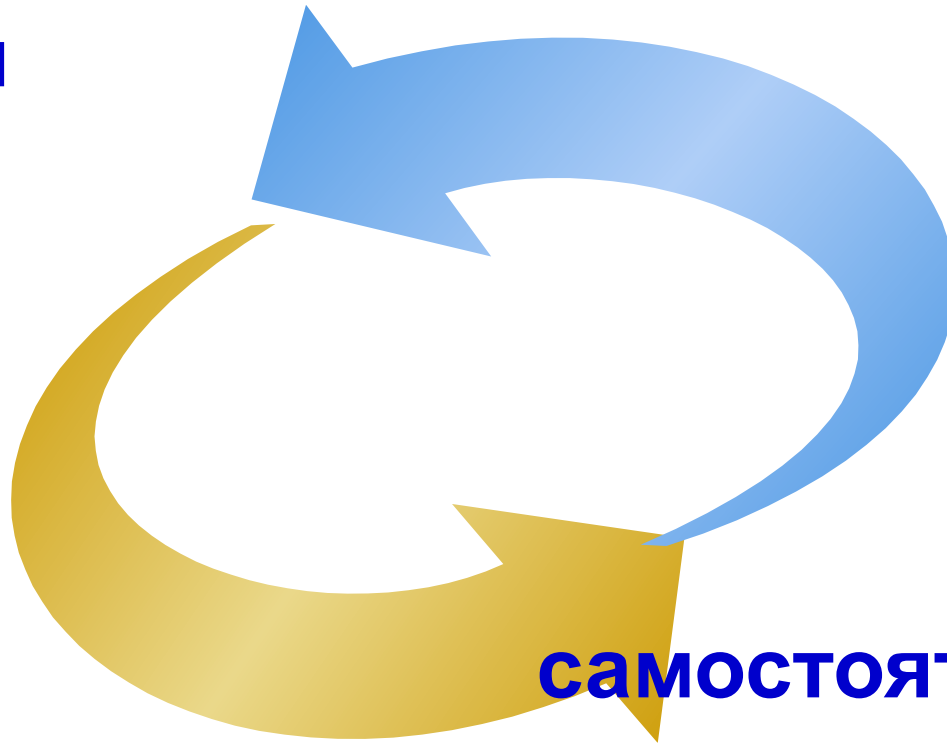
преобразование
модели

Логические УУД

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез - составление целого из частей.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем

формулирование
проблемы



самостоятельное
создание способов
решения проблем

Коммуникативные УУД

1 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

2 постановка вопросов

ууд

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли **5**

управление поведением партнёра **4**

разрешение конфликтов **3**

Коммуникативные УУД

Донести свое

свои мысли -
устно и
письменно,
с аргументами

Понять других

принимать
другую точку
зрения, быть
готовым
изменить свою

Договориться

выполнять
различные роли
в группе
(организатор,
исполнитель...)

***Выпускник научится
договариваться и приходить
к общему решению в
совместной деятельности***

Основные результаты образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий;**
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Базовые образовательные технологии

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Важно отметить:

От ступени к ступени образования углубляются
наполнение УУД:

в начальной школе закладываются основы УУД,
на II и III ступенях образования действия
совершенствуются, некоторые доводятся до
автоматизма.

***Все дети могут успешно
учиться,
если школа умеет учить.
Д.Г. Левитас***



***Спасибо
за внимание!***

