

# Нарушение чтения у младших школьников

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ

- 1.Овладение звуко – буквенным процессом.
- 2.Сенсорно – аналитическое чтение, слоговое чтение.
- 3.Угадывающее чтение - узнавание слова по определённом признаку.  
( если затруднено слияние, то ребенок не понимает значение слова)
- 4.Угадывающее чтение.  
( узнаёт слова по каким-то признакам, сложные слова ребёнок членит на слоги э-лек-три-чест-во)
- 5.Этап синтетического слова - это тогда, когда техника чтения не составляет затруднения. Затруднением является осмысливание текста.

## ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ

1. Конституция данного ребёнка - наследственные особенности организма, его иммунной системы, особенности тканей, скорость всех психических функций.
2. Последствия перенесённых заболеваний в раннем возрасте (если в окружении всё благополучно, то эти последствия могут и не перейти в повреждения).
3. Условия жизни ребёнка в семье.
4. Критические периоды возраста.

- Если говорить об общих закономерностях, то мы знаем, что это :
- -поэтапность;
- -скачкообразность психического развития;
- -наличие синтетических периодов;
- - взаимодействие биологического и социального;
- -систематичность в развитии личности.
- Если повреждение наступает не в критический период, то мы можем как-то это компенсировать, а если в критический период, то мы тогда не можем до конца компенсировать повреждение.
- Когда идёт несовпадение усвоения ребёнком материала и тем, как учитель объясняет, то результатом является развитие дислексии.

# ДИСЛЕКСИЯ - ЭТО СЛАБАЯ ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▣ Дислексия по Лалаевой - это частичное нарушение процесса чтения, которое проявляется в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью психических функций, участвующих в процессе чтения.
- ▣ Это значит, что
- ▣ А) ошибки являются стойкими и могут сохраняться в течение многих лет;
- ▣ Б) ошибки носят специфический характер;
- ▣ В) ошибки объясняются несформированностью психических функций.

# СИМПТОМЫ ДИСЛЕКСИИ

- ▣ 1.Замедленный процесс овладения чтением.
- ▣ 2.Замедленный темп самого чтения.
- ▣ 3.Нарушение движения глаз по строке в процессе чтения.
- ▣ 4.Стойкие повторяющиеся ошибки.

# ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ОШИБОК

- ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ОШИБОК
- 1. Неусвоение букв и неточное соотнесение звука и буквы.  
(замены, смешения звуков - звонких, глухих, аффрикатов, оптически сходных печатных букв)
- 2. Побуквенное чтение (нарушение слияний в слог и слово).
- 3. Искажение звуко - слоговой структуры слова.
- Ошибки письма встречаются и в чтении.
- (пропускает согласные в стечении, вне стечения паровоз – парвоз  
добавляет звук, переставляет, пропускает или приставляет слоги)
- 4. Нарушение понимания прочитанного на уровне слога, слова, предложения, текста.
- 5. Замена слов, аграмматизмы.

# ВИДЫ ДИСЛЕКСИИ

- ▣ 1. Фонематическая - у младших школьников
- 2 ФОРМЫ:
  - ▣ А) недоразвитие фонематического восприятия (девочка – тевочка)
  - ▣ в результате - замены фонетически близких звуков т-д, б-п и т.д.;
  - ▣ Б) недоразвитие анализа и синтеза
  - ▣ Прочитать – это значит проанализировать. Побуквенное чтение м-а,
  - ▣ д-р-а; искажение звуко - слоговой структуры слова.
- ▣ 2. Оптическая – несформированность зрительно – пространственных функций.



# 2 ФОРМЫ:

- ▣ А)литеральная оптическая дисграфия - нарушение узнавания изолированных букв (не узнаёт 1 букву);
- ▣ Б).вербальная – при чтении затруднено узнавание отдельных букв т.е. в окружении других букв узнаёт по одной букве.
- ▣ 3. Мнистическая – когда ребёнок начинает усваивать буквы и не может установить ассоциацию между буквой и звуком.
- ▣ 4. Аграмматическая - проявляется на поздних этапах, когда не сформировано обобщение, не сформирован навык словоизменения, словообразования. Не сформирована способность смысловой добавки.
- ▣ 5. Семантическая или механическое чтение.

# ПРИЧИНЫ:

- ▣ А) недоразвитие языкового анализа, звуко - слогового синтеза.
- ▣ Ребёнку трудно опознать слог в слове;
- ▣ Б) если у ребёнка не сформированы семантические связи – читает, как пономарь;
- ▣ У первоклассников ЛЕВОЕ УХО ВЕДУЩЕЕ, ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ДОМИНИРУЮЩЕЕ.
- ▣ В норме - к концу 1-го класса ведущим должно стать ПРАВОЕ УХО, если этого не произойдёт, то возникнет ДИСЛЕКСИЯ.
- ▣ У 50% ребят- навык чтения не формируется .
- ▣ 25% - не владеют скоростью чтения.
- ▣ У 25% учащихся затруднённый навык чтения может затянуться на 7 -8 лет.
- ▣ 10% учащихся не могут обучаться в школе, т. к. развита дислексия.
- ▣ Мальчиков среди этих 10% больше, чем девочек.

# СПОСОБЫ ЧТЕНИЯ

целое слово

слово+слог

слог +слово

слог + слог

Чем ниже находится ребёнок на лестнице, тем медленнее читает.

## ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ

1. Недостаточность психических функций, которые лежат в основе памяти.

2. Скорость внешнего чтения - зависит от темпа любой деятельности, т. е. это генетический фон. Это особенности биохимических реакций, которые протекают в нашем организме. Темп любой деятельности является врождённым. Он может корректироваться, но только чуть чуть.

3. Недостаточность функции антиципации. (предвосхищение - ребёнок читает то, что ещё только надо прочитать через 2 предложения).

4. Недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата. (нет возможности в нужном темпе произносить слова)

У таких детей большой разрыв между чтением про себя и чтением вслух.

5. Малое поле зрения у детей.

Таких детей с каждым годом становится всё больше.

Глаза находятся в 2-х состояниях:

- глаз движется по строке прыжками - в момент движения глаз ничего не воспринимает;

- фиксируется на букве только во время остановки глаза.

Ребенок медленно читает, не потому что не умеет читать, а потому что на слове он делает 5 – 8 остановок, а не 3 при норме.

Это физиологическая особенность ребёнка, т.е. глазу одного ребёнка на слове нужно остановиться 3-4 раза, а другому 5 – 8.

# Поле зрения можно увеличить упражнениями.

- ▣ 6. Регрессивное чтение.
- ▣ При чтении ребёнок косит глазами т. е. делает обратные движения - это нарушает навык чтения – т. е. ребёнок читает слово 2 раза.
- ▣ При этом различают:
  - ▣ - кажущиеся трудности (не автоматизирована единица чтения)
  - ▣ - слабая концентрация внимания;
  - ▣ - сила привычки.
- ▣ (для предупреждения ошибок используют окошки)
- ▣ 7. У 1/3 детей - недоразвита устная речь, бедный активный словарь;
  - ▣ - бедные лексико – грамматические конструкции;
  - ▣ - способ чтения.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- ▣ 1. Все игры и упражнения.
- ▣ 2. Увеличение поля зрения, устранение регрессии - окошки.
- ▣ 3. Развитие навыка речевого, звукового и слогового анализа и синтеза.
- ▣ 4. Обучение правильному построению лексико – грамматических конструкций.
- ▣ 5. Формирование оперативных единиц чтения – ОПЕЧ. Это чтение слогов разного типа.
- ▣ СГ-ГС СГС ССГ ГСС

# ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ЕДИНИЦ И ИХ АВТОМАТИЗАЦИЯ

1. Делаем набор специальных таблиц:

слоговые

словесные

текстовые

Так на каждом занятии используется 2 таблицы одного и того же уровня

(на 9 или 16 клетках)

При работе с таблицей фиксируется время – 3 минуты на 36 единиц.

## Задача ребёнка:

- повторить речевую единицу за логопедом и найти её на таблице.  
(Я буду называть слоги, а ты как можно быстрее назови их и покажи.)

В одной и той же таблице должны быть прямые и обратные слоги

МЫ  
ИМ

ИМ  
ЫМ

Следующий уровень - это использование словесных таблиц. В таблице имеет значение ритмичность и слоговая структура слова:



1. Сначала 2-х сложные слова: лето  
лужа 3 – 4 таблицы  
рыба

2. Затем тоже 2-х сложные слова с ударением на 2-м слоге:  
лиса  
вода  
кора

3. С этим же типом слов 3-х сложные слова:  
А) Марина Б) дерево В) берега  
корова весело пироги

4. Текстовые таблицы - по детским книжкам.

(Я прочитаю предложение, а ты должен последовательно найти на таблице каждое слово )

аф	бо	ип	кё	ат	ор
ли	цу	фы	ис	ох	чу
ыф	жи	уч	ри	фа	шу
пи	ил	ёк	ду	ше	ан
уш	си	хо	ро	ас	ап
ир	па	та	са	еш	на

<b>Мама</b>	<b>рота</b>	<b>мука</b>	<b>база</b>	<b>доля</b>	<b>вера</b>
<b>мыло</b>	<b>туго</b>	<b>сани</b>	<b>чадо</b>	<b>веко</b>	<b>наше</b>
<b>дети</b>	<b>рёва</b>	<b>совы</b>	<b>кура</b>	<b>ваза</b>	<b>роза</b>
<b>тётя</b>	<b>сено</b>	<b>лужа</b>	<b>чудо</b>	<b>буря</b>	<b>сила</b>
<b>дача</b>	<b>жалю</b>	<b>гиря</b>	<b>тара</b>	<b>телю</b>	<b>тихо</b>
<b>море</b>	<b>вена</b>	<b>бусы</b>	<b>дама</b>	<b>вила</b>	<b>горе</b>

**Сг-гс, сгс**

**По лесу, по дороге торопились дедушка и мальчик.**

**Было жарко, захотели они пить.**

**Путники подошли к ручейку.**

**Тихо журчала холодная вода.**

**Они напились из ручья.**

**- Спасибо тебе, ручей, - сказал дедушка.**

**Мальчик засмеялся.**

**- Вы зачем сказали ручейку «спасибо»? – спросил он деда.**

**Сг-гс, сгс**

**По лесу, по дороге торопились дедушка и мальчик.**

**Было жарко, захотели они пить.**

**Путники подошли к ручейку.**

**Тихо журчала холодная вода.**

**Они напились из ручья.**

**- Спасибо тебе, ручей, - сказал дедушка.**

**Мальчик засмеялся.**

**- Вы зачем сказали ручейку «спасибо»? – спросил он деда.**

ЭКСПРЕС ДИАГНОСТИКА МРВД –  
методика раннего выявления дислексии с  
6,5 лет. Эта методика позволяет выяснить  
функциональную базу ребёнка, работает  
она или нет.

СЫР

СОВА

САНКИ

САЛО

СУК

КОМ

КУРЫ

КОК



# Из ряда букв вычлени слово.

абрсадыкнсокустыдринкротыликраблинанбохататр

орхпышкивростмыликесрплодыдронпустиокволир

- 1) Из ряда букв вычлени слова.
- 2) Выбери буквы, которые встречаются один раз.  
Попробуй из них составить слово.

# Запомни слова.

БАТА

ФОТО

ОКНО

ВАГОН

ТЫКВА

ВЕТЕР

БУКВЫ

БУКВЫ

БАТА

ВАЗА

ПОЛ

СЛИВА

КОРОНА

# Составление слов из морфем

Даны слова:

Подрезал

Ружье

Чашка

Книга

Возьмите:

Из 1 слова - ▮

Из 2 слова - 

Из 3 слова - ^

Из 4 слова - 

**ПОДРУЖКА**

# Слова и числа

Арбуз

Кино

Мама

Ромб

Дорога

Вокзал

Село

Лиса

Дыра

Ведро

1

6

2

7

9

3

8

4

5

# Чтение зашумленных и наложенных слов

Обед

Царь

Глаза

Куса  
Лино



**Спасибо за внимание!**