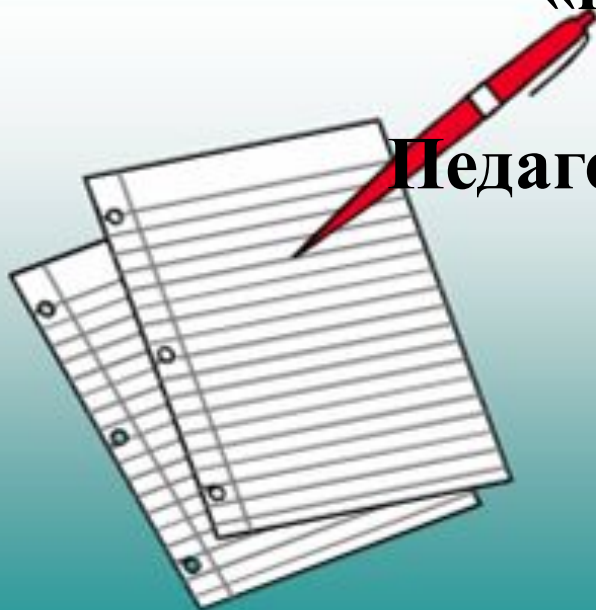


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Нарын  
Эрзинского кожууна

**Методические рекомендации  
учителям по профилактике  
тревожности и агрессивности у детей  
«группы риска» на уроке.**

**Педагог – психолог Наталья Дудуп**



# Цель доклада:

- Информировать классных руководителей и учителей-предметников о наиболее ярких проявлениях тревожности среди слабоуспевающих детей «группы риска» с целью обеспечения эффективного воздействия педагогов, родителей и педагога-психолога в сфере учебной деятельности.

# Задачи:

- Рассмотреть основные пути коррекционно-развивающего воздействия учителей-предметников и классных руководителей на детей данной категории;
- Способствовать применению различных упражнений коррекционно-развивающей направленности в организации групповой и индивидуальной работы с тревожными учащимися «группы риска».

# Практическая значимость

- Более широкое применение учителями и классными руководителями на уроках, консультациях, факультативах; занятиях внеурочной деятельности коррекционно-развивающих упражнений с детьми «группы риска» для развития логики, внимания, запоминания.
- Подготовка учащихся «группы риска» к более успешной сдаче ОГЭ – ЕГЭ.

# Слабоуспевающие учащиеся -

- учащиеся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %.

# Неуспеваемость и отставание

- **Неуспеваемость** - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (цепочки уроков одной темы, раздела курса, учебной четверти, полугодия, года).
- **Отставание** — невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости.

**Неуспеваемость – итог отставания!**

# Признаки отставания ученика

- не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно.
- не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.
- не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
- не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.
- не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
- не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

# Категории неуспеваемости детей «группы риска»

## I. ГЛУБОКОЕ И ОБЩЕЕ ОТСТАВАНИЕ

Причины: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; плохие бытовые условия; затяжная болезнь; отсутствие заботы родителей; лень, недисциплинированность ученика; слабое умственное развитие

## II. ЧАСТИЧНАЯ, НО УСТОЙЧИВАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

Причины: недоработка в предыдущих классах; недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам; слабая воля к преодолению трудностей

## III. ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

Причины: недостатки преподавания; непрочность знаний; слабый текущий контроль; невнимательность на уроках; нерегулярное выполнение домашних заданий



# Особенности слабоуспевающих учащихся «группы риска»

## 1. Низкий уровень умственного развития.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и пр.

## 2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

# Особенности неуспевающих учащихся

## **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

## **4. Отсутствие познавательного интереса.**

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

# Особенности неуспевающих учащихся

## **5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

## **6. Конфликтные отношения**

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

# Особенности слабоуспевающих учащихся

## 7. Низкий познавательный интерес

- Карательные меры (двойки, наказания и т. д.) не срабатывают

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

## 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

## 9. Низкая работоспособность

- утомляемость
- истощаемость
- медленный темп работы

# Причины тревожности детей «группы риска»

- Доказано, что школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, социометрическим статусом, с успешностью обучения.
- Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии внутреннего конфликта. Педагогам школы необходимо проявить эмпатичность в оказании помощи ребенку.

# Универсальные техники избавления от тревожности

- Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые к этому не располагают.
- Одной из отличительных черт тревожных детей является их чрезмерное беспокойство.

- Физиологические признаки тревоги: учащенное сердцебиение, поверхностное дыхание, сухость во рту, слабость в ногах и т.д.
- Поведенческие проявления тревоги: ребенок начинает грызть ногти, качаться на стуле, барабанить пальцами по столу, теревить волосы, крутить в руках предметы.

## Тревожность и агрессивность может быть вызвана:

- 1) предъявляемыми к ребенку негативными требованиями, которые могут его унижить или поставить в зависимое положение
- 2) неадекватными, чаще завышенными требованиями;
- 3) противоречивыми требованиями, которые предъявляют к ребенку родители или школа.



# Причины неуспеваемости детей «группы риска»

## 1. Внутренние по отношению к школьнику

\* *Недостатки биологического развития:*

- дефекты органов чувств;
- соматическая ослабленность;
- особенности высшей нервной деятельности;
- психологические отклонения.

\* *Недостатки психического развития:*

- слабое развитие интеллекта;
- слабое развитие воли;
- слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- отсутствие познавательных интересов.

\* *Недостатки воспитанности личности:*

- недостатки в развитии моральных качеств личности;
- недостатки в отношениях личности с учителем, коллективом, семьей;
- недостатки в трудовом воспитании.

# Как помочь тревожному ребенку «группы риска»

- \* Повышение самооценки
- \* Обучение навыкам снимать мышечное напряжение
- \* Отработка навыка уверенного поведения в конкретных ситуациях
- \* Активное привлечение к участию в общешкольных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, социальных акциях.
- \* Помочь преодолеть коммуникативные проблемы.
- \* Широкое применение учителями коррекционно-развивающих упражнений на уроках, консультациях, факультативах и на занятиях внеурочной деятельности.

# Работа с родителями тревожного ребенка

- Родителям необходимо быть последовательными в своих действиях;
- поощрениях и наказаниях.
- Ни в коем случае нельзя допускать разногласия в вопросах воспитания.
- Для снятия излишнего напряжения необходимо чаще применять тактильный контакт с ребенком: поглаживать его, дотрагиваться.

- Родителям необходимо помнить, что тревогу ребенка могут вызвать любые перемены в его жизни:  
переезд, смена учителей, даже перестановка мебели в доме.
- Если родители не в состоянии помочь ребенку сами, необходимо обратиться к специалистам.

# Критерии выявления тревожного агрессивного ребенка

Ребенок	Да	Нет
1. Испытывает постоянное беспокойство		
2. Испытывает трудности (иногда невозможность) при концентрации внимания на чем – либо		
3. Испытывает мускульное напряжение (область шеи, лица)		
4. Раздражителен		
5. Имеет нарушения сна		

# Как учить? ПОМОЧЬ ученику!

## Правила, разработанные психологами:

- Давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку (исключить ситуацию неожиданного вопроса).
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Разбить разнообразный, сложный материал на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать у учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- Осторожно оценивать неудачи ученика.
- Во время подготовки учеником ответа дать время для проверки и исправления написанного.
- В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

# Оказание помощи тревожному ученику «группы риска»

## В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

# Оказание помощи тревожному ученику

## При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.



# Оказание помощи тревожному ученику

## При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

# Оказание помощи слабоуспевающему ученику «группы риска»

## В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

# Оказание помощи слабоуспевающему ученику «группы риска»

## При организации домашней работы

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.

# Коррекционно-развивающие упражнения для младших школьников

- Для снятия тревожности можно использовать игры-драматизации «Рисование страхов», «Рассказы о страхах», «Школа зверей», «Я не могу – я могу – я сумею»;
- Анализ отрывков из художественных текстов, содержащих описание трудных ситуаций и особенности действий в них человека.

- Использовать элементы аутотренинга «Я спокоен», «У меня все получается», «Все будет хорошо», счет до 10, разрядка с помощью физических упражнений.
- Для улучшения межличностных отношений:
- Свободное рисование; разговорное рисование (работа в парах, у каждого свой лист бумаги, они общаются при помощи образов, линий, красок)

# Упражнения для младших школьников

- Игра «Своя версия»

Из группы детей нужно выбрать водящего, учитель показывает тематические картинки из большой коробки, ребенку необходимо рассказать одноклассникам о рисунке. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

- Игра «Черный ящик» - развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
- Детям показывают «черный ящик» или просто коробку и предлагают из 10 вопросов отгадать – что там?
- Игра «Придумай загадку»
- Необходимо выбрать водящего, он придумывает загадку, группа должна отгадать эту загадку. Игра подходит для индивидуальных занятий с ребенком.

- «Что изменилось»?
- На столе раскладывают несколько предметов. Ребенку предлагается запомнить и рассмотреть эти предметы. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют. Ребенок отвечает, что изменилось.
  - «Запомни числа»
- Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.



- Ребенку называют числа или слова, он должен их воспроизвести в обратном порядке.
  - Словесный портрет.
- Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет.
  - Вспомни движение.
- Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (махающую крыльями бабочку, ползущую змею).

# Упражнения для учащихся средних классов

- 1. Вставьте слово, которое бы служило бы окончанием первого слова и началом второго
  - МЕ (...)ОЛАД (ШОК)
- 2. Вставьте недостающее число:
- 4      9      20
- 8      5      14
- 10     3      ?
- (11 в каждом ряду третье число есть сумма половины первого числа с удвоенным вторым)

- 3. Вставьте пропущенное слово:

<b>БАГОР</b>	<b>(РОСА)</b>	<b>ТЕСАК</b>
ГАРАЖ	(....) ЖАБА	ТАБАК

- 4. Решите анаграммы  
и исключите лишнее слово:

НИАВД  
СЕОТТ  
СЛОТ  
ЛЕКСОР

Ключ:

ТЕСТО

СТОЛ

ДИВАН

КРЕСЛО

5. Вставьте пропущенное слово:

КНИГА(АИСТ)САЛАТ

ПОРОГ (\_\_\_)ОМЛЕТ

(ГРОТ)

# Коррекционно-развивающие упражнения для старших классов

- Тест Липпмана «Логические закономерности»

Диагностическая цель: Исследование логического аспекта мышления.

Процедура: Испытуемым предъявляется письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность их построения. Испытуемому необходимо определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения фиксируется.

- Числовые ряды:

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7

- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21

- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32

- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13

- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6

- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5
- 8) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 9) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

# Ключ к методике «Логические закономерности»

- 1) 8, 9
- 2) 24, 27
- 3) 64, 128
- 4) 16, 17
- 5) 4, 1
- 6) 8, 1
- 7) 0, 25; 0, 125
- 8) 49, 64
- 9) 9, 6
- 10) 38, 76



# Оценка результатов по методике Липпмана

Время выполнения	Количество ошибок	Баллы	Уровень логического мышления
2 минуты и менее	0	5	Очень высокий уровень логического мышления
2 минуты 10 секунд – 4 минуты 30 секунд	0	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 минуты 35 секунд – 9 минут 50 секунд	0	3 +	Хорошая норма большинства людей
4 минуты 35 секунд - 9 минут 50 секунд	1	3	Средняя норма

4 минуты 35 секунд – 9 минут 50 секунд	2 – 3	3 -	Низкая норма
10 минут – 15 минут	4-5	2	Ниже среднего уровня развития логического мышления
10 минут – 15 минут	0-3	2 +	Низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 16 минут	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

## Методика «Обобщение»

- Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.
- Процедура: испытуемым необходимо прочесть слова каждого ряда, определить «лишнее» слово и сказать, что объединяет остальные слова.

- Стимульный материал:
  - 1. Собака, корова, овца, лось, кошка.
  - Собака, корова, овца, лось, лошадь.
    - (лось; собака)
  - 2. Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.
  - Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, бадминтон.
    - (баскетбол, бадминтон)
  - 3. Енисей, Обь, Печора, Лена, Индигирка.
  - Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон.
    - (Печора; Дон)

- Методика «Пиктограмма»

Цель: Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня понятийного мышления.

Инструкция для детей: «Сейчас мы проверим вашу память. Я буду называть слова, а вы к каждому слову нарисуйте картинку, по которым вы можете вспомнить эти слова»

- Пример набора слов и словосочетаний:
  - 1. Веселый праздник
    - 2. Тяжелая работа.
      - 3. Развитие.
    - 4. Вкусный ужин.
  - 5. Смелый поступок.
    - 6. Болезнь.
    - 7. Счастье.
    - 8. Разлука.
    - 9. Дружба.
  - 10. Темная ночь.
    - 11. Печаль.

Дети очень разные:  
Но каждый должен  
самореализоваться.

**Желаю вам этого!**

- Использованная литература:
- Гафиатулина Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки. – Ростов – на Дону: Феникс, 2009. – с. 23-45, 56-62.
- Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – с.45-67
- Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – с. 56-76.