

Диагностический скрининг,
как профилактика школьной
неуспешности
первоклассников

Из опыта работы психологической
службы школы –гимназии № 30

Актуальность темы

Понятие: диагностический скрининг, школьная неуспешность

Факторы успешности школьника

Методические основы программ исследований



Диагностический скрининг уровня психологической готовности к школе



Диагностический скрининг успешности адаптации первоклассников

Скрининг

Дословный перевод английского слова "screening" означает "просеивание".

Диагностический СКРИНИНГ :

-это система первичного отбора лиц, подозреваемых на наличие у них деструктивных тенденций в развитии,

путём проведения легко выполнимых, безопасных и информативных методов массового профилактического обследования

-с целью выявления группы повышенного риска, нуждающейся в углублённом обследовании.

Профилактика школьной неустешности

Предупреждение возникновения основных факторов, способных стать причиной школьной неустешности.

это внешнее проявление нарушений, при которых ребенок не может найти в школьной среде "свое место", не может быть принят таким, какой он есть, и оптимально для себя реализовать имеющиеся потенции

Неуспешность

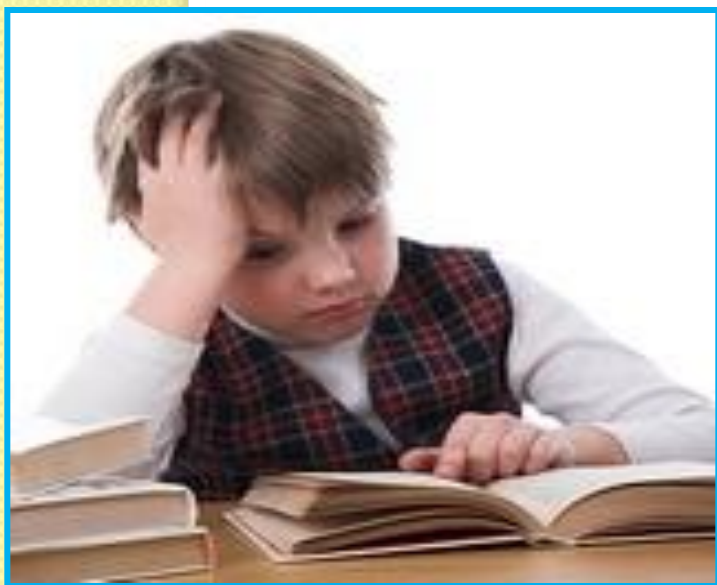
Дезадаптация



Основные факторы влияющие на успешность

1. *психические факторы* (неготовность к школе; замедленное психическое развитие, в первую очередь, когнитивных способностей; недостаточная учебная мотивация);
2. *нейросоматические факторы* (соматические заболевания, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, минимальные мозговые дисфункции и т.п.);
3. *социальные факторы* (в виде негативного влияния семьи, «улицы» и пр.).

Что является комплексным показателем, позволяющим спрогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника?



Функциональная готовность к школьному обучению

Психологическая готовность к школе.



«Быть готовым к школе» – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.



Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Зрелый дошкольник



Особенности современного будущего первоклассника :

- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более **слабое здоровье**.
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Диагностика уровня психологической готовности к школе

Цель исследований:

- Изучить уровень сформированности каждого из компонентов
- Получить данные о готовности первоклассников к обучению, которые позволят определить индивидуальные траектории развития учащихся.
- И разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.





Психологическая готовность к школе.



Личностно – социальная
ГОТОВНОСТЬ



Интеллектуальная
ГОТОВНОСТЬ

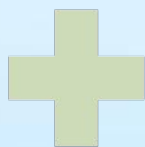
Мотивационная готовность

Эмоционально-волевая
ГОТОВНОСТЬ

Практический результат исследования

Выстраивание педагогического взаимодействия с ребенком, опираясь на его потребности, независимо от уровня его успешности (у успешных детей свои проблемы).

**Индивидуальная
диагностическая
форма**



**Групповая
диагностическая
форма**

**Комплексное
исследование
психологической
готовности ребёнка
к школе**



Условия проведения комплексной проектировочно-

диагностической игры



1. Основные обследование проводится фронтально. В конце при родителях минисобеседование.
2. Игра-диагностика проводится несколькими специалистами: учитель и школьный психолог.
3. Учитель дает инструкции по выполнению заданий. Психолог ведет наблюдение за эмоциональным фоном, оказывает психологическую поддержку.
4. Процедура исследование одевается в игровую оболочку. Введение в сказочный сюжет, создание ситуаций испытаний, мотивированные морально-нравственными установками.
5. В игровой диагностике заложены основные компоненты дошкольной зрелости и задания формулируются языком ребенка.
6. Параметры процесса исследования получают двумя способами: наблюдения по схеме, продукт игровой деятельности ребенка. Заноситься в общую карту

Организация диагностики

Диагностика первоклассников проводится на 3-4 неделе учебного года.

Анкетирование учителей (получение информации об особенностях организации учебного процесса, о подготовке класса к обучению в школе).

Анкетирование родителей (получение информации о том, как учащиеся готовились к школе, организуется параллельно в ходе детского тестирования).

Заполнение карты первоклассника учителем и медицинским работником.

Инструментарий исследования

1. Рекомендации по изучению готовности будущего первоклассника к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов детей.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Протоколы для фиксации результатов обследования.
4. Анкета для родителей.
5. Медицинская карта будущего первоклассника.

Проверяемые позиции

Общий показатель интеллектуальных способностей

Структура интеллекта

Сформированность важнейших для данного возраста видов мышления и умственных действий

Уровень речевого развития

Перцептивная зрелость и зрительно-пространственные представления

Уровень развития тонкой моторики руки

Речевая опосредованная память

Виды внимания (концентрация , переключения, распределения)

Умственная работоспособность и темп умственной деятельности

Наличие и характер школьной мотивации;

Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности). Психосоматика.

Социально-коммуникативные навыки.

Функции произвольной саморегуляции поведения.

Не подлежат проверке

**Не проверяются умения
читать, писать, считать,
то есть предметные знания и умения,
обучение которым предусмотрено
в первом классе.**

Методики обследования

- Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей. МЭДИС. Авторы: Й. С. Аверина, Е. Й. Шебланова, Е. Н. Задорина
- Методика «Волшебные бусы» Венгера
- Методика «Фраза Винни Пуха», модификация А. Керна Я. Йирасика, автор М.Гаврилюк,
- Методика «Рисование человека» А.Керна Я. Йирасика
- Анкеты для родителей

Организация проективно - диагностической игры

- I урок

- 1. Організаційний момент. Мотиваційна гра «» - 8 хв.
- 2. Субтест 1. «Словниковий запас» (методика МЕДІС) – 7 хв.
- 3. Субтест 2. «Зрозуміння якісних та кількісних відношень» (методика МЕДІС)-7хв.
- 4. Фізкультхвилинка, пальчикова гімнастика - 3хв.
- 5. Методика «Фраза Вінні Пуха» — 5 хв.
- (Перерва 10 хв.)

- II урок

- 1. Методика «Дядя» - 5-7хв.
- 2. Субтест 3 «Логічне мислення» 7 хв.
- 3. Фізкультхвилинка, гра - 4 хв.
- 4. Субтест 4 «Математичні здібності» 10 хв.
- 5. Методика « Чарівні буси» — час відносно необмежений.
- (Перерва)

- III урок

- Проведення індивідуального обстеження

Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

**Умение
думать**

**Анализиро-
вать**

**Делать
ВЫВОДЫ**



Параметры:

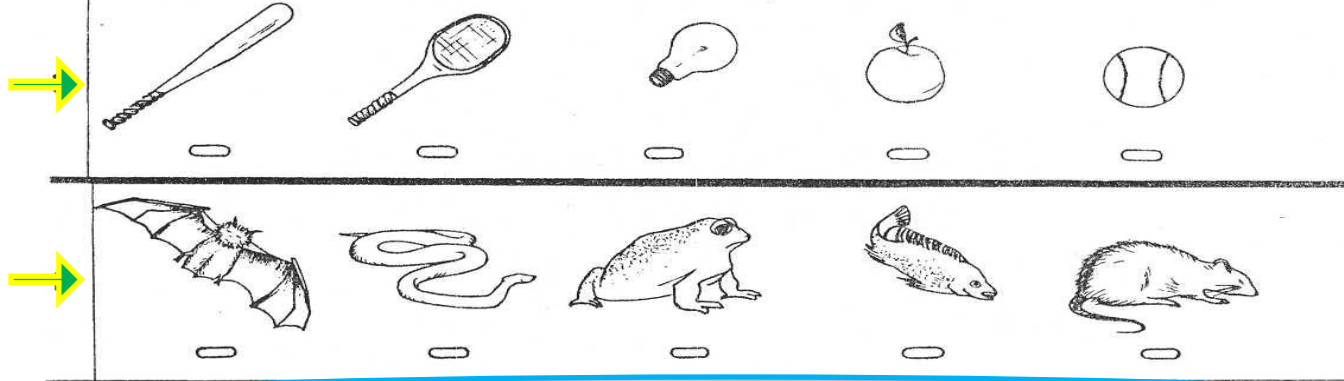
«МЭДИС»

- общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.
- понимание количественных и качественных соотношений
- исключение лишнего, выявление уровня логического мышления
- выявление математических способностей
- уровень ассоциативной речевой памяти
- уровень речевого развития

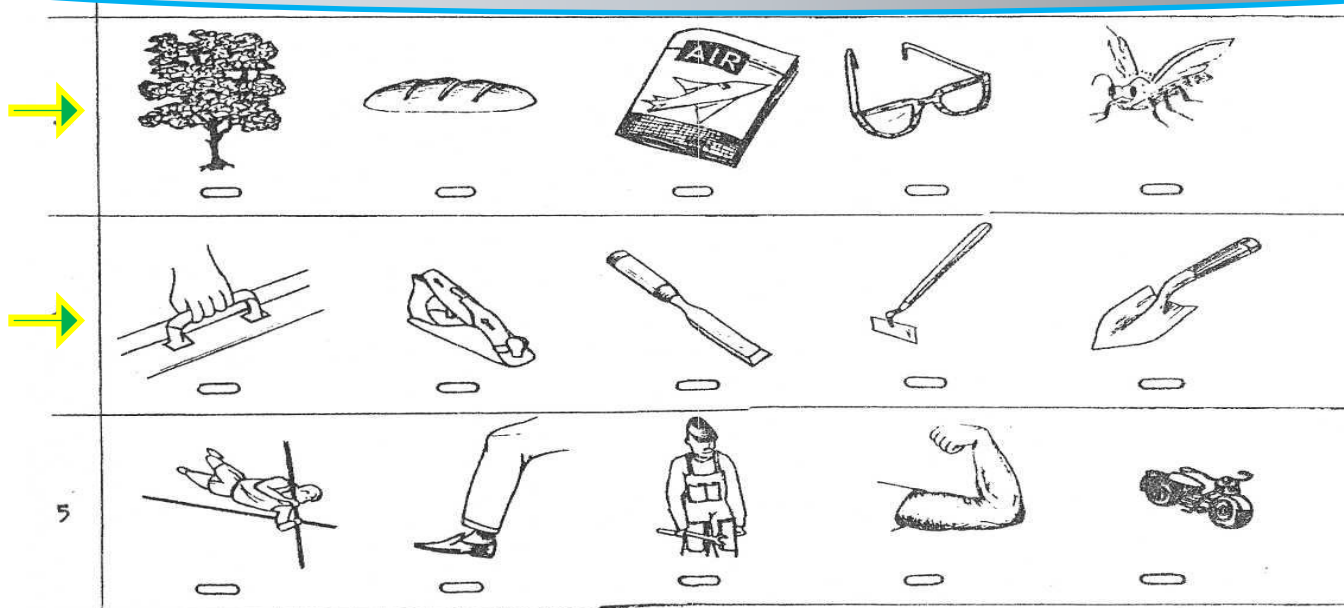




Выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.



Зачеркните крестиком овал с изображением ...



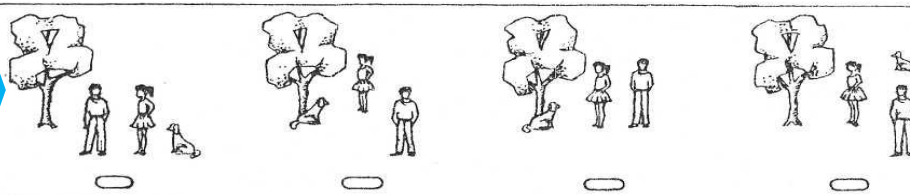


Понимание количественных и качественных соотношений

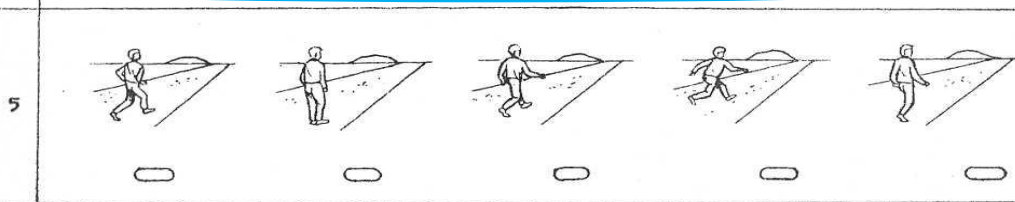
Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных



Зачеркните крестиком овал с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака




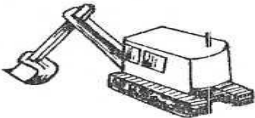
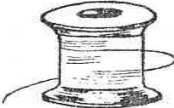
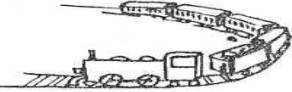

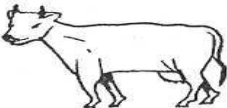

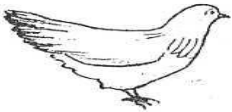








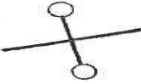

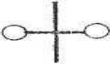

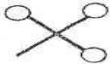


Зачеркните крестиком овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других.



Исключение лишнего, выявление уровня логического мышления

Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

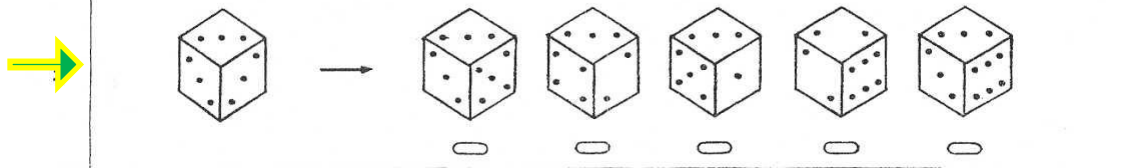
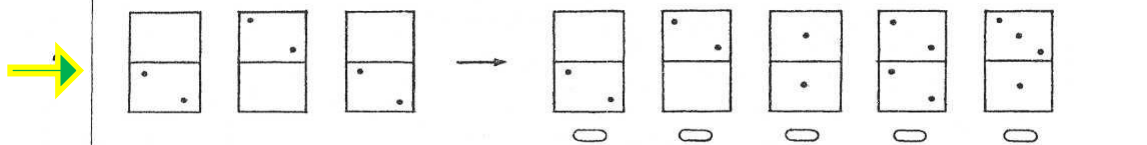
	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
4	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



Выявление математических способностей

Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду.

Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино.



Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном. Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли.

Проведение собрания родителей будущих первоклассников

- Разъяснение значения родительских анкет при формировании профиля первоклассника, сообщение о снижении уровня достоверности результатов исследования без сведений, предоставляемых родителями.
- Заполнение анкет родителями.

Получение и анализ результатов

- Интерпретация и анализ профилей будущих первоклассников каждого ребенка и профилей класса.
- Планирование работы с детьми на основании данных, полученных в результате диагностики. Построение индивидуальных траекторий развития ребенка. Планирование психологом корректирующих мероприятий.
- Выявляются адаптационные ресурсы (потенциал), оценить риски (проблемы).

Скрининг успешности адаптации первоклассника

Адаптация- процесс приспособления к успешному функционированию в определенной среде и способность к дальнейшему психологическому , личностному и социальному развитию.

Цель: констатация успешности или неуспешности такого процесса и выявление причин.

Выбор методик для массового исследования адаптации должен удовлетворять следующим требованиям:

- Измерять **ключевые** параметры адаптации - дезадаптации
- Полученная в результате обследования информация должна быть не только **констатирующей**, но и **ориентирующей** психолога в причинах возможной дезадаптации
- Быть **экономичной** по форме проведения и затратам времени

Общая оценка уровня адаптации

Качественный показатель основных изменений

Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой

Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения

Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Особенности исследования:

- **Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.**
- **Комплексность исследования.**
- **Основной подход основан на оценке адаптационного потенциала ребенка**
- **Использование современных технологий сбора и обработки данных**

Оценка процесса адаптации:

- **через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;**
- **через восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);**
- **через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).**

Программа изучения уровня адаптации первоклассников

<i>Компоненты адаптации</i>	<i>Эмпирические характеристики</i>	<i>Методики</i>
	Отсутствие заболеваний в период адаптации Отсутствие психосоматической симптоматики	Опрос родителей Анализ медицинской статистики
Физиологическая подстройка организма	Способность организма к энергозатратам	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики"
Освоение способов и приемов новой деятельности	Усвоение программы обучения	Экспертная оценка учителя, родителя. Методика „Экспертна оцінка адаптованості дитини до школи” (Чиркова В.І., Соколова О.Л., Сорокіна О.В.)
Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Эмоционально положительное восприятие процесса учения	Опрос родителей, учителей. Методика “Домики” О. Орехова Методика дослідження мотивації навчання в першокласників. М.Р.Гінзбург Методика „Сходінки” С.А.Саханюк). Тест намалюй свій настрій О. О. Губенко, Л.В. Мельничук Методика „Школа тварин” Н.В’юнова, К. Гайдар або малюнок „Мій клас”
	Эмоционально положительное отношение к учителю	
	Эмоционально положительное отношение к себе в новой роли	
	Эмоционально положительное восприятие отношений с одноклассниками	

Методика „ Експертна оцінка адаптованості дитини до школи”

Автори методики: Чирков В.І., Соколова О.Л., Сорокіна О.В.

Склад методики: Дві схеми:

Схема вивчення соціально-психологічної адаптації дітей до школи, призначена для вчителів.

Параметри критеріїв адаптованості :

1. Ефективність навчальної діяльності.
2. Засвоєння шкільних норм поведінки.
3. Успішність соціальних контактів.
4. Емоційне благополуччя.

Схема вивчення соціально-психологічної адаптації дітей до школи, призначена для батьків.

1. Успішність виконання шкільних завдань.
2. Ступень зусиль, необхідних дитині для виконання шкільних завдань.
3. Самостійність дитини у виконанні шкільних завдань.
4. Настрій з яким дитина йде до школи.
5. Взаємини з однокласниками.
6. Загальна оцінка адаптованості.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” О.А.Орехова

Лист ответов к тесту «Домики»

Фамилия, имя

класс

дата

1 задание

--	--	--	--	--	--	--	--

1

2

3

4

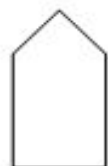
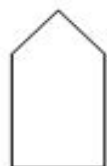
5

6

7

8

2 задание



1

2

3

4

5

6

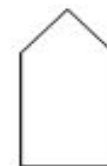
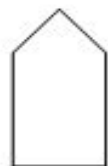
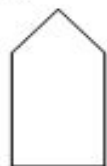
7

8

9

10

3 задание



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

№ 10

Додаткові дослідження

**Особистісний
розвиток
дитини**

- Методика «ДВОР» З. Карпенко, мод. В.Кірічука

**Соціальний
ресурсний
фактор -
родина**

- Методики „Малюнок родини” (Р. Бернс и С. Кауфман).
- „Малюнок родини в образі тварин”(Л.Кондратенко, Л. Богуславська).
- Методика «Ставлення батьків» (Варга, Столін)

Оформление сводных таблиц

- **Физиологический компонент** (ВК- энергетический показатель, заболеваемость, психосоматика).

Три категории: достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме)

частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс)

недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс)

- **Деятельностный компонент** (проблема учебной деятельности, уровни усвоения знаний и усвоения школьных норм поведения).
- **Эмоциональный компонент** (отношение к себе, к учителю, к учебной деятельности, к одноклассникам).

Знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный)

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как: достаточный (ЗА), частичный (ЗНА) недостаточный (или дезадаптация) (ЗД).

Первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога

Первоклассников с частичной адаптацией

Нуждаются в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Первоклассников с недостаточным уровнем адаптации

Необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Использование результатов

Выявление детей которые
испытывают трудности
в обучении и в адаптации к школе



Выделение группы риска



Индивидуальное
обследование психолога

управление функциями

Программа коррекционной
работы психолога

управление
процессами



Коррекционно-развивающее направление данной программы

представлено программами двух модулей:

Модуль 1. «Непосредственное воздействие на ребенка».

Оно предполагает реализацию следующих специальных блоков:

– развитие высших психических функций младших школьников. Данное направление коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется учащимся, показавшим в ходе диагностического обследования низкий уровень развития зрительно-моторной координации, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания, а также наличие характеристик, позволяющих предположить вероятность ММД.

– развитие умственных способностей младших школьников. Данное направление коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется учащимся, показавшим в ходе диагностического обследования низкий уровень развития интеллектуальных способностей (мышления).

– коррекция эмоционально-личностных особенностей учащихся. Данное направление коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется учащимся, показавшим в ходе диагностического обследования наличие школьных страхов, высокий уровень тревожности, низкий уровень самооценки.

Модуль 2. «Опосредствованное воздействие на ребенка».

Реализация данного модуля программы предполагает организацию и проведение следующих мероприятий:

- совместные занятия для детей и родителей;
- практические семинары для педагогов;
- обучающие семинары и тренинги для родителей и педагогов

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the cover.

Желаем успехов в работе!