

# Компетентность педагогов в области здоровьесбережения

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 42»

Т. Н. Леонтьева



**«Понятие компетентности получило известность потому, что по своей сути оно относится к показателям труда и напрямую связано с теми факторами, которые влияют на уровень индивидуальных результатов работы и, следовательно, эффективности организации».**

**Армстронг М.**

**«Практика управления человеческими ресурсами. – М., 2004.»**

# ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ



ГОТОВНОСТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ (МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ);

ВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ (КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ);

Опыт проявления компетентности в разнообразных  
стандартных и нестандартных  
ситуациях (поведенческий аспект);

Отношение к содержанию компетентности  
и объекту ее приложения  
(ценностно-смысловой аспект);

Эмоционально-волевая регуляция процесса и  
результата проявления компетентности.

◆ **«Понятие компетентности», - согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования, - «...включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.».** При этом компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

**Стратегия модернизации общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.**

# Компетенция

- ❖ **Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.**

*Хуторской А.В.* Определение общепредметного содержания ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов

# Компетенции

- ◆ **Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.**

*Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.  
Толковый словарь русского языка.  
– М., 1993. – С. 294.*

# Характеристики компетентности

ГОТОВНОСТЬ  
К ПРОЯВЛЕНИЮ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
(МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ);

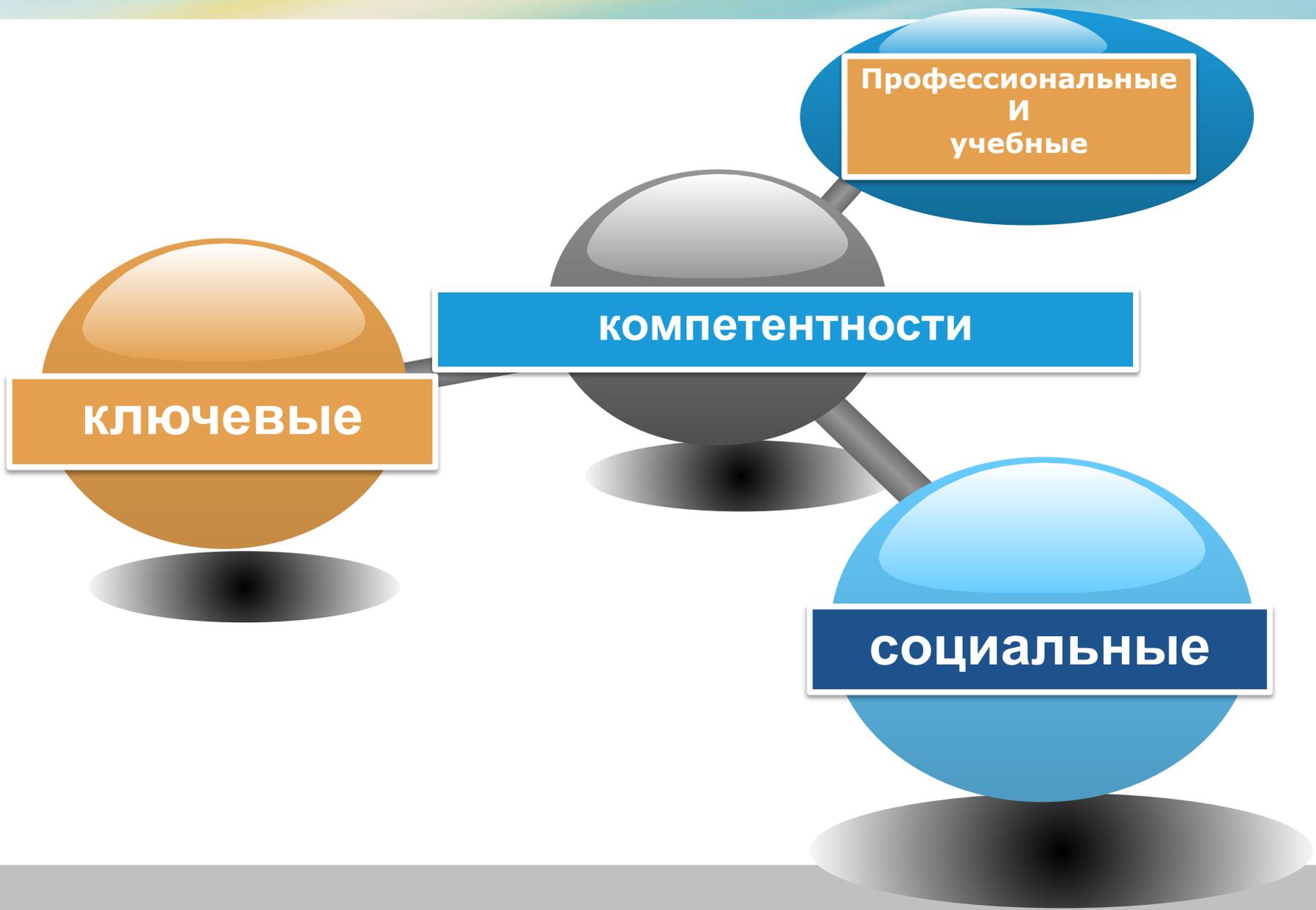
ВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЕМ  
СОДЕРЖАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
(КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ);

# Характеристики компетентности

Опыт проявления компетентности  
в разнообразных стандартных и  
нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);

Отношение к содержанию компетентности  
и объекту ее приложения  
(ценностно-смысловой аспект);

Эмоционально-волевая регуляция  
процесса и результата проявления компетентности.



# Ключевые компетентности

- ◆ **обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме**

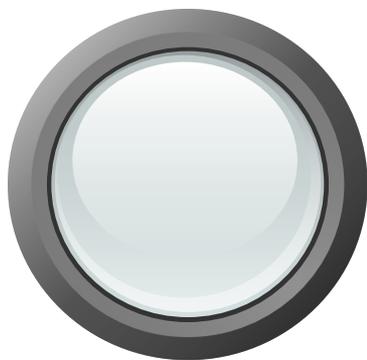
# Профессиональные и учебные компетентности

- ◆ **Формируются для деятельности и проявляются в этих видах деятельности.**

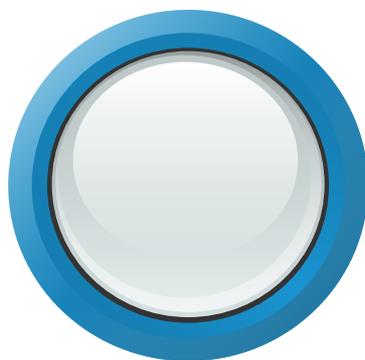
# Социальные компетентности

- ◆ **Характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.**

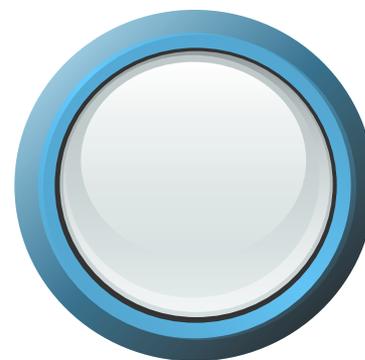
# Группы компетентностей



Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;



Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;



Компетентност и, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

# Компетентность здоровьесбережения

## **(социальная компетентность)**

**Основа бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека**

# Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту деятельности, общения (социальная)

## ❖ **Компетенции здоровьесбережения:**

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- физическая культура человека;
- свобода и ответственность выбора образа жизни.

# Здоровьесберегающая компетентность

- ❖ **Сформированность ценностного отношения к здоровью, медико-психолого-педагогических знаний о различных аспектах здоровья, способах индивидуальной стратегии и тактики сохранения и развития здоровья, а также наличие личностных установок на здоровьесберегающее поведение.**

Желаю удачи !

