

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С
ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАС, В
УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:

ЕРМОШИН А.А.

- РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста, (по данным ВОЗ они могут выявляться у 1го из 160-ти детей) и прежде всего характеризуются нарушением развития средств коммуникации, эмоционально-волевой сферы, социальных навыков.
- Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения детей.
- РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.



РЕШЕНИЕ ОБ ОТНЕСЕНИИ РЕБЕНКА ИМЕННО К ДЕТЯМ С РАС ЦЕЛЕСООБРАЗНО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПРОБЛЕМЫ ЭТОГО КРУГА ВЫХОДЯТ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН В ОБЩЕЙ КАРТИНЕ НАРУШЕНИЯ ЕГО ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

Таким образом, РАС могут пересекаться с категорией детей со сложными и множественными нарушениями развития.



ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС РЕАЛИЗУЮТСЯ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ООП

Вариант I

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей с РАС. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП.

Вариант 2

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование Адаптированной образовательной Программы. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

ПРОЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С РАС И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

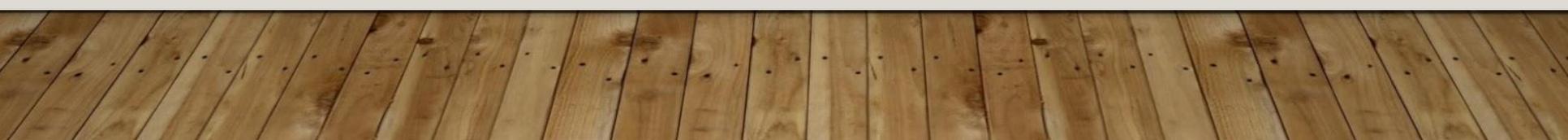
- Трудности в социальном взаимодействии
- Трудности в социальном общении
- Ограниченный набор интересов, действий и видов деятельности
- Гипер- и гипореактивность, как реакция на сенсорное введение или нетипичную заинтересованность к сенсорным аспектам окружающей среды

ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Поведенческие характеристики детей с РАС

- Лимитированное использование средств общения (взгляд, поза) с целью регулирования социального взаимодействия
- Проблемы в установлении взаимоотношений со сверстниками
- Лимитированные спонтанные проявления и деления интересов

Возможное влияние на процесс обучения и поведение

- Трудности в формировании взаимоотношений со сверстниками, в установлении дружеских отношений
 - Трудности в улавливании и распознавании невербальных и эмоциональных сигналов
 - Восприятие сказанного буквально, трудности в улавливании социальных сигналов
 - Непредсказуемая эмоциональная реакция (беспокойство, всплеск) без видимых причин
- 

ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

- Замедленное развитие языка без невербального понимания.
- Проблемы в том, чтобы начать или закончить разговор.
- Язык, состоящий из повторений, речевых стереотипов.
- Ограниченная способность к участию в творческих и моделирующих играх.
- Проблемы в понимании разговорного языка (вербальных инструкций)
- Отсутствие реакции на обращенную речь.
- Плохое понимание написанного текста.
- Одиночное или параллельное с группой участие в групповых играх.

ОГРАНИЧЕННЫЙ НАБОР ИНТЕРЕСОВ, ДЕЙСТВИЙ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Излишнее фокусирование на отдельных темах.
- Точное соблюдение привычной рутины (ритуалов).
- Повторяющиеся, стереотипные характерные черты поведения.
- Увлечение отдельными деталями предмета, нежели самим предметом.
- Предпочтение одному или нескольким видам деятельности.
- Трудности, связанные с переменами, изменениями в привычной рутине, неожиданные события.
- Трудности, связанные с сохранением внимания, без внешней помощи.
- Трудности, связанные с переходом от одного вида деятельности к другому.
- Снижена вероятность, что дети уловят «суть» ситуации или деятельности.

ГИПЕР- И ГИПОРЕАКТИВНОСТЬ, КАК РЕАКЦИЯ НА СЕНСОРНОЕ ВВЕДЕНИЕ ИЛИ НЕТИПИЧНУЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ К СЕНСОРНЫМ АСПЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Проявления раздражимости, как реакция на изменения окружающей среды (свет, цвет, звук, запах, прикосновения)
- Попытки найти источник сенсорного воздействия.
- Попытки закрыть глаза, уши.
- Попытки уйти от источника звука.
- Увлечения (рассматривание, обнюхивание, облизывание)



ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).



Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционно-развивающей работе, когда в рамках ОО учащиеся с РАС получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог).

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ВХОДИТ В СИСТЕМУ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С И
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

**Поддержка в освоении
основной образовательной
программы начального
обучения**

**Оказание помощи в развитии
жизненной компетенции
ребенка с РАС**



ПОДДЕРЖКА В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощь в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЕЁ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Диагностика ВПФ, поведения, коммуникативных и учебных навыков.
- Анализ диагностических данных и составление ИПКР на каждого учащегося, имеющего РАС.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

ТЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- При возникновении проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор, как правило эту функцию выполняют специалисты ППС (учитель-логопед, педагог- психолог или учитель-дефектолог) или отдельно прошедший обучение тьютор.
- Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП ОТСЛЕЖИВАЕТ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Учитель-дефектолог отслеживает качественные изменения в личностных, метапредметных и предметных результатах.

	Результаты освоения ООП	Специалист, отслеживающий динамику	Сроки Форма диагностики
1	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность детей к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p>	<p>Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Сентябрь - январь-май Тестирование, анкетирование</p>
2	<p>Метапредметные</p> <p>освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог,</p>	<p>Сентябрь - январь-май Тестирование, анкетирование, экспертные оценки</p>
3	<p>Предметные</p> <p>освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>	<p>Классный руководитель</p>	<p>В течение учебного года Срезовые, самостоятельные, контрольные работы по учебным предметам</p>

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта

- умение адекватно оценивать свои силы, возможности;
- повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;
- проявление инициативы, активности, самостоятельности;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности.

2. ОСМЫСЛЕНИЕ СВОЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ И ОСВОЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

- усвоение правил поведения на уроке и на перемене;
- усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- снижение импульсивных реакций;
- умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий;
- умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.

3. ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ КОММУНИКАЦИИ

- умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;
- умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;
- умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;
- умение предложить помощь другому сверстнику;
- умение просить помощи у взрослых и сверстников;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя;
- вербальную коммуникацию как средство достижения цели;
- умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре;
- умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

4. ОСМЫСЛЕНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАРТИНЫ МИРА, ЕЕ ВРЕМЕННО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.



5. ОВЛАДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ

- формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте
- формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;
- развитие представлений об устройстве школьной жизни;
- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- продвижение в навыках самообслуживания.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ С РАС НАПРАВЛЕНА НА:

- Оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- малокомплектные классы (5-8 детей);
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- совместная работа ВСЕХ участников образовательного и воспитательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Анкетирование.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Родительский лекторий.
- Совместные досуговые мероприятия.
- Тренинги.

Спасибо за внимание!