

**«В человеке все должно
быть прекрасно –
и лицо, и одежда,
и душа, и мысли...»**

А. П.Чехов

***«Из всех наук, которые
должен знать человек,
главнейшая есть наука о том,
как жить, делая как можно
меньше зла и как можно
больше добра»**

Воспитательная деятельность

- * реализация предметных циклов, классных часов;
- * внеклассная работа;
- * реализация программы комплексного учебного курса « Основы православной культуры»

Учебная деятельность

- * Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, организацию урока, личность учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений.
- * При проведении занятий затрагиваются основные нравственные проблемы, связанные с совершенствованием духовно- нравственных качеств личности, нравственными отношениями между людьми, человеком, обществом и природой.

Внеклассная работа

- * классные часы духовно-нравственной направленности
- * коллективные творческие дела
- * творческие работы
- * посещение музеев
- * акция памяти «Обелиск»
- * экологическая акция
- * трудовая деятельность
- * встреча с ветеранами
- * участие в конкурсах

❖ **Нравственный потенциал** - чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; забота о благополучии государства; усвоение ценностей «Отечество»; понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости, счастье близких.

Познавательный потенциал – желание учиться и готовность продолжить обучение после школы; потребность в профессиональном самоопределении и в самостоятельном добывании новых знаний.

* **Художественный потенциал** - умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими, творческой культуре.

❖ **Физический потенциал** - стремление к физическому совершенству; бережное отношение к своему здоровью; неприятие вредных привычек.

* **Коммуникативный потенциал** - владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; активность в общешкольных и классных делах, активная жизненная позиция.

Стиль отношений с классом

- * Не запрещать, а направлять
- * Не управлять, а соуправлять
- * Не принуждать, а убеждать
- * Не командовать, а организовывать
- * Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Педагогические условия

- * взаимодействие с семьей учащихся;
- * педагогическая поддержка детей в их смыслопоисковой деятельности по воспитанию духовно-нравственных ценностей;
- * создание нравственных лично-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями учащихся;
- * создание воспитывающей среды в классе, позволяющей реализовывать нравственные лично-ориентированные ситуации;
- * этическая защита.

* «Задача воспитания - пробудить внимание к духовной жизни ... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному - вы не достигли цели воспитания».

К.Д. Ушинский