The background of the slide is a vibrant blue scene filled with numerous water droplets and bubbles of various sizes. A bright, multi-colored rainbow arches across the center of the image, creating a sense of freshness and hope. The overall aesthetic is clean and bright, with a focus on water and light.

# **Проектная деятельность по программе «Планета Знаний»**

**Рак Галина Владимировна  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория  
г.Новосибирск**

# Проектная деятельность

- Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.
- Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — **ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.



- В XXI веке метод проектов – широко используемая педагогическая технология во всех профессиональных областях, в урочной и внеурочной деятельности, т.к. одна из задач этого метода стимулировать интерес школьников к учебной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащегося, которую они выполняют в течение определенного времени.
- Программа УМК «Планета знаний» располагает возможностями для создания проектов учащимися с 1-го класса, предлагая для реализации темы, учитывающие возрастные особенности.
- В младшем школьном возрасте это особенно важно, т.к. обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само исследование



- В комплекте учебников «Планета Знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно развивается самостоятельная деятельность учащихся.
- Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану и поиск способов выхода из ситуации) и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).



Содержание каждого учебника делится на три - пять крупных разделов. Каждый раздел начинается со специального разворота – маршрута, где изобразительными средствами представлены содержание, логика и этапы изучения материала, что позволяет учащимся представить последовательность изложения учебных тем и сформировать понимание плана их изучения.

# Технология – 1

## класс

**ПЛАСТИКОВАЯ СТРАНА**

Пластиковый мир и его законы

Волшебные превращения комочка пластилина

Пластлин-строитель

Пластлиновая сказка

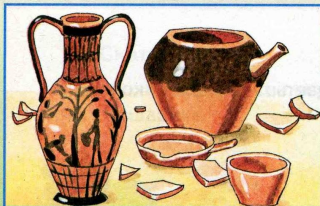
- Посмотри, как работают люди разных профессий.
- Назови, люди каких ещё профессий работают с глиной и пластилином.



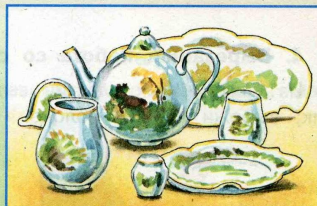


Каждый раздел учебника завершается проверочной работой, тренинговыми заданиями и проектной деятельностью.

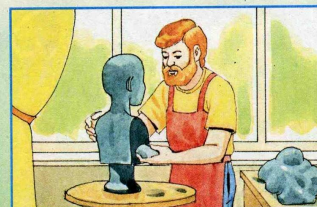
**Тема «Глина — незаменимый помощник наших предков»**



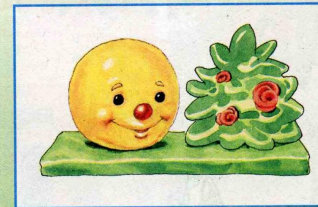
О чём могут рассказать старинные находки



Применение глины в наши дни

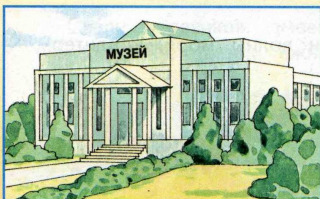


Знаменитые мастера и их творения



Пластилинная сказка

**Источники информации**



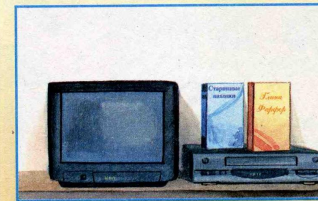
Посещение музеев



Беседы с родителями

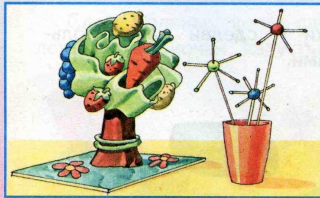


Книги, словари, энциклопедии

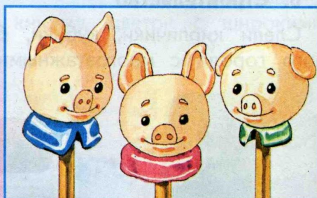


Фильмы, видеозаписи

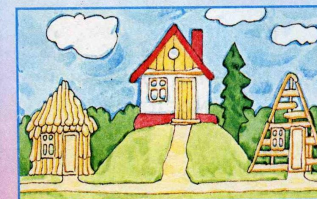
**Проекты по теме**



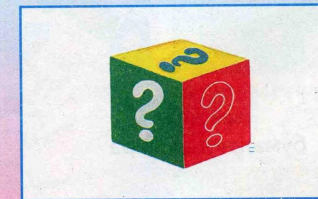
Выставка творческих работ



Сказка из пластилина



Изготовление декораций к сказке



Придумай свой проект



Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, .....и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями

# Технология – 3 класс





Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

# Технология – 3 класс

**СТРАНА УМЕЛЫХ РУК**

В стране Умелых рук ты не только сможешь усовершенствовать свои таланты, но и потренируешься делать всё быстро, аккуратно и собранно. Когда ты так много знаешь и умеешь, любая работа нипочём!

**КОЛЁСНЫЕ ИСТОРИИ**

Ось соединяет два колеса и позволяет им синхронно двигаться.

**АТЕЛЬЕ ИГРУШЕК**

Бильбокэ — французская игрушка, состоящая из шарика и чашечки на стержне.

**ЛЮБИМЫЕ ФЕНЕЧКИ**

Фенечка — так сначала называли браслет ручной работы из бисера, ниток или кожи.

**КОНТУРНАЯ ГРАФИКА**

Контурная графика — техника создания рисунка путём пересечения цветных нитей на плотной бумаге.

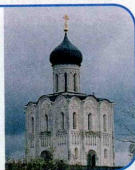


Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить

Проектная  
Деятельность – 3 класс

**ИЗУЧАЙ, ТВОРИ, ИССЛЕДУЙ!**

• Какие экспонаты хранятся в краеведческих музеях?



• Чем современная архитектура отличается от исторической?

• Зачем нужна упаковка?



• Как правильно утилизировать упаковку продуктов питания: молочные пакеты, пластиковые пакеты, жестяные банки?

**План подготовки проекта**

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, ты будешь работать один или с товарищами.
3. Продумай(те) этапы деятельности.
4. Реши(те), кто и за что будет отвечать.
5. Выясни(те), что нужно подготовить заранее.
6. Уточни(те), какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

**Проект — доклад**

1. Особенности архитектуры родного края.
2. Культура упаковки подарков различных стран. Коробочки и их изготовление, развёртки.

**Роли:** *собиратели информации, оформитель, докладчик.*

**Проект — действие**

1. Устройте конкурс-фестиваль на лучшую поделку на основе объёмных фигур.
2. Проведите соревнование, кто быстрее соберёт коробочку из готовой развёртки.

**Роли:** *автор сценария, оформители, жюри, участники конкурсов.*

**Проект — макет**

1. Сделайте макет национального жилища.
2. Выполните макет архитектурного сооружения, города.

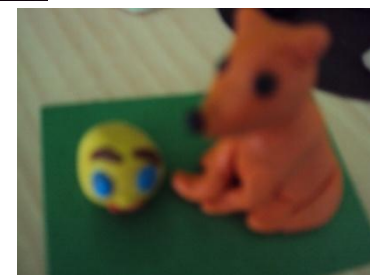
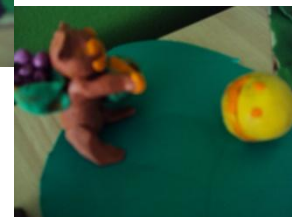
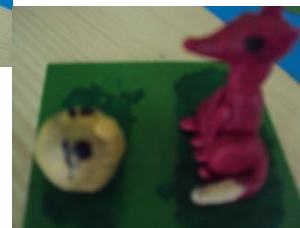
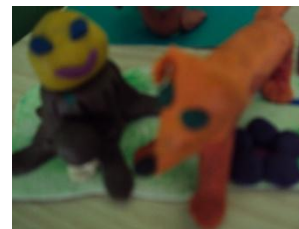
**Роли:** *собиратели информации, дизайнеры.*

**Проект — исследование**

1. Исследуйте, почему большинство современных зданий имеют в основе конструкции параллелепипед.
2. Почему упаковки оригинальной формы пользуются меньшей популярностью, чем прямоугольные.



# Проект «Пластилиновая страна»





# Проекты работ из фольги





Первые шаги в проектной исследовательской деятельности, мы делали вместе с родителями. Источники добываемой информации: книги, фильмы, беседы со взрослыми, интернет, наблюдения.

Окружающий мир – 1 класс





В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Проектная деятельность – 1  
класс

**Тема «ШКОЛА»**



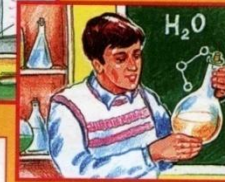
Школа в прошлом



Современная школа

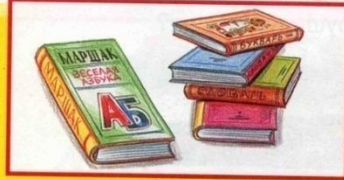


Школьные кабинеты



Школа в будущем

**Источники информации**



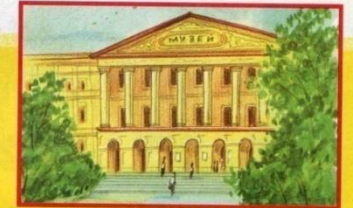
Книги, справочники, энциклопедии



Беседа со взрослыми



Фильмы, видеозаписи



Посещение музея

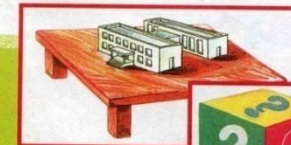
**Проекты по теме**



Выставка рисунков



Стенд или фотоальбом



Макет школы



Придумай свой проект



Сценки из школьной жизни

# Проект по теме: «Наша родная школа»

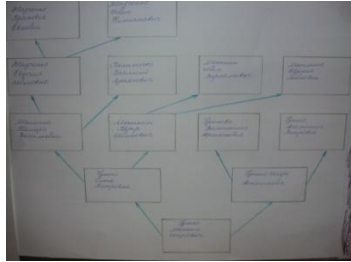




# Проект по теме: «Мы за мир!»

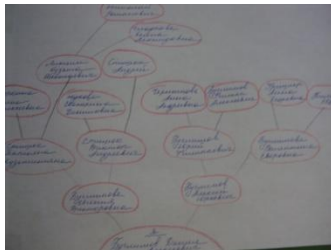
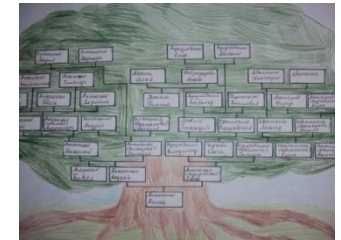
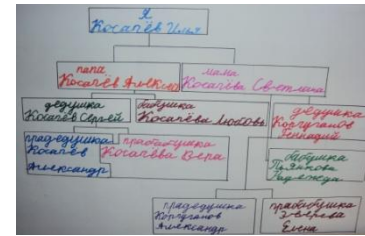
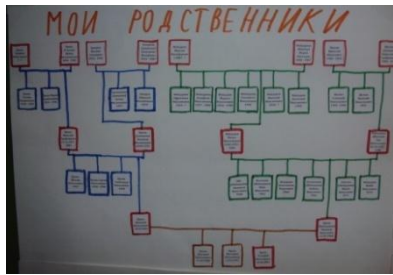


# Проект по теме: «Наши родословные»



**ЭТО ИНТЕРЕСНО!** **НАШИ РОДОСЛОВНЫЕ**

МАЯ СЕЛЫЕ





# Окружающий мир – 3 класс

## Вода, воздух, горные породы и почва



### Три состояния воды

- Вода, снег (лёд), пар — три состояния воды в природе
- Переход воды из одного состояния в другое
- Вода — главный растворитель веществ в природе
- Свойства воды: бесцветность, прозрачность, текучесть и другие

С.26-33



### Вода в природе

- Вода под землёй: родники, источники
- Водоёмы: реки, озёра, моря, океаны, пруды и водохранилища
- Вода в воздухе: облака, туман, роса, изморозь, иней
- Круговорот воды в природе

С.34-42



### Значение воды и её охрана

- Вода — необходимое условие жизни
- Вода — источник энергии для хозяйственной деятельности человека
- Охрана водоёмов
- Необходимость экономного использования воды

С.43-46

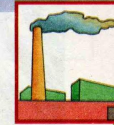
### Горные породы и почва



- Горные породы — любые вещества, которые залегают большими массами на поверхности Земли и в её толще
- Полезные ископаемые — горные породы, которые человек добывает из Земли и использует в своей деятельности
- Важнейшие полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, нефть, газ, железная руда
- Почва — верхний плодородный слой Земли, на котором растут растения

С.58-71

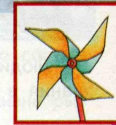
### Охрана воздуха



- Значение воздуха для жизни на Земле
- Меры по охране воздуха: очистительные установки для машин, заводов, фабрик, озеленение

С.56-57

### Свойства воздуха



- Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, упругость и другие
- Ветер — движение воздуха над поверхностью Земли
- Энергия ветра

С.51-55

### Воздух вокруг нас



- Воздух — необходимое условие жизни
- Воздух — смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа
- Кислород — газ, необходимый для дыхания живых существ

С.47-50



# Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

## Проектная деятельность – 3 класс

### ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ

- Какие бывают летательные аппараты?
- Как человек использует летательные аппараты?
- Какая техника есть в военной авиации? Какие фильмы сняты о лётчиках?
- Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?
- Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

### ПРОЕКТЫ

**План подготовки проекта**

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумай этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

**МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА**

**Этапы деятельности**

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

**Роли:** конструкторы, мастера, испытатели.



**ВИКТОРИНА**

**Этапы деятельности**

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

**Роли:** авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.



**ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Этапы деятельности**

**Постановка проблемы:** С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

**Выдвините предположение.**

**Проведите опыт.** К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочерёдно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

**Сформулируйте выводы.**

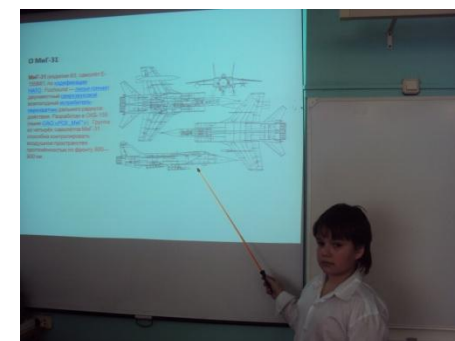
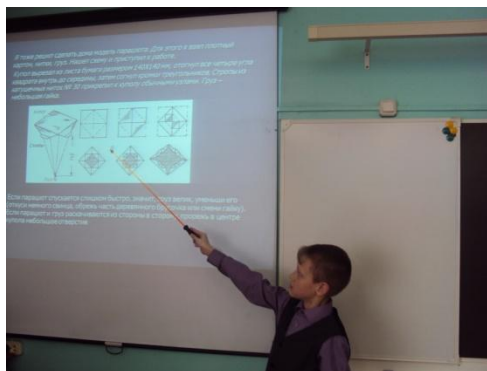
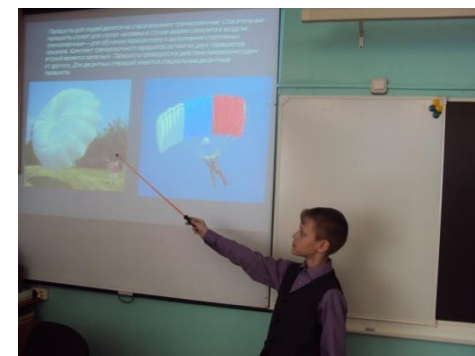
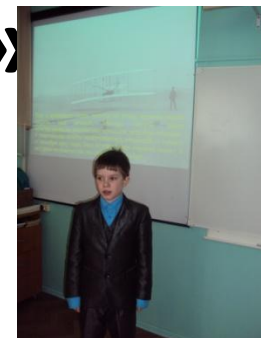
**Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.**



В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?



# Проект «Освоение воздушного пространства человеком»





# Окружающий мир - 3 класс

## О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ



### Четыре царства живой природы

С.78-79

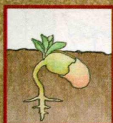
- Растения, животные, грибы, бактерии — четыре царства живой природы
- Отличие живых существ от тел неживой природы
- Наземно-воздушная, водная, почвенная среды обитания живых существ



### Строение и разнообразие растений

С.80-88

- Корень, побег, цветок и плод — органы растения
- Вещества, из которых состоят растения
- Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения
- Появление культурных растений на Земле



### Жизнь растений

С.89-96

- Питание растений с помощью корня и листьев
- Растения дышат кислородом!
- Размножение растений семенами
- Развитие растения из семени



### Охрана растений

С.97-98

- Значение растений в природе и в жизни человека
- Влияние человека на растения
- Заповедники, заказники, природные парки

### Грибы и бактерии



С.126-129

- Грибница, ножка и шляпка — части шляпочных грибов
- Взаимосвязь грибов и деревьев
- Разнообразие грибов
- Значение бактерий в природе и в жизни человека

### Охрана животных



С.124-125

- Значение животных в природе и в жизни человека
- Влияние человека на жизнь животных

### Жизнь животных



С.109-123

- Органы чувств и их значение в жизни животных
- Способы передвижения животных
- Как дышат разные животные
- Растительноядные, плотоядные и всеядные животные
- Размножение и развитие животных

### Строение и разнообразие животных



С.99-108

- Органы животных
- Отличие животных от растений
- Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
- Дикие животные — предки домашних животных



# Проектная деятельность - 3 класс

## СОХРАНИМ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

- Какие растения и животные полностью исчезли с нашей планеты?



- Какие бывают Красные книги?

- Как отходы деятельности человека влияют на живую природу?
- Чем занимается общество «Зелёный мир» (ГРИНПИС)?



- Что такое экологическая тропа?
- Как охраняют природу в твоей местности?

- Чем различаются заповедники, заказники и природные парки?



Что ещё можно узнать об охране живой природы?

## ПРОЕКТЫ

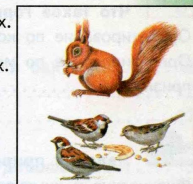
### План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### ПОМОЩЬ МЕСТНЫМ РАСТЕНИЯМ И ЖИВОТНЫМ

#### Этапы деятельности

1. Определите меры по охране растений и животных в данной местности:
    - уборка мусора в парке или лесной зоне;
    - размещение домиков и кормушек, подкормка животных.
  2. Смастерите домики и кормушки для птиц и зверей.
  3. Определите подходящие места для домиков и кормушек.
  4. Организуйте дежурство для подкормки животных.
  5. Помогите взрослым в озеленении города (посёлка).
- Роли:** *исследователи — экологи, мастера, дежурные.*

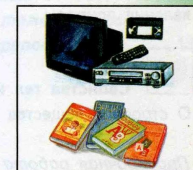


### ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ЗАЩИТА ПРИРОДЫ»

#### Этапы деятельности

1. Определите содержание энциклопедии, её разделы.
2. Соберите материал для энциклопедии.
3. Напишите текст.
4. Нарисуйте иллюстрации к тексту.
5. Оформите материалы в виде книги.

**Роли:** *авторы, художники, редакторы, оформители.*



### ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Этапы деятельности

**Постановка проблемы:** От чего зависит число птиц, прилетающих зимой к кормушке?

**Выдвините предположение.**

**Проведите наблюдения.** Наблюдайте за птицами, прилетающими к кормушке в течение зимы. Подсчитывайте число птиц, прилетающих за 1 час. Отмечайте температуру воздуха в день наблюдения.

**Сформулируйте выводы.**

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.

В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?



# Проект «Наши питомцы»





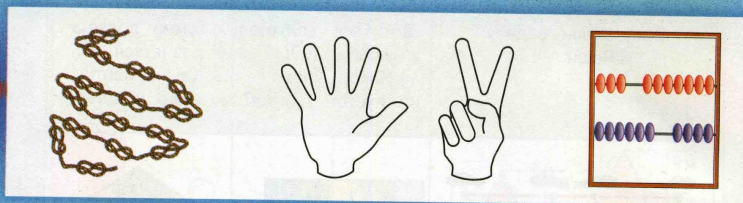
# Проект «Берегите планету»





# Проектная деятельность по математике – 1 класс

## Тема «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»



Чем люди пользовались при вычислениях



Когда появились первые вычислительные машины



Вычислительная техника в нашей жизни

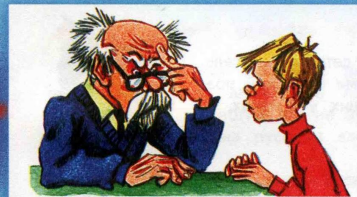
## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ



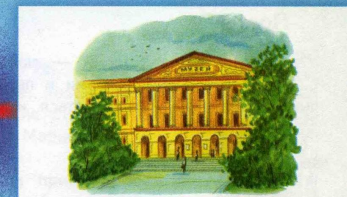
Книги



Фильмы, Интернет

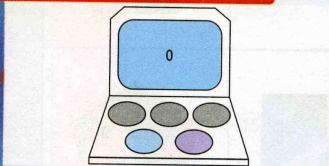


Беседы со взрослыми

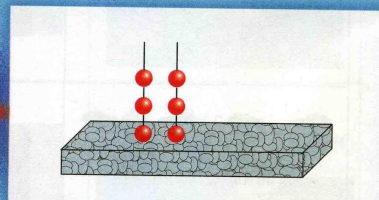


Экскурсия в политехнический музей

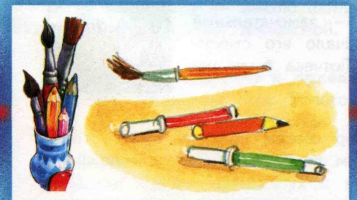
## ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ



«Сконструируй» автомат, который прибавляет и отнимает числа. Выпиши числа, которые можно получить на этом автомате



Сделай счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых



Составь список приборов, в которых используется вычислительная техника



Придумай свой проект



Придумай и нарисуй необычный вычислительный прибор (для научных исследований или домашнего хозяйства)

# Проект «Цифры и числа»





# Проектная деятельность по математике – 3 класс

## ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ



- Почему в году 12 месяцев?
- Что такое зодиакальные созвездия?
- Знаешь ли ты их названия?

- Какие значения имеет слово «месяц»?
- Как связаны между собой разные значения этого слова?
- Почему в месяце четыре недели?



- Какие часы были в древности?
- С помощью каких предметов и природных материалов измеряли время?
- Можно ли измерить время с помощью свечи?

- Какими бывают современные часы?
- Какие часы считаются самыми точными?



- Что такое секундомер?
- В каких случаях его используют?
- С какой точностью можно измерить время с помощью секундомера?

Что ещё можно узнать об измерении времени?

## ПРОЕКТЫ

### План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### Энциклопедия «История измерения времени»

#### Этапы деятельности

1. Определите содержание энциклопедии, её разделы.
2. Соберите материал для энциклопедии.
3. Напишите текст.
4. Нарисуйте иллюстрации, подберите фотографии.
5. Оформите материалы в виде книги.

**Роли:** авторы, художники, редакторы, оформители.

### Викторина «Что мы знаем о времени»

#### Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (о часах, о календаре, о названиях месяцев и т. д.).
2. Определите виды заданий (устные, наглядные).
3. Подберите материал (книги, статьи, предметы, видеоматериалы).
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как оценивать ответы.

**Роли:** авторы вопросов, ведущий, жюри, оформители.

### Исследование

#### Этапы деятельности

**Постановка проблемы:** Какие часы точнее: песочные, механические или электронные?

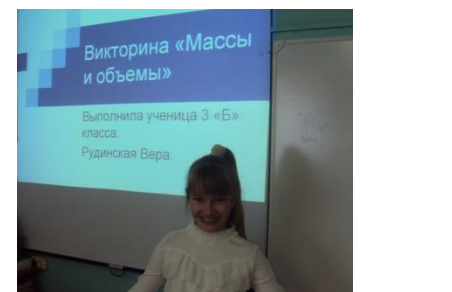
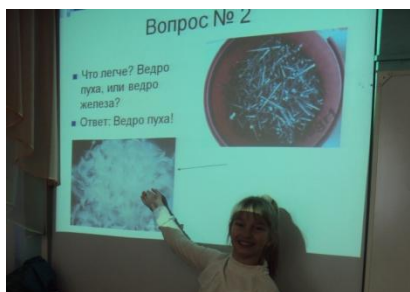
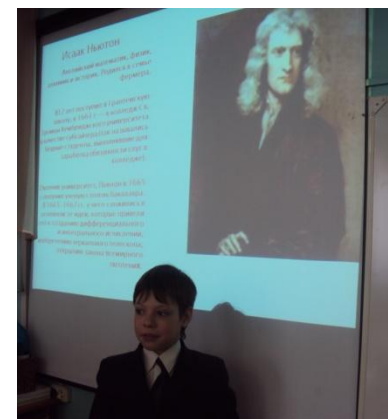
**Выдвините предположение.**

**Проведите измерения.** Измерьте с помощью секундомера одинаковый промежуток времени (3 минуты или 5 минут) по показаниям разных часов. Один из вас должен следить за секундомером, другой — за показаниями часов, а третий может записывать показания секундомера.

**Сформулируйте выводы.**

Какие ещё проекты предложил бы ты?

# Проект «Масса и эталон»

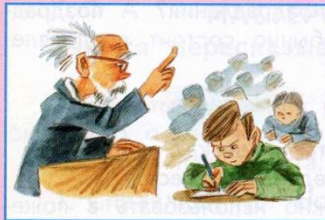




# Проектная деятельность по русскому языку – 1 класс

## Тема «КАК ХОРОШО УМЕТЬ

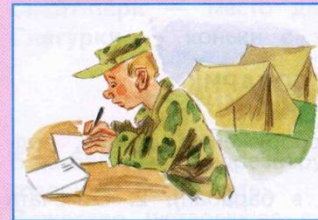
## ГРАМОТНО ПИСАТЬ!»



Усвоение знаний



Помощь в работе



Письма друзьям



Поздравление

## Источники информации



Библиотека



Семья



Словари, справочники, энциклопедии



Школа

## Проекты по теме



Напиши новогоднюю открытку или приглашение на праздник



Найди исторический корень какого-либо слова



Сделай записи о событиях твоей жизни



Опиши в стихах изученное правило



Придумай свой проект





# Русский язык – 3 класс

## Проводники наших мыслей и чувств



### Слово. Предложение. Текст

- Выражение мысли в слове-предложении, предложении, тексте
- Употребление многозначного слова в речи

С.44-46



### Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем...

- Обмен мыслями с помощью предложений (вопросов, сообщений, просьб)
- Вопросительные и повествовательные предложения – различие в значении, интонации и строении
- Утвердительные и отрицательные предложения – использование в речи
- Частица НЕ: значение и правописание
- Побудительные предложения – совет, просьба, приказ, призыв, пожелание
- Восклицательные предложения – выражение сильных чувств
- Знаки препинания в конце повествовательных, побудительных и вопросительных предложений

С.65-80



### Называем...

- Слово – название предмета, действия, признака
- Словосочетание – более точное название предмета, действия, признака
- Как устроено словосочетание
- От чего зависит выбор окончаний прилагательных в словосочетании
- Род имён существительных и прилагательных
- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода
- Слова и устойчивые словосочетания

С.46-65



### Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...

- Признаки текста
- Смысловые части текста, его заголовок
- Разная речевая задача – разный тип текста (повествование, описание, рассуждение)

С.81-87



# Проектная деятельность – 3 класс

## Тема «ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ»



- С помощью какого средства языка «всему название дано»?
- Как помогает словосочетание дать более точное название?

- С помощью каких средств языка люди могут выражать свои мысли и чувства?
- Какие виды предложений по цели высказывания будешь использовать, если тебе необходимо:  
1) спросить о чём-либо; 2) ответить или сообщить что-либо; 3) дать совет, обратиться с просьбой?



- Как помогает интонация при выражении чувств говорящего?
- Есть ли разница в интонациях предложений, разных по цели высказывания? Какая?

- Прочитай пословицу. Какие ещё знаешь пословицы о роли знания в жизни человека? Вспомни их или найди в сборниках пословиц.



Ум хорошо,  
а два лучше



- Почему в русском языке имеются пары слов с корнями, различающимися полногласием и неполногласием: *город – град, огород – ограда, сохранить – схоронить, холод – прохлада*. Если интересно, найди материал по истории развития русского языка в детских справочниках, энциклопедиях и подготовь сообщение.

КАКИЕ СЕКРЕТЫ О ПРОВОДНИКАХ МЫСЛЕЙ ХОЧЕШЬ ЕЩЁ УЗНАТЬ?

## Проекты

### План подготовки проекта

- Выбери тему проекта из предложенных или придумай свою.
- Реши, будешь ли ты работать с товарищем или самостоятельно.
- Продумайте этапы деятельности.
- Решите, кто и за что будет отвечать.
- Подумайте, какие материалы нужны, где можно добыть ту или иную информацию, к кому можно обратиться за помощью.
- Вспомните, какие сведения о средствах языка вам помогут.

### Плакат «Подкормите птиц зимой!»

#### Этапы деятельности

1. Определи назначение плаката.
2. Продумай, из каких частей он будет состоять.
3. Реши, какой текстовый материал (текст, стихотворение, предложение-призыв и др.) может вызвать отклик у читающих его людей.
4. Продумай, какие рисунки или аппликации помогут проиллюстрировать твой призыв.

**Роли:** *составитель макета плаката, автор текста, художник.*



### Художественный журнал класса

#### Этапы деятельности

1. Обсудите название журнала.
2. Решите, какие рубрики (разделы) будут в этом номере; какой материал будет интересен для чтения твоим одноклассникам; какие игры со словом можно включить в него.
3. Выбери наиболее интересную для тебя рубрику и определи, какой материал будешь готовить (зарисовку зимнего пейзажа, описание зимних забав, экскурсий, свои размышления по поводу увиденного, услышанного, прочитанного во время зимних каникул и т.п.)
4. Продумайте, для какого материала необходимы иллюстрации, что должно быть на них изображено.
5. Решите, будет ли журнал рукописным или набранным на компьютере.

**Роли:** *главный редактор, авторы, художники, составители макета журнала.*



КАКИЕ ЕЩЁ ПРОЕКТЫ МОЖЕШЬ ПРЕДЛОЖИТЬ?



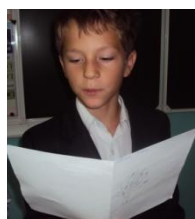
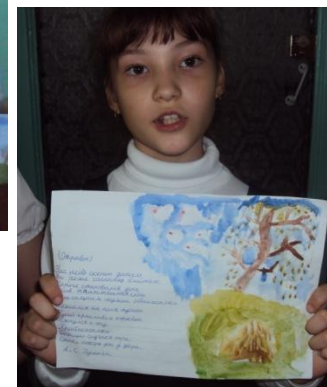


# Проект по теме: «Устное народное творчество»





# Осенние проекты





# Времена года: Весна





# Проекты о народном творчестве





# Проект по теме «Народные сказки»





# Проект по теме «Народные сказки»



**Сказка  
«Каша из  
топора»**

# Проект по теме «Народные сказки»



Сказка «Золотая рыбка»



# Проект по теме «Народные сказки»



Сказка «Колобок»

# Проект по теме «Народные сказки»



Сказка  
«Два ленивца»



# Проект по теме «Народное творчество»



## Притча «Слон и слепые мудрецы»



# Литературное чтение – 3 класс



## УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...

«Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день...»

## ПОЭТИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ

«Сказки надо  
рассказывать ночью  
Под мохнатые  
шорохи звёзд...»

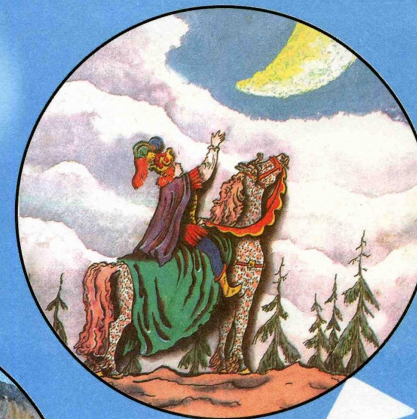


## НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь и было у него три сына...»

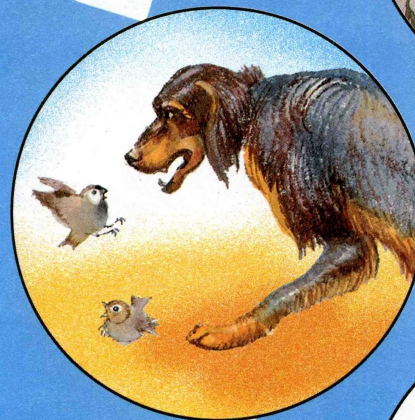
## АВТОРСКИЕ СКАЗКИ

«Царь с царицею простился,  
В путь-дорогу снарядился,  
И царица у окна  
Села ждать его одна...»



## О МУЖЕСТВЕ И ЛЮБВИ

«Любовь... сильнее смерти и  
страха смерти. Только любовью  
держится и движется  
жизнь»



## ЗИМЫ ЖДАЛА, ЖДАЛА ПРИРОДА...

«Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит...»





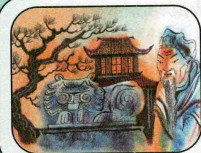
# Проектная деятельность – 3 класс

## Тема «Народные сказки»



- Какие уроки дают людям русские народные сказки? Какие из них кажутся тебе особенно важными?
- Какие поговорки могут выразить смысл этих уроков?
- Какие известные тебе писатели пересказывали и обрабатывали русские народные сказки?

- Сказки каких народов России ты читал?
- Где живут создатели этих сказок?
- Как отразились особенности жизни этих народов в их сказках?
- Какие уроки, заключённые в этих сказках, ты считаешь важными?



- Какие сказки народов, живущих не в России, ты знаешь?
- Что ты знаешь о странах, в которых они живут?
- Встречались ли в них герои, похожие на героев русских народных сказок?
- Кто перевёл эти сказки на русский язык?

- Иллюстрации каких художников к народным сказкам тебе известны?
- Как называются сборники, в которых ты их видел?
- Кто создавал картины на сюжеты народных сказок? Как называются эти картины?
- Где их можно увидеть?



- Знаешь ли ты спектакли и кинофильмы на сюжеты народных сказок?
- Какие спектакли поставлены по народным сказкам? В каких театрах они идут?
- Какие сказочные герои участвуют в них?

ЧТО ЕЩЁ МОЖНО УЗНАТЬ О СКАЗКАХ?

## Проекты

### План подготовки проекта

- Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
- Реши, будешь работать с товарищем или один.
- Продумайте этапы деятельности.
- Решите, кто и за что будет отвечать.
- Выясните, что нужно подготовить заранее.
- Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.



### МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

#### Этапы деятельности

1. Выбери карточку с вопросами, над которыми ты хотел бы подумать.
2. Найди книги, которые помогут ответить на эти вопросы.
3. Подготовь устное выступление. Порепетируй его дома.
4. Подбери иллюстрации к своему выступлению.

### ВЫСТАВКА

#### Этапы деятельности

1. Определите разделы выставки.
2. Соберите книги, репродукции, рисунки и поделки ребят.
3. Отберите подходящие для выставки материалы.
4. Распределите материалы по разделам.
5. Оформите разделы выставки, сделайте афишу.

**Роли:** *собиратели экспонатов, ответственные за отбор материала, оформители.*

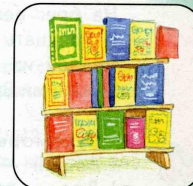


### СБОРНИК ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

#### Этапы деятельности

1. Определите название сборника.
2. Обсудите его название и построение.
3. Соберите написанные учащимися сказки.
4. Подберите иллюстрации к этим сказкам, нарисованные ребятами.
5. Отберите материалы для сборника.
6. Оформите сборник как книгу.

**Роли:** *авторы, редактор, художники, оформители.*



КАКИЕ ЕЩЁ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ПРЕДЛОЖИЛ БЫ ТЫ?

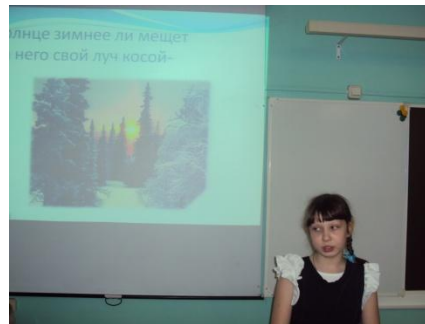


# Проект «Басни»





# Проект «Зимняя поэзия»



# НПК -2010





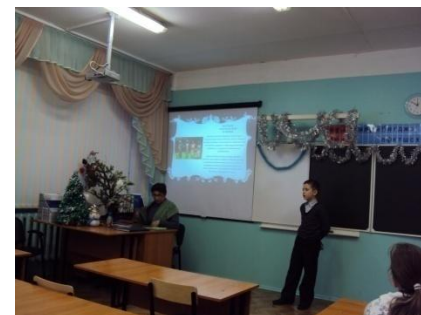
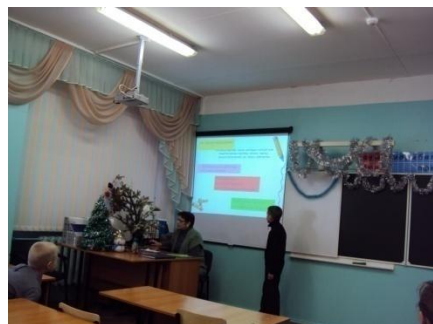
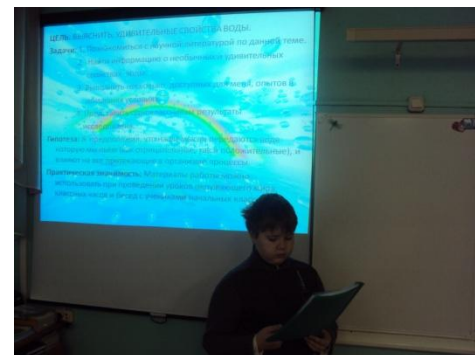
# НПК - 2011







# НПК - 2012



# Проект «Добро и Зло»

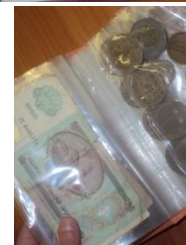
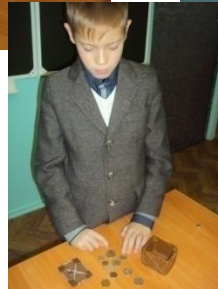




# Проект «Лучшая указка» 1 класс



# Проект «Наши коллекции» 2 класс





# Проект «Наши коллекции» 2

## класс





# Проект «Новогодние ёпочки»





# Участие в конкурсах



Ребятишки с интересом и удовольствием работают над своими проектами в силу своего возраста. Они не обладают самокритичностью, не могут оценить степень полноты своего исследования. Поэтому, им нужны оценочные суждения в форме советов, пожеланий.

# Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся, необходимо:

- Провести подготовительную работу.
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом - мотивацию.
- Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

*Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.*



**Спасибо за  
внимание!**

