

«Воспоминания о школе и учителях»

(статья Ольги Карчевской)

**Презентацию подготовила учитель русского языка и
литературы МБОУ «СОШ № 7 г.Урус-Мартан»
Яндарова Хава Умаровна**

**«Школа-это мастерская, где
формируется мысль
подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в
руках, если не хочешь
выпустить
из рук будущее»**

Анри Барбюс

**«Воспитание не
сумма мероприятий и
приёмов, а мудрое
общение взрослого с
живой душой
ребенка».**

В.Сухомлинский.

Первое-мой учитель русского
языка и литературы и
одновременно моя классная
руководительница
Любовь Федоровна,



то, как она ко мне относилась и тем она для меня была. Она считала мой ученический успех своим личным делом и принимала меня близко к сердцу. Я часто бывала у нее дома, где она кормила меня домашней едой, помногу рассказывала о жизни – своей и в целом, ну и заодно готовила меня к бесконечным олимпиадам и всероссийским конкурсам сочинений.

Прошло ужасно много лет, но я до сих вспоминаю о ней с теплом, захожу в гости и считаю своей мамой. Надо ли говорить, что все эти олимпиады и конкурсы я выигрывала, в университет пошла на филфак, а профессией выбрала журналистику.

**Спасибо, Любовь
Федоровна!**

кабинет. До сих пор помню глаза стоматолога Жанны Юрьевны поверх повязки- иногда они являются мне в кошмарах. Практически каждый день я добровольно брала талончик к школьному зубному, чтобы мне там иголками чистили каналы и удаляли нервы без анестезии. Это было очень больно, но я все равно ходила, потому что посещать алгебру и геометрию было намного больнее. Почему? Да просто учительница математики меня, скажем так, не любила. Каждый раз, когда она ко мне обращалась, я была готова провалиться сквозь землю, цепенела от липкого ужаса и совершенно ни черта не соображала. На выпускных экзаменах по алгебре и геометрии тройки мне поставили исключительно из-за жалости, и до сих пор понимаю в математике примерно ничего. Меня искренне изумляет, что почти никто не понимает про школу самую важную вещь.

Ребенок ни за что не возьмет

**Те, у которых мы учимся,
правильно называются
нашими учителями, но не
всякий, кто учит нас,
заслуживает это имя.**

И.Гёте.

И немного опасалась за военную составляющую - было не очень понятно, чего ждать от мужчин, преподающих военную подготовку. Но настоящих проблем подкинули не они, а хрупкая с виду девушка, вероятно, недавно из педа, классная моего второклассника. Одним не очень прекрасным вечером мой восьмилетний ребенок вернулся домой, задыхаясь от слез, в натуральной истерике - у него дрожало все, что вообще можно дрожать. Он был очень напуган. Его классная руководительница на полном серьезе сказала, что она готовит его документы для передачи в детдом, потому что он плохо учится. Я уже особо не помню что они там делали во 2-ом классе, по-моему, у них еще даже оценок не было. Что там вообще в принципе можно было делать так плохо? Ну вот не понравился он ей чем-то. И она решила отомстить ребенку таким вот страшным образом.

Он ей, разумеется, поверил.

Когда мы переводились в другую школу, в 4-ый класс, его новая классная, впервые увидев Тимофея на линейке 1 сентября, вместо чего-то вроде «приятно познакомится» или «добро пожаловать в наш класс», сразу сказала: «Волосы постричь, сережку из уха снять». Эта школа уже не была кадетской - обычная московская школа, в уставе которой таких требований к внешнему виду учащихся не было. Просто лично ей такой неформальный вид не понравился. Тимофей ее требования выполнить отказался. После нескольких моих бесед с завучем и директором от нас отстали, но осадочек у Ольги Алексеевны остался. И она стала его буквально травить.

**Потухшим взглядом она
сказала: «Любить не
входит в мои
профессиональные
обязанности. Мне за это не
платят».**

И что с этим делать - мне лично совсем непонятно. То, что мне понятно, то, для меня ясно, как белый день - это моя решимость в любой ситуации между школой и моим ребенком всегда быть на стороне ребенка.

**Если там его не считают
нужным любить, то кто
должен это делать, если
не я?**

Я не могу повлиять на то,
насколько учителя в школах
задействует сердце
наравне с мозгом.

Но я могу сохранять наши с ним
отношения так, чтобы он не
сомневался ни в них, ни в себе.

Вы думаете, «классным» быть легко?
Не спать от мыслей долгими ночами,
И вслушиваться в шум учеников,
И спорить с тем, кто не доволен мелочами.

Прожить сто жизней, добрых и плохих,
Чужой бедой болеть однажды.
Да, может «классным» быть легко,
Но КЛАССНЫМ ведь становится не каждый.

Я никогда ни от кого не жду поблажек,
И долю «классного» я с честью донесу.
Должна возиться с кипами бумажек
Порой ночами во втором часу.

И снова «классный» делом перегружен,
Но так ему не выжить одному.
Ведь сам себе зачем он будет нужен.
Когда не нужен он ученику?

Спасибо за внимание!