

Тема урока «Евангельские притчи»



- 1) (Урок –общение)
- 2) Цель: 1) Расширить круг чтения детей, учить обсуждению вопросов человеческого бытия, приобретению первого опыта философствования.2) Развивать способности к творческому мышлению и анализу собственных поступков. Несомненно, что это урок – диалог. Основа такого урока- система вопросов, где большое значение имеет их формулировка- главная техника диалогов на этническую тему. Очень важно удержать детское сознание в состоянии напряжённого удивления, создаваемого столкновениями с парадоксами. Поэтому основным методом такой учебной – познавательной деятельности считаю метод эвристической беседы.

1) Например, при обсуждении содержания притчи о Милосердном самарянине состоялся такой диалог:

Учитель: Какого человека можно считать милосердным?

Ответ: Того, кто стремится помочь нуждающемуся, ближнему человеку.

Учитель: Кто же тот ближний, которого надо любить?

Ответ: 1) Соседа

2) Одноклассника

3) Ближний – это родственник, родной человек.

Учитель: Все согласны с этим?

Ответ: Да, но не только. Ближний- это любой человек, пусть даже не очень знакомый, который находится в беде и нуждается в помощи.

Учитель: Если вы по- настоящему милосердны, то каковы ваши действия?

Ответ: Не отказывать нуждающемуся, оказать ему помощь, проявить к нему сострадание.

Учитель: В чём же главный смысл притчи о Милосердном Самарянине?

Ответ: О любви к ближнему.

Учитель: Каким же был Самарянин?

Ответ: Он был добрым, милосердным, сострадательным человеком.

Учитель: В повседневной жизни встречаются много ситуаций, где человек может проявить эти качества характера – Скажите, например, как бы вы поступили если увидели в песочнице плачущую чужую девочку, недобрые мальчики забросали её песком, а сами убежали.

Ваши действия в этой ситуации?

Ответ: 1) Отвёл бы её домой, к родителям.

2) Отряхнул бы её от песка, вытер слёзы, успокоил девочку.

3) Принёс из дома чистой воды, умыл бы девочку и отвёл её домой.

4) Пристыдил бы хулиганов.

Учитель: Какой, по вашему мнению, наиболее полный ответ? Как ответить полнее?

Ответ: 2,3,4.

Учитель: К кому же обратился И.Х. со словами «Иди и поступай так же?»

-Чему учит нас притча? В чём истина?

Ответ: (он же вывод)

- Ко всем людям мы должны проявлять доброту и сострадание

Эвристическая беседа, создание ситуации поиска вот и помогли нам найти, при изучении притч истину, раскрывая причинно- следственные связи. Для развития общеучебных навыков использую методы практических действий, создания такой ситуации, когда ребёнку требуется порассуждать, догадаться. В процессе их обсуждения дети сравнивают, обобщают, делают выводы. Часто включаю задания творческого характера: обыграть ситуацию, представить в виде живой картинке , замереть на несколько секунд , и как эмоциональный выход на творчество детей- составление устных или письменных мини-сочинений и постоянный анализ собственных поступков детей.

Изучая духовные ценности, нельзя не измениться внутренне. Дети стали чуточку мягче, спокойнее, добрее, внимательнее к людям. Теперь моим ученикам нравится больше что-то творить своими руками, создавать, а не разрушать чужой труд. На наших уроках царит атмосфера творчества и какой-то необычной, торжественной серьезности.



Вспоминаю слова патриарха Алексия 2.

Он сказал , обращаясь к молодёжи : « Человек приходит в мир для того ,чтобы после него мир стал чуть- чуть светлее и добрее».