



ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ XXI

**Кононова Светлана Анатольевна
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»**

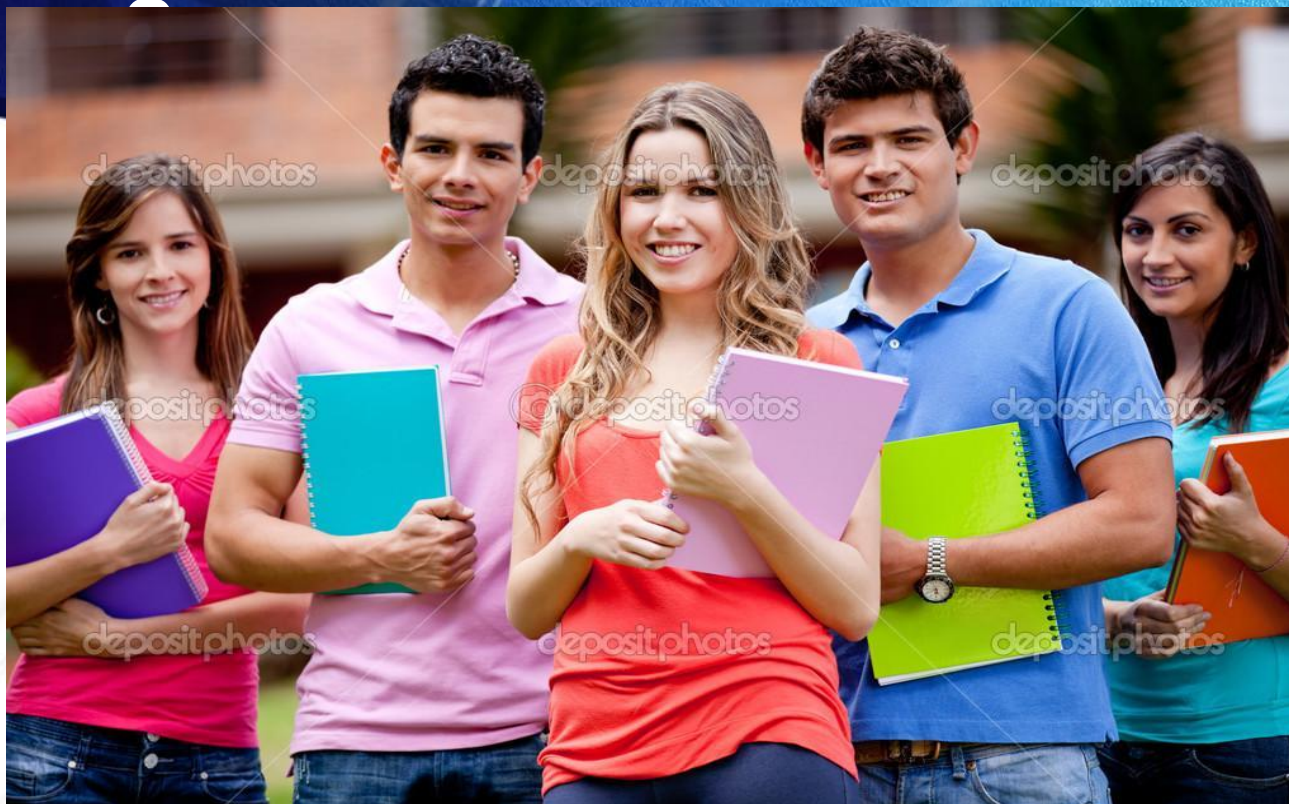
«Загадка успеха или неуспеха в том, чтобы знать каких ценностей держаться, а какие отбросить или заменить, когда меняются времена»

Джарес Даймонд

Высшая школа в нашей стране в советское время была одной из лучших в мире. Многим, особенно людям старшего поколения, кажется, что если вернуться к советскому опыту, то все наладится. Это самообман. Мир меняется быстро: экономически, социально, технологически, психологически и культурно.



Высшая школа в нашей стране в советское время была одной из лучших в мире. Многим, особенно людям старшего поколения, кажется, что если вернуться к советскому опыту, то все наладится. Это самообман. Мир меняется быстро: экономически, социально, технологически, психологически и культурно.



На смену советскому принципу «Хочешь жить — умей подчиняться» или формуле рыночных отношений «Хочешь жить — умей вертеться» приходит формула «Хочешь жить — умей учиться». Знания выпускника средней и высшей профессиональной школы актуальны в течение пяти лет. Современная реальность – не «Знание на всю жизнь», а «Знание через всю жизнь», то есть обучение течение всей жизни.

Развитие образования определяет следующее



- ❖ Болонский процесс
- ❖ Компетентностный (системно-деятельностный) подход
- ❖ Переход от парадигмы обучения к парадигме учения
- ❖ Переход от концепции, ориентированной на преподавателя к концепции, ориентированной на студента
- ❖ Индивидуально-ориентированное обучение

ПРИНЦИПЫ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

- ❖ Образовательная деятельность основана на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне ОО
- ❖ Направленность на создание и применение знаний в реальном мире
- ❖ Цель образования смещается к развитию способности управлять собственным познанием
- ❖ Новый характер отношений между учащимися и педагогом- партнерство
- ❖ Новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад

Образовательный «переход»

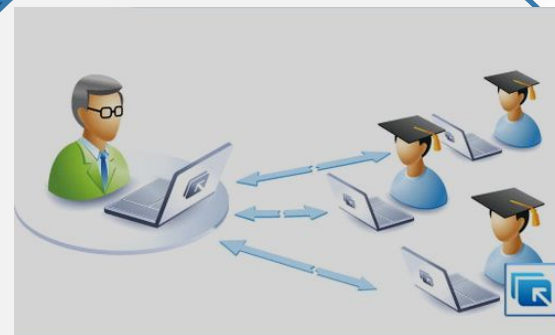


Процесс направлен на педагога	Процесс направлен на студента
Прямые указания	Диалог
Знание	Навыки
Содержание	Процесс
Базовые навыки	Прикладные навыки
Факты и принципы	Вопросы и проблемы
Теория	Практика
Учебный план	Проекты
Уравниловка	Персонализация
Соперничество	Сотрудничество
Класс	Мировое сообщество
Текстовой интерфейс	Интернет-технологии
Обучение для школы	Обучение для жизни

В образовании будущего присутствуют



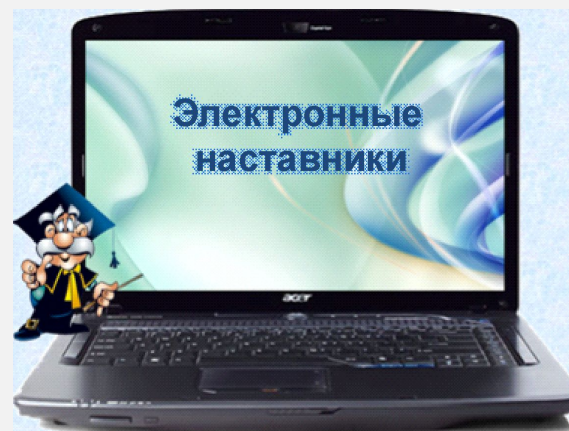
**Индивидуальные
траектории**



**Дистанционное
обучение**



**Игровая
среда**



Педагогические профессии 21 века из атласа новых профессий Солково





Модератор - специалист по организации группового обсуждения проблемы. Модератор выслушивает каждого, подогревает спор вопросами, но не навязывая своего мнения. Он исподволь подводит дискуссантов к общим выводам.



Тьютор – опираясь на способности обучающегося, находя более успешные стороны, строит его образовательную программу, разрабатывает индивидуальные задания.

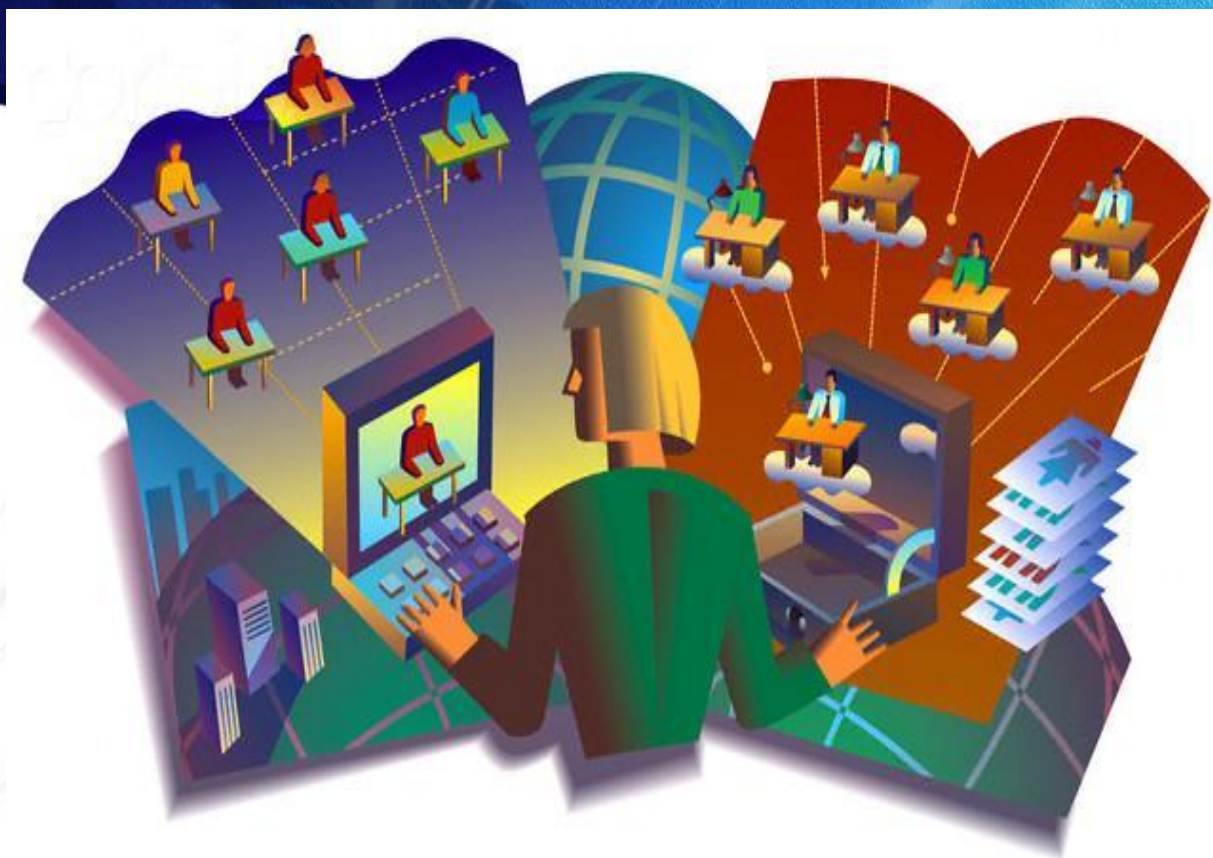


Разработчик образовательных траекторий – профессионал, создающий индивидуальную траекторию обучения будущих специалистов на основе курсов образовательного учреждения, в том числе онлайн, тренажеров, симуляторов, стажировок.





**Организатор проектного обучения –
подготовка и реализация востребованных
проектов.**



Координатор образовательной онлайн-платформы – специалист по подготовке и проведению онлайн-курсов по конкретным предметам.

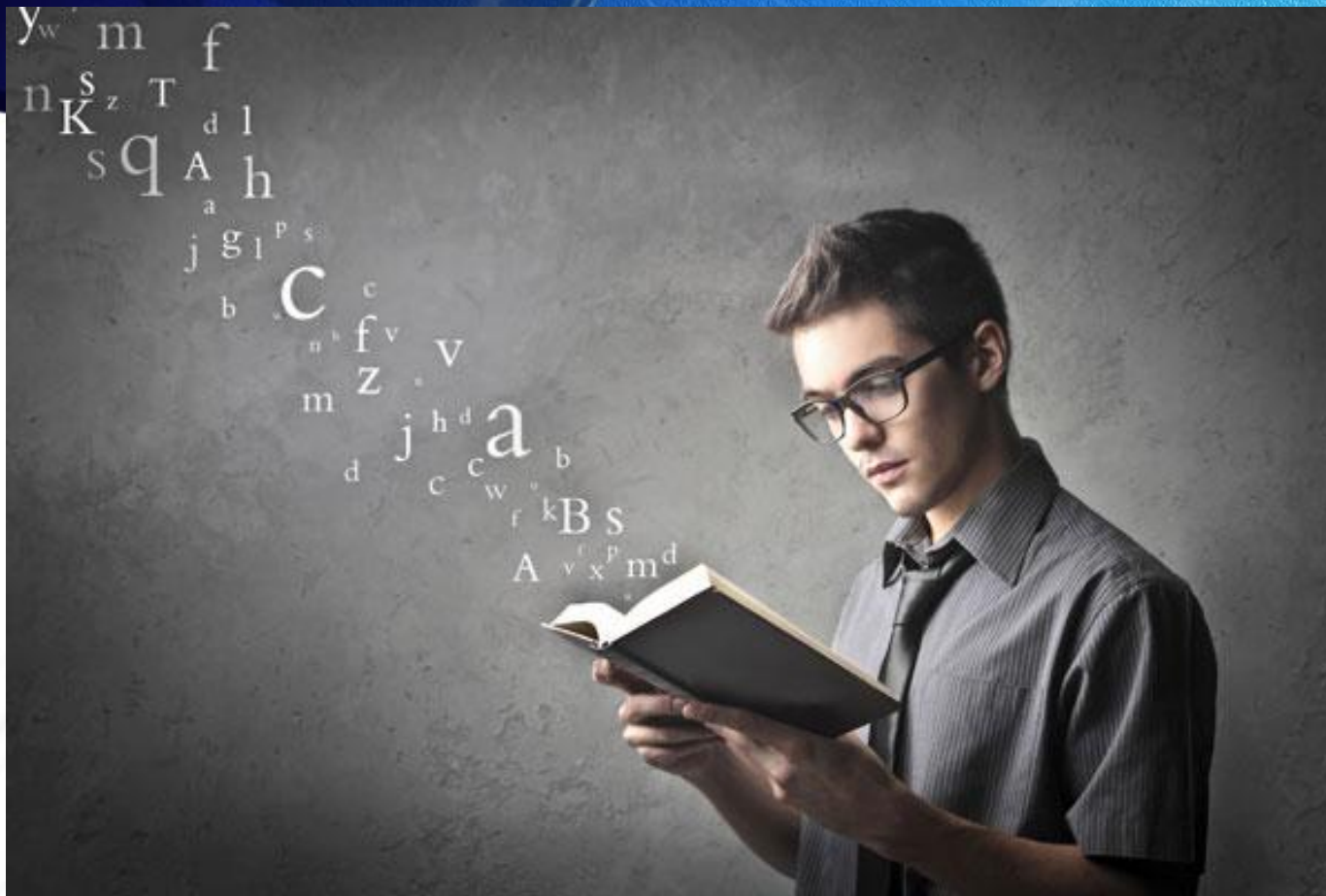


Ментор стартапов – это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, руководящий командой новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.



Игромастер – специалист по разработке и организации обучающих игр.

Игоропедагог - специалист, использующий игровые методики, в будущем будет замещать традиционного учителя в школе.



Тренер по майнд-фитнесу – специалист, разрабатывающий программы развития индивидуальных когнитивных навыков: память, внимание, скорость чтения и т.д



Разработчик инструментов обучения состояниям сознания – создает программы и инструменты для повышения продуктивного состояния обучающегося. Например, высокая концентрация и другое.



Если мы — в одном шаге от эпохи, когда массовое и персональное образование будет построено по принципу индивидуальных траекторий, персональных программ, реализующихся с учетом личных мотивов, способностей и потребностей человека. Если мы – на пороге взрывного роста провайдеров новых технологий онлайн-образования, то мы уже шагнули в эпоху «пожизненного обучения».



В XXI веке реализация педагогики сотрудничества возможна лишь с применением передовых технологических инструментов, что позволит усилить личностное начало в работе учителя, повысит интерес к предмету, к ученику, к диалогу.



Разным обучающимся с разными способностями, наклонностями, возможностями, из разных городов, сел и регионов лишь применение различных образовательных программ, методик, школ, учебников, учительских практик даст равные шансы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Желаю всем полновесных педагогических достижений!