

*МКОУ «Семеновская школа – интернат»*



**Практические достижения  
профессиональной деятельности  
учителя – логопеда  
Филатовой Марины Петровны**

*Профессиональное кредо  
«Учение, лишённое всякого интереса и взятое  
только силой принуждения, убивает в ученике  
охоту к овладению знаниями. Приохотить  
ребенка к учению гораздо более достойная  
задача, чем приневолить».*

*К.Д. Ушинский*

# Тема:

Устранение дислексии через систему педагогических игр и игровых упражнений у младших школьников с речевыми нарушениями.

# Условия формирования личного вклада



# Актуальность личного вклада

## Противоречия, встречающиеся в практике

Потребности общества в грамотной личности

Недостаточно разработанная методика предупреждения и устранения дислексии у младших школьников.

Требования учебной программы.

Трудности ее усвоения обучающимися, имеющими нарушения чтения.

Возрастающие потребности в общении со сверстниками и взрослыми, потребность в самовыражении.

Неуверенность в себе вследствие речевой патологии.

# Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

○ А.Р. Лурия

Д.Б. Эльконин

Л.С. Выготский



Р. И. Лалаева



М. Е. Хватцев



# Функции игры и игровых упражнений, на логопедическом занятии:

Функции

```
graph TD; A[Функции] <--> B[1) Обучающая]; A <--> C[2) Диагностическая]; A <--> D[3) Развивающая]; A <--> E[4) Развлекательная];
```

1) Обучающая

2) Диагностическая

3) Развивающая

4) Развлекательная

# Цель:

Создание условий для предупреждения и устранения дислексии у младших школьников через систему игр и игровых упражнений.

# Задачи:


- 1) Изучить научную литературу по теме.
- 2) Подобрать игры для разных этапов формирования навыка чтения.
- 3) Разработать календарно-тематическое планирование с включением игр и игровых упражнений.
- 4) Использовать игры и игровые упражнения на групповых и индивидуальных логопедических занятиях.
- 5) Познакомить педагогов и родителей с различными видами игр для коррекции дислексии.

## Ведущая педагогическая идея:

Использование на занятиях педагогических игр и игровых упражнений при формировании навыка чтения у младших школьников, имеющих нарушения речи, позволят повысить эффективность коррекционно-логопедической работы.



# Система педагогических игр и игровых упражнений



Профилактика  
дислексии у  
обучающихся 1-х  
классов.

Коррекция  
дислексии у  
обучающихся 2-х, 3-  
х, 4-х классов.



Развитие мелкой моторики



Развитие зрительного и пространственного восприятия



Профилактика дислексии

Развитие фонематического слуха



Развитие сукцессивных способностей



Обучать умению  
воспринимать букву и  
соотносить ее с  
соответствующим звуком



Развивать  
звукобуквенный анализ и  
синтез



Коррекция  
дислексии

Вырабатывать умение  
слитного и осознанного  
чтения слов



Развивать умение  
осознанного чтения  
предложений



# Диапазон личного вклада

Работа педагогов и родителей  
по рекомендациям логопеда

Внеурочная  
деятельность

Логопедическое  
занятие

# Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы игр и игровых упражнений для предупреждения и устранения дислексии у младших школьников с речевыми нарушениями.

Этому способствовало использование современных образовательных технологий:

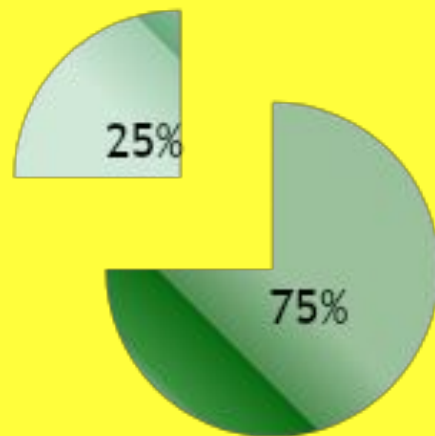
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии индивидуального подхода;
- здоровьесберегающих технологий;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

# Результаты работы.

- ⦿ Подобраны и используются на коррекционных занятиях игры и игровые упражнения для профилактики и коррекции дислексии.
- ⦿ Разработано календарно-тематическое планирование с включением игр на разных этапах формирования навыка чтения.
- ⦿ Учителя и воспитатели используют в практике работы игры по профилактике и коррекции дислексии.
- ⦿ Анализ результатов показывает позитивные изменения у детей, предрасположенных к дислексии.

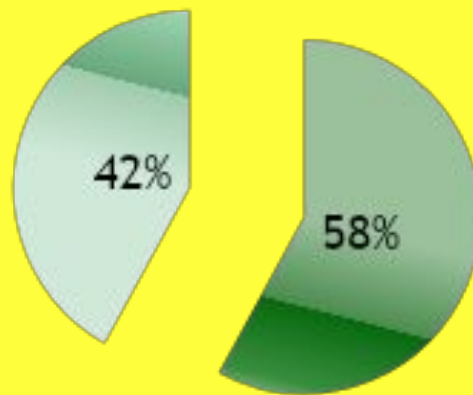
# Результаты мониторинга

Начало учебного года.



- обучающиеся predisposed к дислексии
- обучающиеся не predisposed к дислексии

Конец учебного года.



- Дислексики
- улучшили навык чтения

# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

учителями русского языка и литературы

родителями

учителями начальных классов

Представленные игры и упражнения могут быть использованы:

учителями-логопедами

воспитателями

библиотекарем на библиотечных часах



# Распространение и обобщение опыта происходит

- в виде выступлений на ШМО учителей, классных руководителей и воспитателей;
- в виде докладов на заседаниях педагогического совета;
- в виде выпуска методических буклетов «По совету логопеда»
- в виде открытых занятий;
- в виде консультаций педагогов и родителей;
- в виде докладов на классных и общешкольных родительских собраниях;
- на сайте школы и сайте [infourok.ru](http://infourok.ru)

*БЛАГОДАРЮ*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ!*



# Литература и интернет источники

- 1. Ананьев Б. Г. «Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом»// Известия АПН РСФСР, вып. 70, 1950 г.
- 2. Егоров Т. Г. «Психология овладения навыком чтения». М., 1958 г.
- 3. Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению». М., «Ось – 89», 1999г.
- 4. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». – СПб., «Союз», 2002г.
- 5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., «Владос», 1998 г.
- 6. «Логопедия» под ред. Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. – М., «Владос», 1998 г.
- 7. <http://www.logozavr.ru/1560/>
- 8. <http://www.logozavr.ru/1407/>
- 9.  
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/02/12/profilaktika-disleksii-i-disgrafii-prakticheskie-priemy>
- 10.  
<http://logoped18.ru/logopedist/profilaktika-disgrafii-i-disleksii-u-mladshikh-shkolnikov.php>
- 11. <http://festival.1september.ru/articles/610946/>

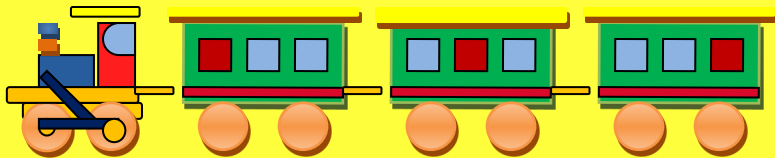
**Представленные здесь задания предназначены для коррекционных групповых и индивидуальных занятий. Они помогают в формировании и совершенствовании у учеников навыка чтения и развивают познавательные процессы. Кроме того, вносят в занятие элемент занимательности, делают его более интересным.**

# Развитие фонематического слуха у детей

## Задания по определению места звука в словах:

- **Игра «Поезд»** Дети раскладывают картинки по вагончикам в зависимости от того, где слышится звук.

С



- **Игра «Закрой фишкой»**

Дети определяют место звука в слове (начало, середину или конец) и соответственно закрывают первую, вторую или третью клетку.

З



Кот Мат.**р**.оскин

Дядя Фёдо.**р**.

Пёс Ша.**р**.ик

Ко.**р**.ова Му.**р**.ка

Телёнок Гав.**р**.юша



## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

- Вставь пропущенные буквы в слова (*ви...ка, ди...ан, лу..а*)
- Составь как можно больше слов из букв одного слова (*крапива – парк, ива, карп, пар, рак, Ира*)
- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (*шуба, уши, кошка*)
- Выбрать из данных предложений слова с определенным количеством звуков

Задание. Соедини слоги так, чтобы получились слова, подбери к каждому слову схему.

МО-ЛО-КО-РО-ЗА-ЛАК-ПО-ВО-ДОК-СО-БА-КА-СОМ

МОЛОКО

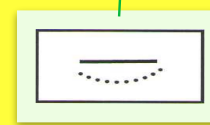
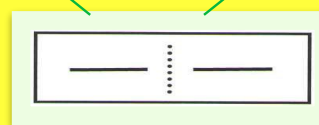
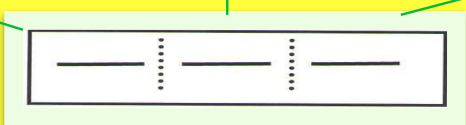
СОБАКА

ПОВОДОК

РОЗА

ЛУПА

СОМ



*Домовитая хозяйка  
Полетает над лужайкой.  
Похлопочет над цветком,  
И поделится медком.*



П



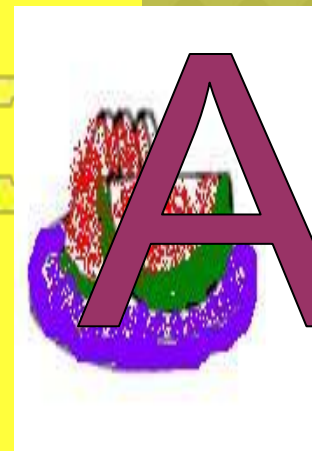
Ч



Е



Л



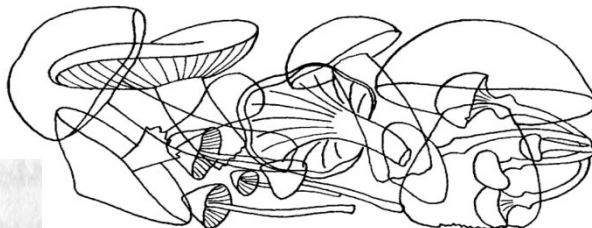
А

# ФОРМИРОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

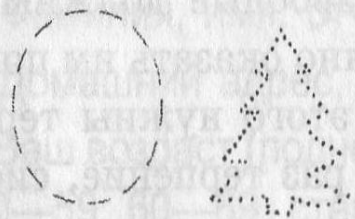


*Какие грибы спрятались на картинке?*

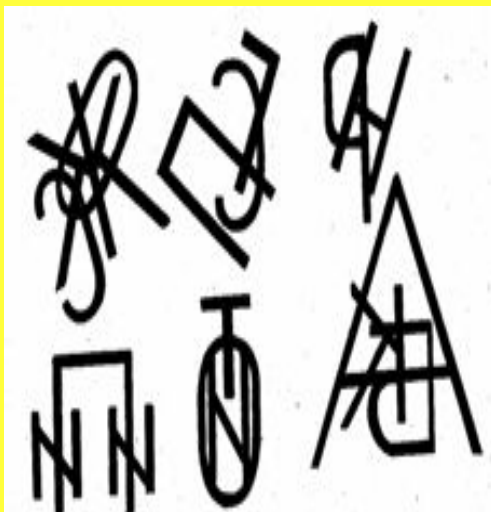
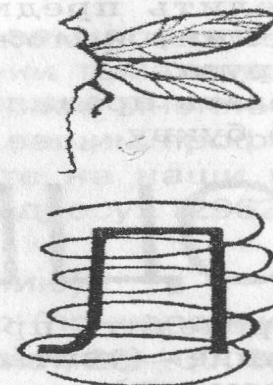
Ребенок должен разглядеть на картинке грибы и назвать их. Можно попросить его сосчитать грибы.



• Назвать предметы по их контурам.



• Назвать и дорисовать предметы.





## ПРОЧИТАЙ СЛОГИ

**Задание:** смотри на цифру в середине строки. Читай слоги.

	С	1	А
	М	2	У
	Н	3	О
	П	4	Ы
	Л	5	И

## ПРОЧИТАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Задание:** Прочитайте слова, составьте из них предложение.

воробей. ветке сидит На

# ИГРЫ СО СЛОВАМИ

**Найди слова.**

**Задание:** слова спрятались среди букв.

~~Попробуй их найти~~

О К Р С О М Д Л Ю

**сом**

А А В Г Н О Г А Ь У Е

**нога**

**Непослушные слова**

**Задание:** даны слова с буквами разного размера. Прочитай сначала слова, записанные маленькими буквами,

затем - большими

**СнОоМс**

**нос**

**сом**

**КрОуЖкАа**

**рука**

**кожа**

**Собери слова.**

**Задание:** соедините слоги первого и второго столбиков так, чтобы получились слова

**Лен**

**та**

**Сет**

**га**

**Коф**

**та**

**Зер**

**ка**

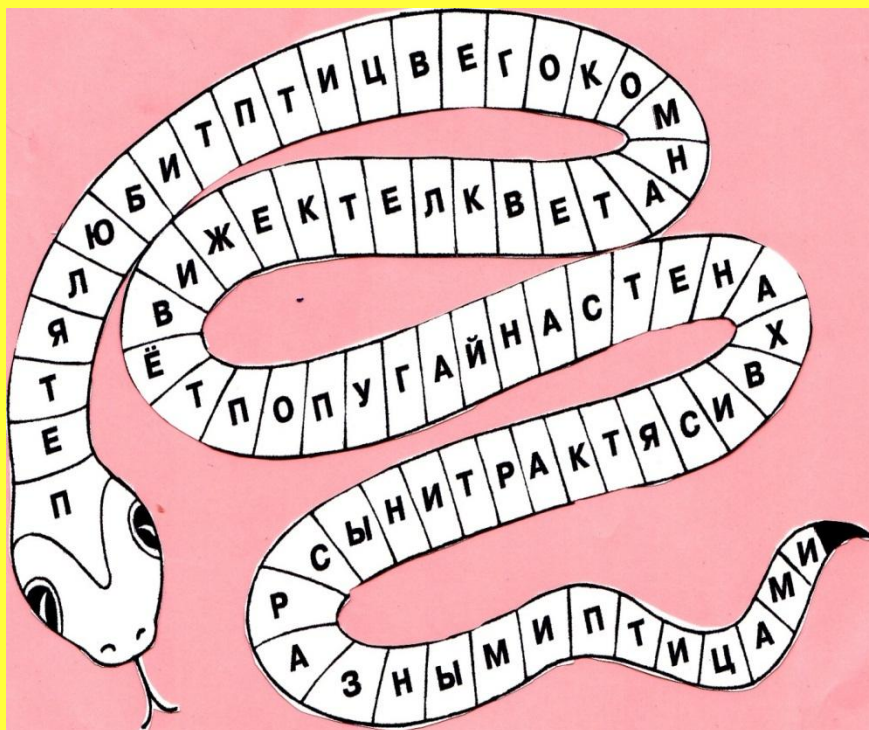
**Кни**

**но**

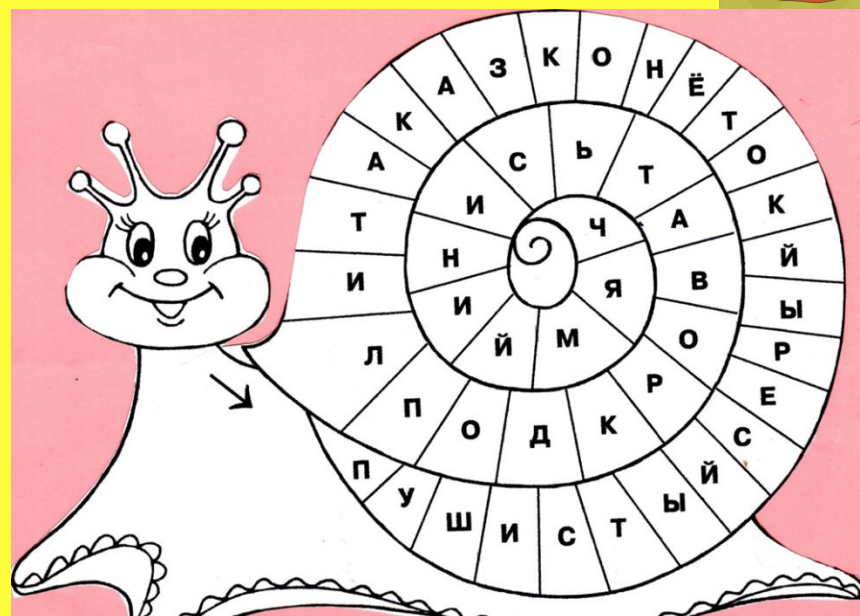
# РАЗВИТИЕ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЧТЕНИЯ



**ПРОЧИТАЙ НАОБОРОТ**



Живая природа готовится к приходу зимы. Иволги уже улетели. Они не терпят холода. Готовятся улететь цапли и аисты.



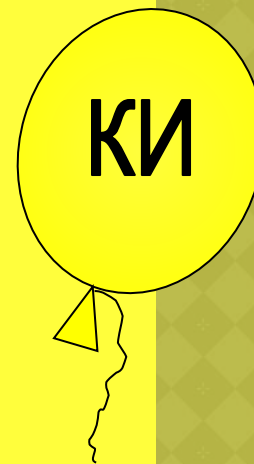
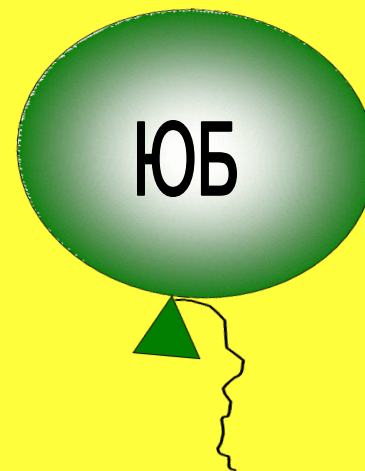
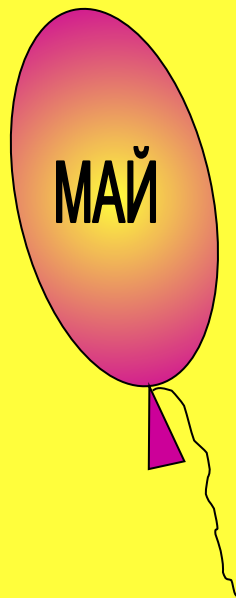
Пушистый серый котёнок закатил под кровать синий мяч.

# ДОПОЛНИ СЛОВЕЧКО

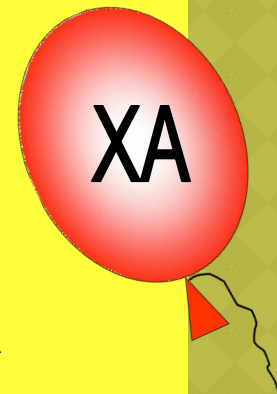
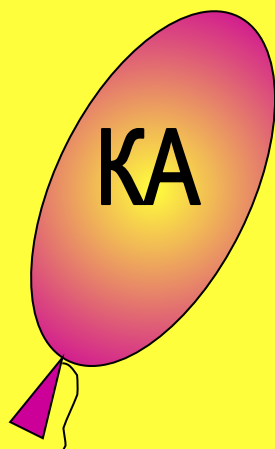
... - ыт, ценок  
мяинатыпси месв,  
йобос с ёе имьзов и  
йорказ укчодартет ыт



**СОЕДИНИ ОДИНАКОВЫЕ ШАРИКИ НИТОЧКАМИ И  
ПРОЧИТАЙ ПОЛУЧИВШИЕСЯ СЛОВА.**



**КАКОЕ СЛОВО  
ЛИШНЕЕ?**



# Развитие связной речи и познавательных способностей

## «Загадки»

Рыжий хвост торчит с  
верхушки.  
Что за странная  
зверюшка?  
Щёлкает орешки мелко  
Ну, конечно, это....



Б	Е	Л	К	А
---	---	---	---	---

## «Четвёртый лишний»

