

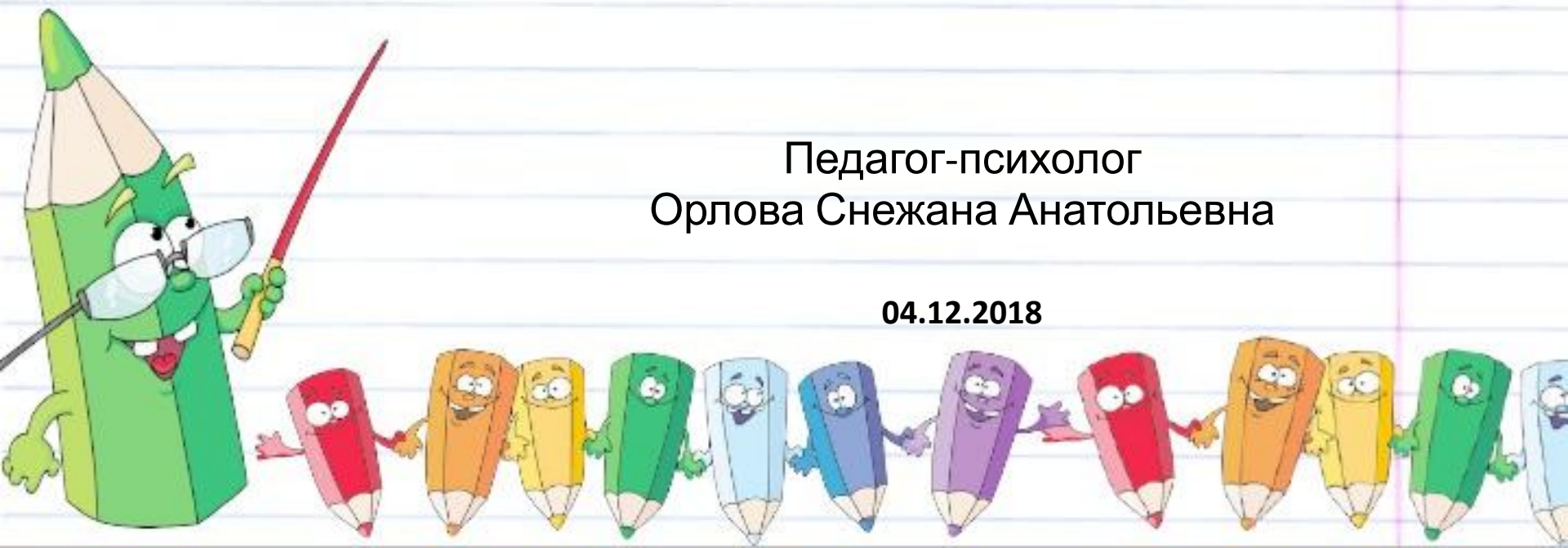


МОО «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

*«Адаптация пятиклассников.
Результаты диагностики.
Рекомендации.»*

Педагог-психолог
Орлова Снежана Анатольевна

04.12.2018





Количество обучающихся: 34. (5-А 20обуч, 5-Б 14обуч.)

Время проведения: сентябрь-декабрь 2018

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Контроль за процессом адаптации пятиклассников.
- Наблюдение на перемене за поведением и общением детей.
- Исследование причин трудностей в адаптации у детей.
- Изучение уровня тревожности
- Индивидуальные консультации учителей и родителей по интересующим их вопросам и по результатам диагностики
- Развивающие занятия
- Рекомендации для родителей, учителей
- Выступление на родительском собрании (5а - 29.11.18)
- Факультатив «Познай себя»

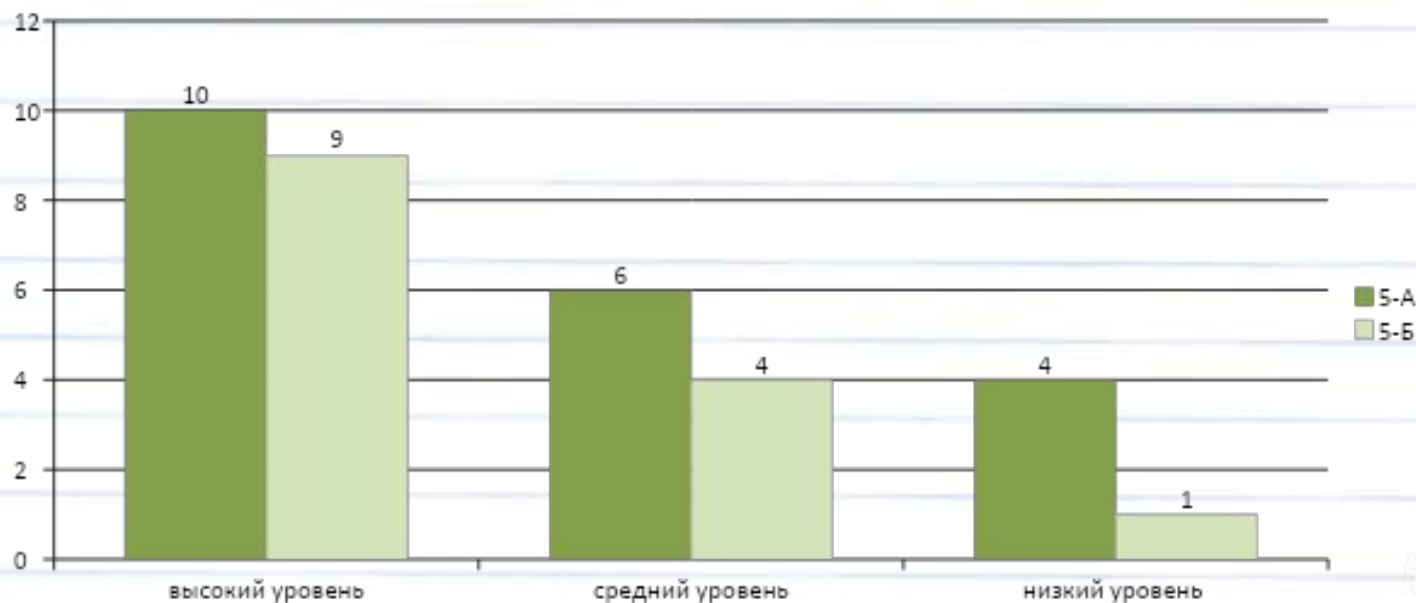




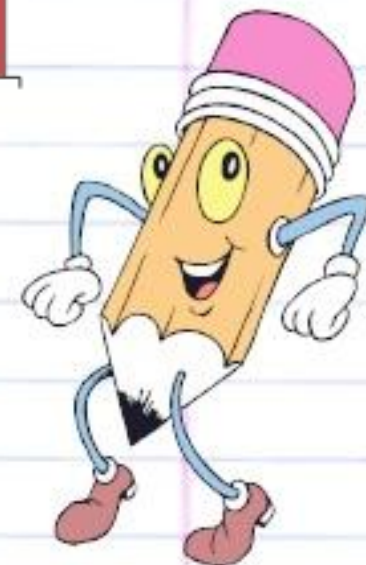
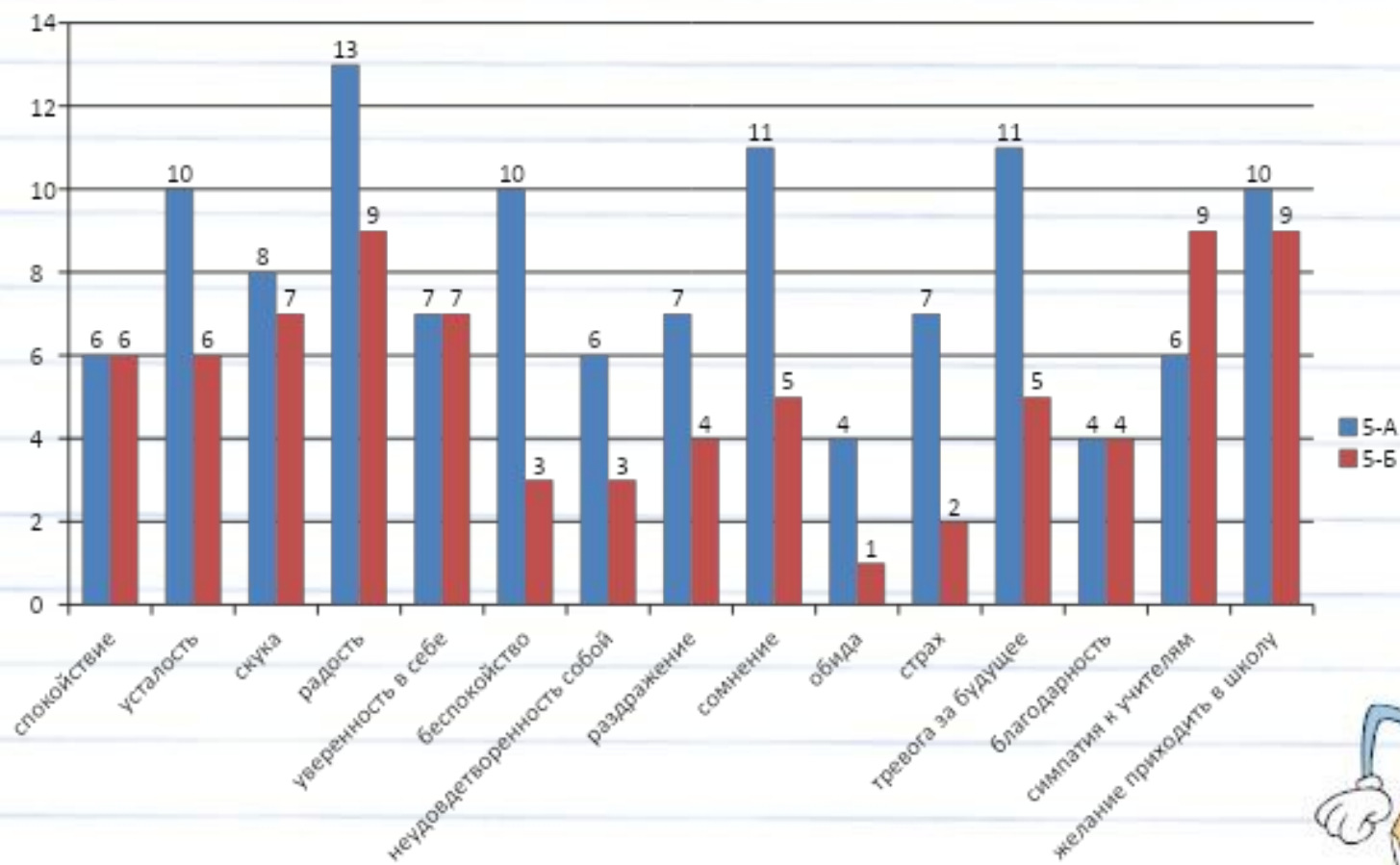
Во время диагностики фон настроения в классах был положительный. Учащимся нравится выполнять работу с педагогом-психологом с целью познания себя и одноклассников.

В ходе исследований были получены следующие результаты:

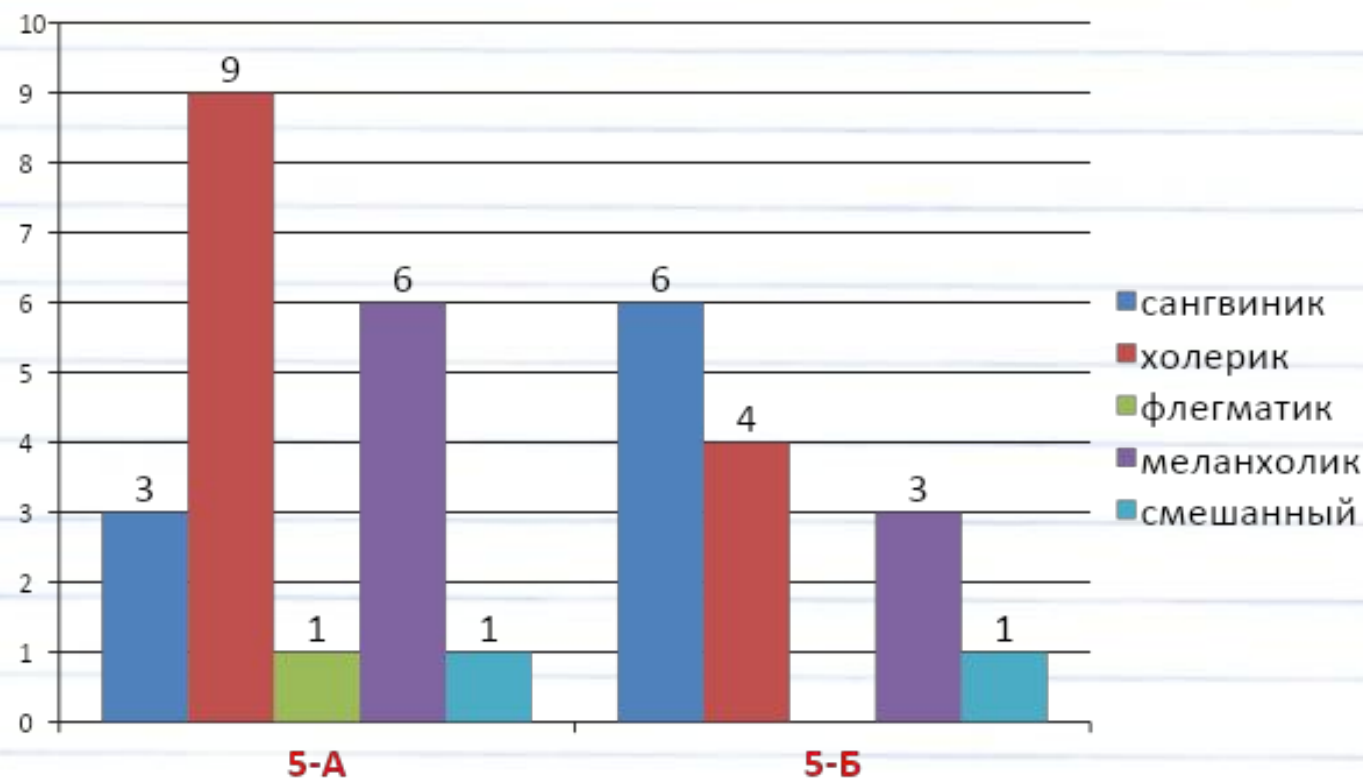
Изучение уровня личностной адаптированности:



«Чувства в школе»

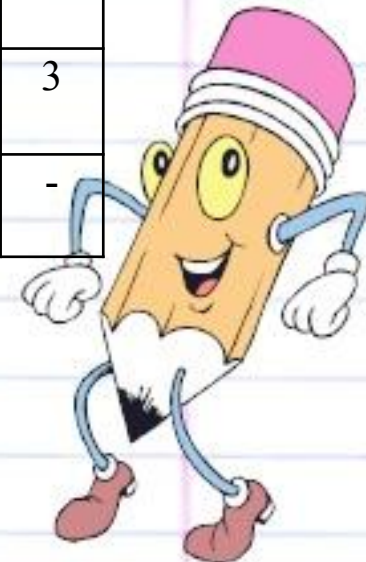


«Тип темперамента»



Изучение уровней тревожности

	5-А				5-Б			
	Низ.	Оптим	Пов.	Выс.	Низ.	Оптим	Пов.	Выс.
Общая тревожность в школе	3	13	2	2	4	7	1	2
Переживание социальго стресса	4	10	2	4	1	8	5	-
Фрустрация потребности в достижении успеха	6	8	4	2	6	8	-	-
Страх самовыражения	2	12	4	2	5	4	2	3
Страх ситуации проверки знаний	5	8	5	2	1	9	2	2
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2	7	5	6	3	8	1	2
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9	3	5	3	8	1	2	3
Проблемы и страхи в отношении с учителями	4	11	5	-	8	4	2	-



Меры, способствующие снижению тревожности у детей

1. Классный руководитель должен составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех учеников.

2. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.

3. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования, например:

а) обязательные дисциплинарные требования (правила):

- здороваемся стоя;
- не перебивать ни учителя, ни ученика;
- поднятая рука — сигнал о вопросе или ответе;
- опоздания не допускаются;

б) организация учебного процесса: наличие необходимых учебных пособий;

- соблюдение правил оформления тетрадей (наличие полей, запись даты, надписи «Классная работа» и «Домашняя работа» и т.п.);

в) отношения между детьми; между учителем и ребенком:

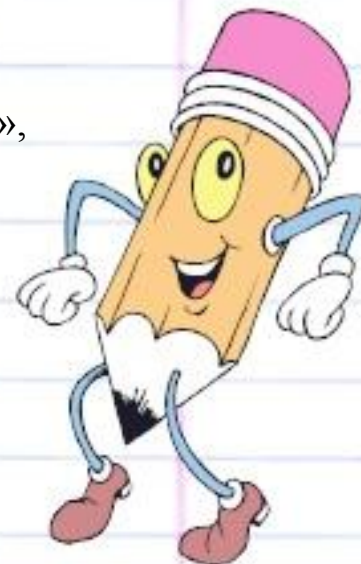
- проявлять уважение друг к другу;
- звонить и помогать заболевшим ученикам и т.п.



Рекомендации классным руководителям 5-х классов

Осуществлять поддержку ребенка

- **Для этого необходимо:**
 - Опирается на его сильные стороны.
 - Избегать подчеркивания промахов.
 - Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
 - Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.
 - Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
 - Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
 - Уметь взаимодействовать с ребенком.
 - Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
 - Принимать индивидуальность каждого ребенка.
 - Проявлять эмпатию и веру в учеников.
 - Демонстрировать оптимизм.
- **Поддержать можно посредством:**
 - отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед!», «продолжай»);
 - высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);
 - прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
 - совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);
 - выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).



Рекомендации школьного психолога учителям-предметникам

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьей ученика, классным руководителем, педагогом-психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.





2018-9-20 13:40



ФОТО С

«Наш дружный
класс»



2018-9-18 13:49



«Наши +»



**«Собраться вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех»**

