

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Казанская средняя общеобразовательная школа*

КАЗАНСКАЯ ООШ
ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МАОУ КАЗАНСКАЯ СОШ

**ТЕМА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:
«ОСНОВНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ»**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: КАРЕНГИНА С.Г.

ПЛАН РАБОТЫ:

- **Нормы речевого развития дошкольника**
- **Речевые недостатки**
- **Артикуляционная гимнастика**
- **Анкетирование :«Школа логопеда»**
- **Памятки**

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Появление звуков в онтогенезе:

1-2 года –А О Э П Б М

2-3 года –И Й Ы У Ф В Т Д Н К Г Х

3-4 года –С З Ц Ш Ж Ч Щ

5-6 лет –Л ЛЬ Р РЬ

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Развитие речи ребёнка в норме:

- Подготовительный период (от 0 до 1 года).
 - 2-3 месяца – гуление;
 - 4-6 месяцев – лепет;
 - 9-12 месяцев – первые слова.
- 2. Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет).
 - 1,5-2 года – фраза;
 - к 3 годам – связная речь (несколько фраз).
- 3. Дошкольный период (от 4 до 6/7 лет).
 - К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.
 - 6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.
- 4. Школьный период (от 6/7 до 17 лет). Овладение письменной речью, сознательное овладение языком.

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Особенности речевого развития детей 6-7 лет:

- Правильно произносят все звуки родного языка;
- Производят простейший звуковой анализ слов;
- Обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- Грамматически правильно строят фразу;
- Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;
- Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

РЕЧЕВЫЕ НЕДОСТАТКИ

- ▣ **1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.
- ▣ **2. Фонетическое нарушение речи (ФНР)** – нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).
- ▣ **3. Общее недоразвитие речи (ОНР 1,2,3,4 ур)** - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

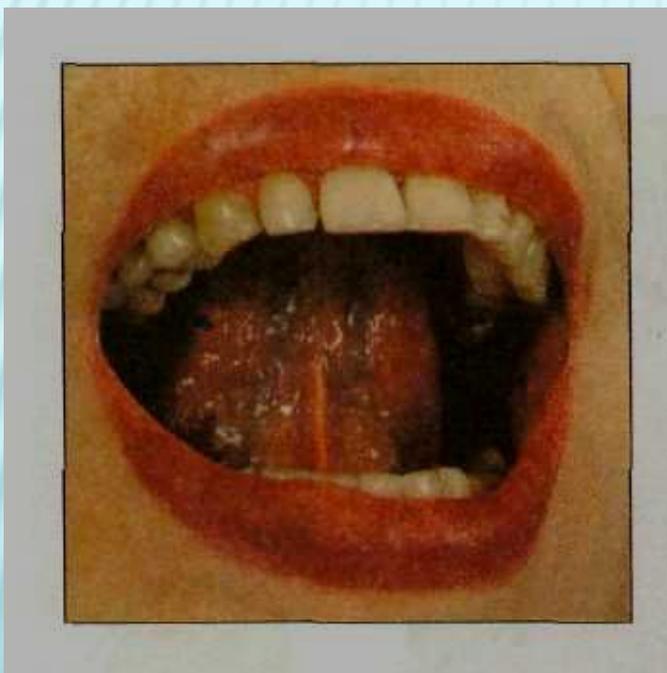


АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ЗВУК Ш

УПРАЖНЕНИЕ «МАЛЯР»

Покажи, как маляр красит крышу. Улыбнись, открой рот, язык подними вверх и кончиком языка проводи по нёбу от верхних зубов к горлышку и обратно. Выполняй медленно, под счёт до восьми.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



ЗВУК Р

УПРАЖНЕНИЕ «ЛОШАДКА»
УПРАЖНЕНИЕ «ГРИБОК»

Грибок.

Давай сделаем «грибок». Улыбнись, открой рот, «приклей» (присоси) язык к нёбу, удержи язык в таком положении на счёт до пяти-десяти (рот всё время широко открыт). Если «грибок» не получается, щёлкай медленно язычком, как лошадка, почувствуй, как язычок

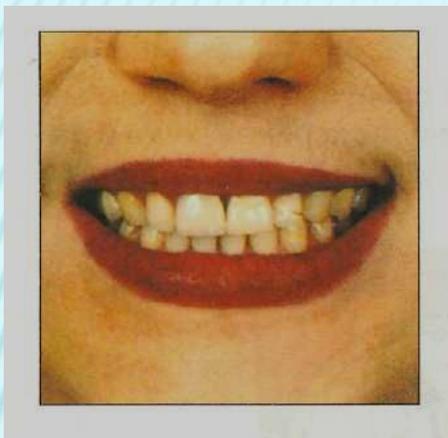


«Лошадка»

- Улыбнись.
- Приоткрой рот.
- Цокай медленно кончиком языка.
- Следи, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



ЗВУК Л

УПРАЖНЕНИЕ «ЛЯГУШКА»

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАБОРЧИК»

улыбнись, покажи сомкнутые зубки и удерживай губы в улыбке.

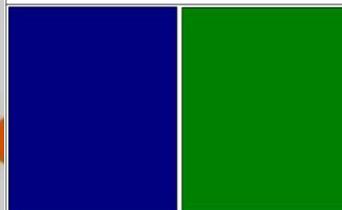
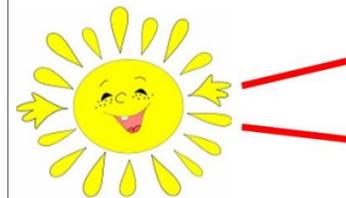
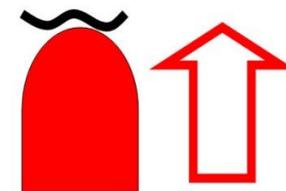
УПРАЖНЕНИЕ «ПАРУС»

«ПАРУС»



Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.

Лл



Клоун в цирке так хорош, он на букву Л похож.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Речевое дыхание:

- Включено в процесс речи
- Обслуживает речь
- Является основой голосообразования
- Формирует речевые звуки
- Формирует речевую мелодию



Упражнения для речевого дыхания

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос
- плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



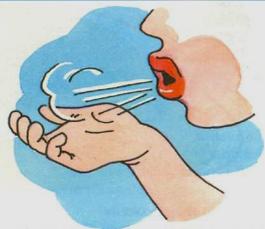
Осенние листья



Вертушка



Песня ветра



«Ветерок в бутылке»
Используется для дыхательных упражнений.
Развивает органы дыхания.



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Для чего нужна пальчиковая гимнастика?

- Стимулирует развитие речи, способствует улучшению артикуляционных движений.
- развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи.
- Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
- Развивается память ребенка.
- Развиваются воображение и фантазия.
- Кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений.



Пальчиковая гимнастика.

- Этот пальчик — маленький (массируем мизинчик).
- Этот пальчик — слабенький (безымянный).
- Этот пальчик — длинненький (средний).
- Этот пальчик — сильненький (указательный).
- Этот пальчик — большачок (большой).
- А все вместе — кулачок (сжимаем в кулачок)

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Ну, а этот пальчик – Я!
Вместе – Дружная семья!



По мнению ученых, пальчиковая гимнастика активизирует работу речевых зон в коре головного мозга.

«ШКОЛА ЛОГОПЕДА»

На территории Казанского муниципального района в семьях проживают дети, имеющие нарушения в речевом развитии. С каждым годом количество детей с речевой патологией неуклонно растёт.

Особая роль в воспитании и обучении ребёнка с речевой патологией, в формировании его как личности, принадлежит семье.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Одной из форм работы оказания консультаций для профилактики нарушений речи и помощи логопедами семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями в речевом развитии, является

«Школа логопеда».

Реализация программы «Школа логопеда» будет осуществляться через родительские собрания в детских садах, логопедических пунктах и закреплённых за ними общеобразовательных учреждениях Казанского муниципального района учителями-логопедами один раз в квартал.

АНКЕТИРОВАНИЕ :«ШКОЛА ЛОГОПЕДА»

□ 1. Анкета № 1 для родителей

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

(для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.)

□ 2. Анкета № 2 для родителей

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

(для выявления результатов работы по программе «Школа логопеда»)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**