

**Муниципальное образовательное учреждение
Русско-Бектяшkinsкая средняя общеобразовательная школа**

**Тема: «Система формирования и развития общих
учебных умений, навыков и способов деятельности на
различных ступенях образования.»**

с.Русская Бектяшка 2015 г.

HAZARDOUS
WASTE TREATMENT,
STORAGE AND
DISPOSAL

REGULATIONS
AND STANDARDS

FOR HAZARDOUS
WASTE TREATMENT,
STORAGE AND
DISPOSAL

ENVIRONMENTAL
PROTECTION
ACT

Задача дней ДРК:

- ОПЕРАТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА;**
- ВЫРАБОТКА МЕР ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССОВ И ВНЕСЕНИЮ КОРРЕКТИВОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ НА ЗАДАННОМ УРОВНЕ ИЛИ ПЕРЕВОДУ ЕЁ НА БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ.**

Дни ДРК по проблеме «СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ».

ЦЕЛЬ:

ВЫЯВИТЬ СОСТОЯНИЕ И УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ:

- 1. ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 2. ВЫЯВИТЬ И ОЦЕНИТЬ В СИСТЕМЕ УВП ДИНАМИКУ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 3. ВЫЯВИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 4. НАМЕТИТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ.**

НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УВП 3,4,7,9, 11 КЛАССОВ.

Предмет исследования: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЭТОМУ.

Гипотеза: ПОСТОЯННАЯ ДИАГНОСТИКА УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, СТИМУЛИРУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ЭТОМУ, СПОСОБСТВУЕТ ОПЕРАТИВНОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА.

Методы проведения исследования:

- НАБЛЮДЕНИЕ (МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ №1),
- АНКЕТИРОВАНИЕ (МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ №2).

Сроки проведения дней ДРК:

09.12.2015.	10.12.2015.	11.12.2015.
<ul style="list-style-type: none">☐ Русский язык (7,9,11 классы)☐ История (7, 9, 11 классы)	<ul style="list-style-type: none">☐ Математика (3,7,9, 11 классы)☐ Русский язык (3 класс)	<ul style="list-style-type: none">☐ Математика (4 класс)☐ Русский язык (4 класс)☐ Химия (7, 11 классы)

наблюдение процесса формирования учителем и состояния общих учебных умений, навыков, способов деятельности у учащихся.

Цель: выявить состояние и уровень сформированности общих учебных умений, навыков, способов деятельности у учащихся.

	умения	оценка
1.	Планирование задач обучения и развития учащихся.	
2.	Создание благоприятных условий деятельности.	
3.	Выделение в учебном материале структурных элементов знаний.	
4.	<p>Обучение учащихся специальным приёмам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия и фиксации информации; - рационального запоминания (работа с памятками, алгоритмами); - методам познания (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование), - исследование несложных практических ситуаций. 	
5.	<p>Обучение учащихся интеллектуальным умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать; - сравнивать; - классифицировать; - обобщать; - выделять главное; - систематизировать; - устанавливать причинно-следственные связи; - проводить первичные исследования. 	
6.	<p>Обучение учащихся пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебником; - справочником; - энциклопедиями. 	
7.	<p>Формирование у учащихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа, самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности; 	
8.	<p>Формирование у учащихся умений организовывать учебно-познавательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную; - в паре; - в группе; - в коллективе. 	
9.	<p>Формирование умений оценивать деятельность учащихся и работу учителя, выявлять возможности совершенствования работы.</p>	

Оценка умения по МИКРОИССЛЕДОВАНИЮ №1.

3 б. - оптимальный уровень

2 б. - достаточный уровень

1б. – критический

Критерии оценивания КПД уровня умений (К_у предмета).

0%-33% - критический уровень

34%-50% - низкий уровень

51%-67% - достаточный уровень

68%-84% - оптимальный уровень

85%-100% - высокий уровень

Ф.И.О.	предмет	класс	Оценка за формируемые умения										Сумма баллов	K _{уу} предмета
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Галкина Светлана Геннадьевна	Русский язык	7	2	3	2	6	10	5	2	6	3	2	41	52,6% (Д)
Галкина Светлана Геннадьевна	Русский язык	9	2	3	2	6	10	5	2	8	3	2	43	55,1% (Д)
Галкина Светлана Геннадьевна	Русский язык	11	2	2	2	5	11	6	4	6	3	2	43	55,1% (Д)
Разубаева Валентина Владимировна	Математика	9	3	2	2	9	10	4	3	7	3	2	45	57,7% (Д)
Потапова Татьяна Юрьевна	Химия	7	3	3	2	10	16	5	4	9	3	3	58	74,4% (О)
Потапова Татьяна Юрьевна	Химия	11	3	3	2	9	15	6	4	9	3	2	56	71,8% (О)
Пугачёва Елена Ивановна	История	7	3	3	2	8	10	3	4	4	3	2	42	53,8% (Д)
Пугачёва Елена Ивановна	История	9	3	3	2	11	14	3	5	7	3	2	53	67,9% (Д)
Пугачёва Елена Ивановна	История	11	3	3	2	9	15	4	5	4	2	2	49	62,8% (Д)
Николаева Надежда Викторовна	Математика	4	3	3	2	9	17	4	4	4	3	3	51	65,4% (Д)
Николаева Надежда Викторовна	Русский язык	4	3	3	1	7	14	5	3	4	3	2	46	59% (Д)
Назарова Нина	Русский язык	3	2	3	1	7	14	6	3	3	3	2	44	56,4% (Д)

2.КПД уровня сформированности умений на основании МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ 1:

□ <u>3</u> класса:	□ <u>4</u> класса:	□ <u>7</u> класса:	□ <u>9</u> класса:	□ <u>11</u> класса:
$K_{\text{уу}}^{\text{класса}} = 57,7\% \text{ (Д)}$	$K_{\text{уу}}^{\text{класса}} = 62,2\% \text{ (Д)}$	$K_{\text{уу}}^{\text{класса}} = 60,28\% \text{ (Д)}$	$K_{\text{уу}}^{\text{класса}} = 60,2\% \text{ (Д)}$	$K_{\text{уу}}^{\text{класса}} = 65,4\% \text{ (Д)}$

3. ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВЕ МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ 1)



4. Выявление тенденций по предмету (М1).

Ф.И.О.	предмет	класс	Оценка за формируемые умения										Сумма баллов	К _{уу} предмета
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Разубаева Валентина Владимировна	Матем.	9	3	2	2	9	10	4	3	7	3	2	45	57,7%
<i>Средняя оценка умений по предмету (ср.балл,%)</i>	Матем		3(100%)	2(67%)	2(67%)	9(75%)	<u>10(42%)</u>	<u>4(44%)</u>	<u>3(50%)</u>	7(58,3%)	3(100%)	2(67%)		

5. Выводы и предложения по регулированию процесса формирования умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности (М1).

МАТЕМАТИКА (9 КЛАСС; УЧИТЕЛЬ - РАЗУБАЕВА В.В.)

ПО ПРЕДМЕТУ ВЫЯВИЛОСЬ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

СЛАБО РАЗВИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ;

УЧАЩИЕСЯ СЛАБО ВЛАДЕЮТ УМЕНИЯМИ САМО- И ВЗАИМО- АНАЛИЗА, КОНТРОЛЯ, ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

У УЧАЩИХСЯ НЕ ДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНЫ И РАЗВИТЫ УМЕНИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКАМИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО ПРЕДМЕТУ.

Предложения по регулированию процесса формирования умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ УЧИТЕЛЮ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ОВЛАДЕТЬ ПРИЁМАМИ И МЕТОДАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ И СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ;

СПОСОБСТВОВАТЬ ОСВОЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ;

РАЗВИВАТЬ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКАМИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО ПРЕДМЕТУ, Т.Е. СПОСОБСТВОВАТЬ ОСВОЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ;

СТРЕМИТСЯ К СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПТИМАЛЬНОМ УРОВНЕ.

Ф.И.О.	предмет	класс	Оценка за формируемые умения										Сумма баллов	K _у предмета
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Потапова Татьяна Юрьевна	Химия	7	3	3	2	10	16	5	4	9	3	3	58	74,4 %
Потапова Татьяна Юрьевна	Химия	11	3	3	2	9	15	6	4	9	3	2	56	71,8 %
Средняя оценка умений по предмету (ср. балл,%)	Химия		3(100 %)	3(100 %)	2(67 %)	9,5(79,2 %)	15,5(65 %)	5,5(61,1 %)	4(67 %)	9(75 %)	3(100 %)	2,5(83,3 %)		

5. Выводы и предложения по регулированию процесса формирования умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности (M1).
ХИМИЯ (7,11 КЛАССЫ; УЧИТЕЛЬ - ПОТАПОВА Т.Ю.)

По предмету выявилось следующее положение:

- У учащихся на хорошем уровне развитие интеллектуальных умений;
- информационно-поисковая компетенция сформирована средне.

Предложения по регулированию процесса формирования умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

- РЕКОМЕНДУЕТСЯ УЧИТЕЛЮ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ОВЛАДЕТЬ ПРИЁМАМИ И МЕТОДАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ И СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ;
- СТРЕМИТСЯ К СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПТИМАЛЬНОМ УРОВНЕ.

Анкета.

Ребята! Вам предлагается самим оценить уровень овладения вами учебно-познавательными умениями. По каждому из перечисленных умений оцените себя: **владею-2 б., частично- 1 б., не владею -0 б..**

Класс _____ Ф.И.О. _____

Умеете ли вы:

1. Составлять план ответа?
2. Составлять план своей учебно-познавательной деятельности и его реализовывать?
3. Умеете ли выделять в изученном материале: факты, явления, гипотезы, законы, теории?
4. Владеете ли приёмами:
 - быстрого запоминания учебного материала;
 - наблюдения, проведения опытов, измерений, эксперимента;
 - анализа учебного материала (выделять главные мысли, сравнивать различные точки зрения, делать выводы)?
5. Умеете ли вы пользоваться:
 - учебниками;
 - справочниками;
 - энциклопедиями;
 - компьютером для поиска информации из сети Интернет.
6. Умеете ли дать объективную самооценку результатам своей учебно-познавательной деятельности?
7. Умеете ли работать над выполнением задания:
 - индивидуально;
 - в паре;
 - в группе?
8. Можете оказать помощь своим одноклассникам в выполнении сложных заданий?
9. Получаете ли помощь в выполнении сложных заданий на уроке:
 - от одноклассников ;
 - от учителя?

**Обработка материала МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ 2
(анкетирование учащихся «Как вы владеете учебно-познавательными умениями»).**

**7 класс .
1. К_{уу} предмета.**

Ф.И.О.	предмет	Оценка за формируемые умения									Сумма баллов	К _{уу} предмета
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.Вечканов Николай Александрович	Русский язык	2	1	2	4	6	2	6	2	1	26	76,5%
	Матем.	2	1	2	5	5	2	6	2	4	29	85,3%
	Химия	2	1	2	5	4	1	6	2	3	26	76,5%
	История	2	1	1	5	6	2	6	1	2	26	78,5%
2.Гурьянов Алексей Николаевич	Русский язык	1	1	1	3	5	1	6	1	3	22	64,7%
	Матем.	1	1	1	3	5	2	6	1	3	23	67,6%
	Химия	1	1	2	5	4	2	5	1	1	22	64,7%
	История	1	1	1	3	5	2	5	1	4	23	67,6%
3.Екимов Станислав Александрович	Русский язык	1	1	1	5	5	2	5	1	2	23	67,6%
	Матем.	1	1	1	5	3	2	5	1	2	21	61,8%
	Химия	2	1	1	4	4	2	3	1	2	22	64,7%
	История	2	2	2	5	3	2	3	1	2	22	64,7%
4.Краснов Вадим Андреевич	Русский язык	2	1	1	5	5	1	6	2	3	26	76,5%
	Матем.	2	2	1	6	5	2	6	2	2	28	82,4%
	Химия	2	1	2	5	4	2	6	2	3	27	79,4%
	История	1	1	1	3	4	2	5	2	3	22	64,7%
5.Кошелев Юрий Владимирович	Русский язык	1	1	0	1	4	0	2	0	2	11	32,4%
	Матем.	1	1	0	1	3	0	2	0	2	10	29,4%
	Химия	1	0	1	3	3	1	2	0	1	12	35,3%
	История	0	0	0	1	3	0	2	0	1	7	21%
6.Молёв Фёдор Александрович	Русский язык	1	1	2	3	3	2	3	0	4	17	46%
	Матем.	1	1	1	1	3	2	2	0	3	14	41,2%
	Химия	1	1	1	2	2	1	3	0	2	13	38,2%
	История	1	1	1	2	3	1	4	0	4	17	46%
7.Цапин Иван Геннадьевич	Русский язык	2	2	2	4	5	2	5	2	3	27	79,4%
	Матем.	2	1	1	5	4	2	6	2	4	27	79,4%

2.КПД уровня сформированности умений 7 класса.

$K_{уу}$ рус.яз= 63,8%

$K_{уу}$ матем=64,3%

$K_{уу}$ химия=64%

$K_{уу}$ история=62,7%

$K_{уу}$ класса =63,7 %

КПД уровня сформированности умений 9 класса

$K_{уу}$ рус.яз= 72,4%

$K_{уу}$ матем= 65%

$K_{уу}$ история= 73%

$K_{уу}$ класса =70,1%

КПД уровня сформированности умений 11 класса

$K_{уу}$ рус.яз= 66%

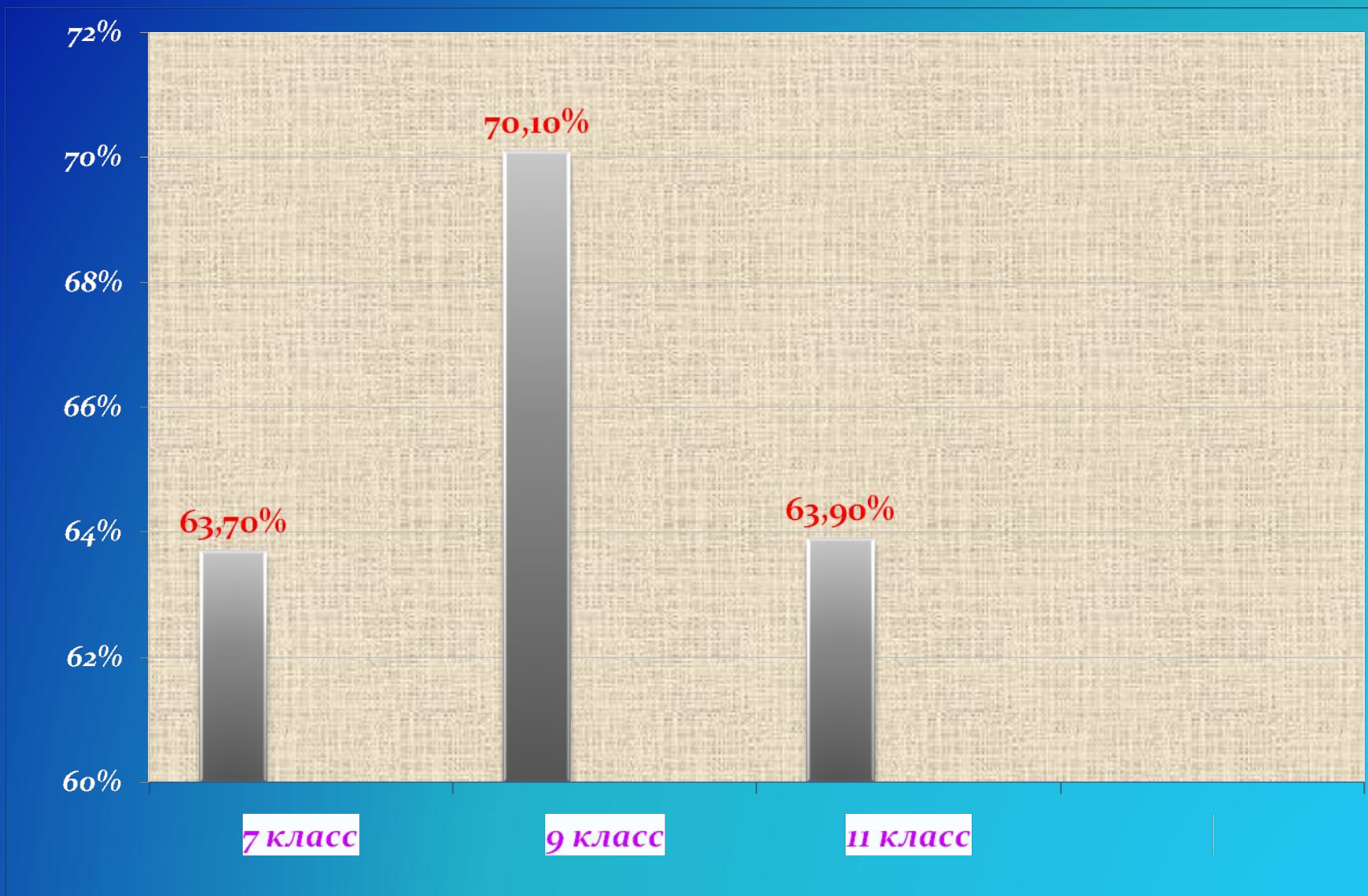
$K_{уу}$ химия= 65,5%

$K_{уу}$ история= 60,25%

$K_{уу}$ матем= 63,7%

$K_{уу}$ класса = 63,9%

3. ДИАГРАММА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВЕ МИКРОИССЛЕДОВАНИЯ 2)



4. Выявление тенденций по математике в 9 классе (М2).

Ф.И.О.	предмет	Оценка за формируемые умения									Сумма баллов	К _у предмета
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.Абрамов Константин Сергеевич	Матем.	1	1	2	4	6	1	6	2	1	25	67,6% (Д)
2.Агапов Александр Сергеевич	Матем.	0	0	1	1	3	1	2	1	2	11	32,4% (Н)
3.Блакин Александр Александрович	Матем.	1	1	1	3	5	2	5	2	2	23	67,6% (Д)
4.Борисов Сергей Алексеевич	Матем.	2	1	1	5	6	2	5	0	2	26	76,5% (О)
5.Вечканов Александр Александрович	Матем.	1	1	1	4	6	2	6	1	2	25	67,6% (Д)
6.Гурьянов Михаил Николаевич	Матем.	1	1	1	3	3	2	6	1	3	22	64,7% (Д)
7.Гурьянов Николай Сергеевич	Матем.	1	1	1	4	7	2	6	1	2	25	67,6% (Д)
8.Иголина Анастасия Владимировна	Матем.	1	1	0	2	5	1	5	0	4	19	56% (Д)
9.Краснов Денис Николаевич	Матем.	1	1	1	3	5	0	3	0	2	16	47,1% (Н)
10.Матюшонок Владислав Сергеевич	Матем.	1	1	2	3	5	1	5	1	4	24	71% (О)
11.Мусатов Александр Владимирович	Матем.	1	0	2	5	6	2	6	2	3	25	67,6% (Д)
12.Назаров Андрей Валентинович	Матем.	1	2	2	5	5	2	4	2	3	26	76,5% (О)
13.Носов Денис Сергеевич	Матем.	0	1	1	2	2	2	4	0	1	13	38,2% (Н)
14.Сидорова Ольга Владимировна	Матем.	2	2	2	6	8	2	6	2	3	33	97% (В)
15.Уткина Алёна Владимировна	Матем.	1	1	1	2	7	1	4	0	2	19	56% (Д)
Средняя оценка	Матем.	1/50	1/50	1,27/6	2,4/57	5,2/65	1,52/7	4,0/81	1/50	2,4/60%		

5. Выводы и предложения по регулированию процесса формирования умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности (М2).

МАТЕМАТИКА (9 КЛАСС; УЧИТЕЛЬ - РАЗУБАЕВА В.В.)

По предмету выявилось следующее положение:

- учащиеся частично владеют умениями составления плана ответа, плана своей учебно-познавательной деятельности;
 - учащиеся частично владеют специальными приёмами изучения, запоминания и применения информации, т.е. способами учебно-познавательной деятельности;
 - оказать помощь в выполнении сложных заданий одноклассникам учащиеся могут частично или не могут совсем.
- В целом видно, что часть учащихся частично владеют учебно-познавательными умениями, часть учащихся оценили себя близко к уровню «владею» и трое дали оценку своим умениям ниже уровня «частично».**

Предложения по регулированию процесса формирования умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

- **УЧИТЬ ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА ОТВЕТА. ВООРУЖИТЬ УЧАЩИХСЯ РАЗНООБРАЗНЫМИ ГОТОВЫМИ ПЛАНАМИ ОТВЕТА (ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ, РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ И Т.П.) И НАУЧИТЬ ПРИМЕНЯТЬ ИХ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- **РЕКОМЕНДУЕТСЯ УЧИТЕЛЮ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ОВЛАДЕТЬ ПРИЁМАМИ И МЕТОДАМИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСВОИТЬ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВУЮ КОМПЕТЕНЦИЙ И СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ;**
- **СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ СТОЙКИХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТОБЫ УЧАЩИЕСЯ БЫЛИ СПОСОБНЫ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛОЖНЫХ ЗАДАНИЙ И ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ПО НЕОБХОДИМОСТИ;**
- **СТРЕМИТСЯ К СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ «ВЛАДЕЮ».**

Решения по результатам дней ДРК:

-Заседание при ЗУВР по результатам дней ДРК.

- «Мастер-класс». Учитель- Потапова Т.Ю. (январь 2016 Г.)

- Повторное проведения дней ДРК по **ПРОБЛЕМЕ** «СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ, РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ», с целью выявления динамики по данной проблеме. (апрель 2016 г.)

Работа по формированию и развитию общих учебных умений, навыков и способов деятельности на различных ступенях образования в течении учебного года.

С НОВЫМ ГОДОМ!

