

# Некоторые особенности действий самоконтроля у детей с нарушением слуха

Процесс формирования учебной деятельности начинается с самого начала школьного обучения и даже несколько раньше, в детском саду.

Нередко в обучении процесс учебной деятельности осуществляется стихийно, без целенаправленного воздействия учителя, поэтому учебная деятельность формируется не у всех учащихся.

Обучение же, организованное в соответствии с принципами концепции учебной деятельности, означает прежде всего целенаправленное, управляемое формирование учебной деятельности у всех младшего школьного возраста.

Важнейшая задача обучения состоит в том, чтобы научить ученика строить свою деятельность как полноценную, в которой все части сбалансированы, развернуты, осознанны и полностью осуществлены и которая осуществляется им самим.

Сформированность саморегуляции является наиболее общей характеристикой и не только интеллекта, но и личности в целом. Она обеспечивает успешность протекания любой деятельности, в том числе учебной.

Умение ребенка осознанно подходить к поставленным задачам, объективно оценивать результат, а также методы и способы работы, контролировать сам процесс ее выполнения, сопоставлять результат собственной деятельности с образцом и на этой основе произвольно управлять своей деятельностью является важным показателем развития самосознания, личности.

## Учебная деятельность состоит следующих взаимосвязанных частей:

- ❑ ориентировочно- мотивационной
- ❑ операционно-познавательной (исполнительной)
- ❑ контрольно-оценочной

## Характерные особенности действий самоконтроля:

- *ориентировка в задании* - принятие общей цели и конкретной программы деятельности;
- *операционно - познавательном-* выполнение программы деятельности;
- *контрольно - оценочном* - сравнение полученных данных по всем параметрам с требуемыми и установление наличия или отсутствия ошибок, оценка успешности своей работы.

# Уровни сформированности саморегуляции:

**1 уровень.** Ребенок принимает задание полностью; сохраняет его до конца задания; работает сосредоточенно, не отвлекаясь; работает четко, аккуратно, самостоятельно замечает и устраняет ошибки; по сигналу об окончании работы проверяет написанное; при необходимости вносит поправки.

**2 уровень.** Ребенок принимает задание полностью и сохраняет его полностью до конца занятия, по ходу работы допускает немногочисленные ошибки и не замечает их; не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время, ограничившись лишь беглым просмотром написанного; общее стремление получить хороший результат есть.

**3 уровень.** Ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия не может их сохранить; в результате пишет систему знаков в беспорядке; допускает ошибки не только по невнимательности, но и потому, что не запомнил правила; ошибок не замечает, не исправляет их ни по ходу деятельности, ни по ее окончании; после сигнала об окончании работы не проявляет желания улучшить качество; к полученному результату равнодушен.

**4 уровень.** Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее теряет; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству работы, выполненной им, индифферентен.

**5 уровень.** Ребенок совсем не принимает задания, не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; ориентируясь на действия других детей, также путается манипулировать карандашом и бумагой, не признавая ни полей, ни строчек. Саморегуляция отсутствует.



Контрольно-оценочные действия не приобрели еще значения ведущей функции в общей структуре учебных деятельности младших глухих школьников. Главными причинами их несформированности можно считать несовершенство ориентировки глухого ребенка в предметных условиях деятельности и вне самой как объективном процессе, а также несовершенство процессе сличения, непонимания важности действий самоконтроля и оценки, и безусловно, своеобразие речевого развития детей.

Экспериментальные данные позволяют говорить о наличии потенциальных возможностей у младших глухих школьников в отношении формирования регулятивных компонентов деятельности и необходимости осуществления обучающих программ в условиях адаптивной образовательной среды на основе единства познавательного и личностного развития, обеспечивающих эффективность решения жизненных задач и саморазвития учащихся с нарушением слуха, формирование у учащихся с нарушением действий самоконтроля способности к саморегуляции и произвольного поведения, нормального возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Спасибо за внимание!